

Windesheim  Flevoland



Studiegids
deel 2

Bouwkunde
2011 - 2012

www.windesheimflevoland.nl

Ik kies

Windesheim Flevoland

Studiegids Bouwkunde 2011-2012

Opleiding Bouwkunde

Windesheim Flevoland
Almere

Locatie 'De Landdrost'
Hospitaaldreef 5
1315 RC Almere
Tel: 088-4696688

Email: info-cit@windesheimflevoland.nl
Intranet: <http://wise.windesheimflevoland.nl>
Twitter: <http://twitter.com/#!/windesheimflevo>
Hyves: <http://windesheimflevo.hyves.nl/>

Openingstijden

Het gebouw is op maandag, woensdag en vrijdag geopend van 08.00 uur tot 18.00 uur. Op dinsdag en donderdag van 08.00 uur tot 22.00.

Het Servicepunt is op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag geopend van 08.30 uur tot 12.00 uur en van 14.00 uur tot 17.00 uur. Op donderdag van 08.30 uur tot 12.00 uur en van 14.00 uur tot 19.00 uur.

De servicedesk ICT is iedere dag geopend van 9.00 uur tot 12.00 uur.

Voorwoord

Voor je ligt de nieuwe studiegids van jouw opleiding voor het studiejaar 2011-2012. Met deze gids willen we je informeren en enthousiasmeren voor de opleiding Bouwkunde binnen het cluster ICT & Techniek. Deze studiegids biedt jou, samen met de studiegids 'De Hogeschool' alle informatie die je nodig hebt voor je studie.

In het eerste jaar, de propedeuse, maak je kennis met de opleiding Duurzaam Bouwen (afgekort: DuBo), leer je wat de opleiding inhoudt, ga je samenwerken met je medestudenten leer je meer over ons onderwijsconcept: SAMEN-WERKEND-LEREN, dat tot uiting komt in het onderwijsmodel 'het Comakership'. In het tweede deel van het eerste jaar werk je aan een eerste comaker: het ontwerp en technische uitwerking van een drijvende woning in het IJmeer.

In het tweede en derde jaar ga je meer zelfstandig met de comakers aan de slag. Je gaat dan echte projecten uitvoeren met partijen die met Windesheim een samenwerkingsverband hebben gesloten, zoals woningbouwcorporaties, bouwbedrijven en architectenbureaus. De thematiek van de comakers ligt op het terrein van duurzame nieuwbouw en/of renovatie. Verder volg je nog een minor. Dit is een verbreding of verdieping op je studie. Meer over Minoren vind je WISE en de minorenmarkt die elk jaar georganiseerd wordt door hogeschool Windesheim Flevoland.

In het vierde jaar ga je tenslotte je studie afronden en specialiseer je je op jouw toekomstige beroepspraktijk. Je kunt kiezen voor een comakership in het buitenland, een minor op een andere hogeschool of een premastertraject voor een wetenschappelijke vervolgopleiding. Ter afsluiting van de opleiding verricht je met een medestudent een afstudeeronderzoek.

Op de opleidingen van Windesheim Flevoland hebben we een teamleider, docenten, studentbegeleiders, coaches en assessoren. De teamleider is de coördinator (inhoud + organisatie) van een opleiding, de docenten zijn verantwoordelijk voor de colleges, de coaches helpen je bij het uitvoeren van de comakerships en de studentbegeleider adviseert je bij je studieloopbaan. De Assessoren beoordelen je aan het einde van een comakership. Natuurlijk ontbreekt een studentenvereniging niet! Endzjin (spreek uit Engine) is de studentenvereniging voor de Almeerse opleidingen. Meer over Endzjin vind je op hun website: <http://www.engine.nl>.

De hoofdstukken 1 t/m 8 behoren tot het Onderwijs-en Examenreglement (OER).

We wensen je een zeer plezierig en succesvol studiejaar!

Marco Heijligers

Teamleider Bouwkunde

NB. Overall waar in de tekst 'hij' staat, dient ook 'zij' gelezen te worden.

Inhoudsopgave

1	Toegang en Toelating	7
1.1	Toegang	7
1.2	Nadere vooropleidingseis	7
1.3	Aanvullende vooropleidingseis	7
1.4	Toelating anders	7
1.5	Vrijstelling vooropleidingseis ogv gelijkwaardig diploma	7
1.6	Vrijstelling onderwijseenheden op grond van verwante opleiding	8
1.7	Vrijstelling propedeutisch examen	8
1.8	EVC-assessment	9
1.9	Ontzegging toegang	9
2	Omschrijving van het onderwijs van de opleiding Bouwkunde	10
2.1	De onderwijsvisie	10
2.2	Doelstelling	10
2.3	Inhoud	10
2.4	De onderwijsleeractiviteiten	10
2.5	Studentbegeleiding	11
2.6	Kwaliteit en studeerbaarheid	11
2.7	Vorm van de opleiding	11
2.8	Het beroep in zijn context	11
2.9	De relatie tussen de opleiding en het beroepenveld	11
2.10	De eindtermen c.q. eindcompetenties van de opleiding	12
2.11	Specifieke eindtermen c.q. eindcompetenties	12
3	Inrichting van de opleiding Bouwkunde	12
3.1	Propedeutische fase	13
3.2	De postpropedeutische of hoofdfase	13
3.3	Overzicht Major, Minors en Modulen	13
3.4	Accreditatie	14
3.5	Examens en graden van de opleiding	14
3.6	Major	14
3.7	Minors	14
3.8	Premastertraject	14
3.9	Studiepunten onderwijseenheid	14
3.10	Onderwijsperioden per studiejaar	15
3.11	Gedragscode Nederlandse taal	15
4	Studieloopbaanbegeleiding	16
4.1	Studieloopbaanbegeleiding	16
4.2	Algemene studiebegeleiding	16
4.3	Bijzondere studiebegeleiding	16

5	Studieadvies	17
5.1	Uitbrengen studieadvies	17
5.2	Afwijzing bij het studieadvies.....	18
5.3	Procedure bij afwijzing bij het studieadvies.....	18
6	Tentamens en Examens	19
6.1	Vorm van de tentamens	19
6.2	Schriftelijk tentamen	19
6.3	Portfolio of werkstuk als tentamen	19
6.4	Mondeling tentamen	19
6.5	Vrijstelling voor tentamens	20
6.6	Afleggen van tentamens	20
6.7	Cijfers.....	20
6.8	Tentamenuitslag	21
6.9	Inzage beoordeeld werk.....	21
6.10	Geldigheidsduur tentamens	21
6.11	Examen	21
6.12	Cum Laude.....	22
7	Examencommissie.....	22
7.1	Instelling en taken examencommissie	22
7.2	Benoeming en samenstelling examencommissie	23
7.3	Subcommissies.....	23
7.4	Examinatoren.....	23
7.5	Getuigschriften en verklaringen.....	23
8	Slot-en Overgangsbepalingen	24
8.1	Bezwaar en beroep.....	24
8.2	Wijziging van de regeling	24
8.3	Bijlagen bij onderwijs-en examenregeling	24
8.4	Slot- en overgangsbepalingen	24
8.5	Inwerkingtreding en looptijd	24
9	Klachtenregeling.....	25
9.1	Instellen commissie	25
9.2	Indienen klacht	25
9.3	Behandeling klacht.....	26
9.4	Voorlopige voorziening.....	26
9.5	Beroep.....	26
9.6	Slotbepaling.....	27
10	Studieoverzicht.....	27
10.1	Major Propedeuse	27
10.2	Beschrijving programma	27
10.3	Studiepunten overzicht.....	28

10.4	Onderwijseenheden studiewijzers.....	30
11	Major Hoofd fase	30
11.1	Beschrijving programma	32
12	Minor Nieuwe Steden	33
12.1	Beschrijving programma	33
12.2	Studiepunten overzicht	33
12.3	Beschrijving onderwijseenheden.....	34
13	Onderwijsmodel het Comakership	35
13.1	Hoe werf je een comaker.....	35
13.1.1	Comaker gevonden	36
13.1.2	Projectovereenkomst	36
13.1.3	Start van een project.....	36
13.1.4	Verloop comakership	36
13.1.5	Afronding comakership	37
14	Werkvormen	38
15	Beoordeling en Toetsing	39
15.1	Toetsvormen	39
16	Bijlagen.....	40
16.1	Begripsbepalingen.....	40
16.2	Begrippenlijst.....	44
16.3	BSA-procedure	47
16.4	Doorstroomeisen.....	49
16.4.1	Propedeuse	49
16.4.2	Doorstroom naar het derde leerjaar	49
16.5	Competentieprofiel.....	50
16.6	Beroepsprofiel.....	53
16.7	Examencommissie	58
16.7.1	Inschrijven voor de tentamens	58
16.7.2	Afnemen van tentamens.....	58
16.7.3	Verhinderings bij tentamens	58
16.7.4	Bekendmaking uitslag tentamens.....	59
16.7.5	Fraude	59
16.7.6	Procedure vaststelling fraude	59
16.7.7	Sancties bij fraude	60

1 Toegang en Toelating

1.1 Toegang

Voor de inschrijving in een opleiding is als vooropleidingseis het bezit vereist van:

- a. een VWO- dan wel HAVO-diploma;
- b. een diploma op MBO-4 niveau (WEB), dat wil zeggen een middenkaderopleiding of een specialistenopleiding.

1.2 Nadere vooropleidingseis

1. Naast de vooropleidingseis, zoals genoemd in artikel 1.1 lid a, moet zijn voldaan aan de nadere vooropleidingseisen ofwel de profieleisen die behoren bij het examen van de vooropleiding. De nadere vooropleidingseisen zijn [hier](#) te vinden op de website van Windesheim Flevoland en op [WISE](#).
2. De student die niet voldoet aan de nadere vooropleidingseis, kan voldoen aan inhoudelijk daarmee vergelijkbare eisen. Aan de eis moet zijn voldaan voor de aanvang van de opleiding. De eisen zijn op [WISE](#) te vinden.
3. De student die niet voldoet aan lid 1 wordt uitsluitend ingeschreven na overlegging van het bewijs dat aan de eisen als bedoeld in lid 2 is voldaan.

1.3 Aanvullende vooropleidingseis

1. De aanvullende eisen van de opleiding zijn indien van toepassing te vinden op de website van Windesheim Flevoland en op [WISE](#). Voor de opleiding Bouwkunde is dit niet van toepassing.
2. Een student wordt uitsluitend ingeschreven na overlegging van het bewijs dat aan de eisen is voldaan.

1.4 Toelating anders

1. Een student die op de inschrijvingsdatum ouder is dan 21 jaar en niet voldoet aan de vooropleidingseis, wordt daarvan vrijgesteld op basis van een met goed gevolg afgelegde 21+toets (colloquium doctum).
2. De bij het toelatingsonderzoek te stellen eisen zijn [hier](#) te vinden op de website van Windesheim Flevoland en op [WISE](#).
3. Het toelatingbewijs wordt verstrekt door de directeur van de opleiding.
4. De student wordt schriftelijk van het besluit tot toelating in kennis gesteld.

1.5 Vrijstelling vooropleidingseis ogv gelijkwaardig diploma

1. De bezitter van een Nederlandse bachelor- of mastergraad of van een getuigschrift van een propedeutisch examen aan een instelling voor hoger onderwijs, is vrijgesteld van de vooropleidingseis, maar niet van de nadere vooropleidingseis en de aanvullende vooropleidingseisen.
2. De bezitter van een al dan niet in Nederland afgegeven diploma dat voorkomt in de ministeriële regeling als bedoeld in artikel 7.28, tweede lid van de WHW, is vrijgesteld van

- de vooropleidingseis zoals genoemd in artikel 1, maar niet van de nadere vooropleidingseisen, de aanvullende vooropleidingseisen en het vierde lid van dit artikel.
3. De bezitter van een buiten Nederland afgegeven diploma dat voorkomt in het handboek 'Waardering van buitenlandse getuigschriften' van de NUFFIC, is vrijgesteld van de vooropleidingseis zoals genoemd in lid 1, maar niet van de nadere vooropleidingseis en de aanvullende vooropleidingseisen.
 4. Indien sprake is van een buiten Nederland afgegeven diploma, wordt de vrijstelling zoals genoemd in lid 1 verleend nadat bewijs is geleverd van voldoende beheersing van de Nederlandse taal. Aan de eis van voldoende beheersing van de Nederlandse taal wordt voldaan door het met goed gevolg afleggen van het staatsexamen Nederlands als tweede taal, certificaat NT2, tenminste niveau II alsmede de certificaten PTHO en PAT op basis van het Europees Referentiekader.

1.6 Vrijstelling onderwijseenheden op grond van verwante opleiding

Deze bepaling is komen te vervallen en dus niet van toepassing.

1.7 Vrijstelling propedeutisch examen

1. De examencommissie kan vrijstelling verlenen van het propedeutisch examen aan de bezitter van een al dan niet in Nederland afgegeven diploma, indien dat diploma naar het oordeel van de examencommissie tenminste gelijkwaardig is aan het propedeutisch getuigschrift, onverminderd de aanvullende eisen.
2. Indien er sprake is van een buiten Nederland afgegeven diploma dan wordt de vrijstelling niet eerder verleend dan nadat het bewijs is geleverd van voldoende beheersing van de Nederlandse taal. Aan de eis betreffende voldoende beheersing van de Nederlandse taal wordt voldaan door het met goed gevolg afleggen van het staatsexamen Nederlands als tweede taal, certificaat NT2, tenminste niveau II alsmede de certificaten PTHO en PAT op basis van het Europees Referentiekader.
3. De student wordt schriftelijk van het besluit tot vrijstelling van de examencommissie in kennis gesteld.

1.8 EVC-assessment

1. Indien een EVC-assessment is afgelegd in overeenstemming met de landelijke kwaliteitscode EVC, kan de examencommissie bij aanvang van de studie vrijstellingen verlenen, voor zowel examenonderdelen van de propedeutische fase als van de hoofdfase van de opleiding.
2. Indien de student niet voldoet aan de vooropleidingseis, is in het assessment zoals genoemd in lid 1, de 21+-toets opgenomen, danwel wordt deze afzonderlijk afgelegd.
3. De vrijstellingen worden verleend door de examencommissie op basis van een intakegesprek met de betrokken student.
4. De student wordt schriftelijk van het besluit tot vrijstelling van de examencommissie in kennis gesteld.

1.9 Ontzegging toegang

1. Een student kan in bijzondere gevallen en na een zorgvuldige belangenafweging door het instellingsbestuur de inschrijving aan de opleiding worden geweigerd dan wel kan de inschrijving worden beëindigd, wanneer de student door zijn gedragingen of uitlatingen blijkt heeft gegeven van ongeschiktheid voor de uitoefening van een of meer beroepen waartoe de door hem gevolgde opleiding hem opleidt, dan wel voor de praktische voorbereiding op de beroepsuitoefening.
2. Inschrijving of herinschrijving voor eenzelfde of verwante opleiding binnen of buiten de instelling kan worden geweigerd op basis van de gronden zoals genoemd in lid 1.
3. Wanneer sprake is van de situatie zoals genoemd in lid 1 kan worden besloten dat de student, die bij een andere opleiding een afstudeerrichting volgt die overeenkomt met of, gelet op de praktische voorbereiding op de beroepsuitoefening, verwant is aan de opleiding zoals bedoeld in lid 1, die afstudeerrichting of andere onderdelen van die opleiding niet mag volgen.
4. De door het College van Bestuur terzake vastgestelde procedurele regels worden in acht genomen. Deze regels zijn te vinden in het Uitvoeringsreglement In- en Uitschrijving.
5. De student wordt geïnformeerd over de beëindiging van de inschrijving.

2 Omschrijving van het onderwijs van de opleiding Bouwkunde

2.1 De onderwijsvisie

Windesheim Flevoland is als brede instelling voor hoger onderwijs een maatschappelijke onderneming. We leiden onze studenten op in nauwe samenwerking met het beroepenveld. Onze hogeschool vormt een gemeenschap waarin actieve en deskundige mensen elkaar ontmoeten. We zijn een innovatief kennis- en expertisecentrum dat ambitieuze individuen uitdaagt zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke, waarde(n)volle en zelfbewuste professionals, die over maatschappelijk relevante kennis en competenties beschikken

2.2 Doelstelling

Met de opleiding wordt beoogd de student de vereiste competenties en/of een zodanige integratie van kennis, vaardigheden en inzicht bij te brengen, dat hij in staat is tot zelfstandige beroepsuitoefening.

2.3 Inhoud

De student ontwikkelt in de propedeuse op beginnersniveau en in de hoofdfase op gevorderd of bachelorniveau de beroepsspecifieke bouwkunde competenties, de algemene HBO competenties en Windesheim competenties. Het betreft competenties op het gebied van onderzoek/haalbaarheid, ontwerp/ontwikkeling, uitvoering/beheer, evaluatie/reflectie van duurzaam gebouwde objecten en/of processen in een duurzaam gebouwde omgeving. De student werkt in de propedeuse op beginnenniveau aan, door de opleiding verstrekte, praktijkopdrachten en in de hoofdfase aan, door de student zelf geacquireerde, praktijkopdrachten op het gebied van duurzame renovatie en/of nieuwbouw. De student werkt aan bouwkundige beroepsproducten, beroeptaken en –indicatoren op, in de propedeuse, de schaal van een woning/kavel en in de hoofdfase op de schaal van een gebouw/ensemble.

2.4 De onderwijsleeractiviteiten

Major Propedeuse:

De student leert in de propedeuse op beginnersniveau de benodigde basiskennis en vaardigheden van een beroepsbeoefenaar duurzaam bouwen (DuBo). Het betreft kennis en vaardigheden van de 3 afzonderlijke perspectieven van duurzaam bouwen ('Triple P'), te weten; politiek maatschappelijke haalbaarheid ('People'), ontwerptechnische maakbaarheid ('Planet') en financieel juridische uitvoerbaarheid ('Profit').

De praktijkopdrachten ('aangeduid als de vierde P van Project') worden ondersteund met workshops en vaardigheidstrainingen.

De student ontwikkelt een kritische, reflectieve en onderzoekende houding gedurende de opleiding. Ze leert leerdoelen te formuleren, keuzes te maken en in gezamenlijkheid te werken, en te leren van, praktijkopdrachten. De student leert een eigen portfolio op te stellen naar aanleiding van de opgedane competenties in praktijkopdrachten, kennisleerlijn, workshops en vaardigheidstrainingen.

Major hoofdfase:

De student leert op gevorderd of bachelorniveau de verdiepende kennis en vaardigheden van een zelfstandig beroepsbeoefenaar DuBo. Het betreft kennis en vaardigheden van de afzonderlijke, en onderlinge samenhang tussen, drie perspectieven van duurzaam bouwen; politiek maatschappelijke haalbaarheid ('People'), ontwerptechnische maakbaarheid ('Planet') en financieel juridische uitvoerbaarheid ('Profit'). De praktijkopdrachten ('Project') worden ondersteund met workshops en vaardigheidstrainingen.

De student ontwikkelt een kritische, reflectieve en onderzoekende houding gedurende de opleiding. Ze leert zelfstandig leerdoelen te formuleren, eigen keuzes te maken en individueel te werken, en te leren van, praktijkopdrachten. De student maakt en beheert een eigen portfolio n.a.v. opgedane competenties in praktijkopdrachten, kennisleerlijn, workshops en vaardigheidstrainingen.

2.5 Studentbegeleiding

StudentBegeleiding bestaat uit periodieke intervisiebijeenkomsten en persoonlijke coaching en begeleiding door een StudentBegeleider van de opleiding Bouwkunde. Gedurende de opleiding omvat StudentBegeleiding elke onderwijsperiode, 4 jaar lang, 1 ec (ofwel 28 slu).

Speciaal voor de opleiding Bouwkunde werken jullie aan een portfolio, waarin opgedane kennis, inzichten en vaardigheden en reflectieverslagen worden opgenomen. Daarnaast werkt elke student aan een linkedin pagina (digitaal CV), die hij/zij voortdurend actualiseert.

2.6 Kwaliteit en studeerbaarheid

Uitwerking van het beleid rond kwaliteit en studeerbaarheid binnen de opleiding, hierbij wordt in ieder geval gedacht aan:

- de spreiding van de studielast over het studiejaar en de opleiding (15 ec's per onderwijsperiode, gedurende 4 studiejaar. Totaal dus 240 ec's);
- de studentbegeleiding (1 ec per onderwijsperiode, gedurende 4 studiejaar. Totaal dus 16 ec's); ;
- de beoordeling van de onderwijs- en examenregeling als bedoeld in artikel 7.14 WHW (evaluaties);
- het aanbieden van individuele routes voor studenten met achterstand (studiecontracten).

2.7 Vorm van de opleiding

Het onderwijs in de opleiding wordt voltijds verzorgd.

2.8 Het beroep in zijn context

Voor een actueel beroepsprofiel en functiebeschrijving van de bouwkundige beroepsprofessionals wordt verwezen naar bijlage 5 Beroepsprofiel.

2.9 De relatie tussen de opleiding en het beroepenveld

De opleiding Bouwkunde kent een eigen Werkveld Advies Commissie (WAC) met vertegenwoordigers uit overheid- en corporatieland, bouwbedrijven, architecten- en

ingenieursbureaus. De leden zijn allemaal minimaal 5 jaar werkzaam als (zelfstandig) beroepsbeoefenaar in het veld van de architectuur, stedenbouw en/of Ruimtelijke Ordening.

De leden kijken vanuit hun eigen vakexpertise en achtergrond naar de opleiding Bouwkunde en houden nauwlettend de actualiteit van het onderwijscurriculum in de gaten. De WAC komt 3 á 4 keer per jaar voor vergaderingen bij elkaar.

Voor de relatie tussen de opleiding en het beroepenveld wordt verwezen naar 16.6 Beroepsprofiel.

2.10 De eindtermen c.q. eindcompetenties van de opleiding

Voor de relatie tussen de opleiding en het beroepenveld wordt verwezen naar paragraaf 16.5 competentieprofiel (Competenties, HBO kwalificaties, indicatoren)

2.11 Specifieke eindtermen c.q. eindcompetenties

Voor de opleiding Bouwkunde is deze bepaling niet van toepassing.

3 Inrichting van de opleiding Bouwkunde

De inrichting van de opleiding is zodanig dat studenten in staat worden gesteld het onderwijs vraaggestuurd te volgen en de algemene en beroepscompetenties te verwerven.

- De studielast van de bacheloropleiding bedraagt 240 studiepunten. Hiervan zijn 210 studiepunten gewijd aan de major en 30 studiepunten aan de minor;
- De opleiding is ingericht in een propedeutische fase van 60 studiepunten en een postpropedeutische of hoofdfase van 180 studiepunten,
- Het propedeutisch examen omvat de onderwijseenheden van de eerste twee semesters van de major van de opleiding. De propedeutische fase is zodanig ingericht dat de student inzicht krijgt in de inhoud van de opleiding met de mogelijkheid van selectie en verwijzing aan het einde van die fase.
- De studielast van het studieprogramma is 60 studiepunten per jaar tenzij dit, als gevolg van de door de student zelf gemaakte keuzes, hiervan afwijkt.
- Iedere student wordt in beginsel in staat gesteld om 60 studiepunten per studiejaar te behalen. Indien het niet mogelijk is voor de opleiding om 60 studiepunten aan te bieden gelet op het tijdstip van inschrijving danwel de eerder geleverde studieprestaties van de student, worden er met de betrokken student afspraken gemaakt om tot een studeerbaar onderwijsprogramma te komen.
- In het derde jaar volg je een verplichte minor: Nieuwe Steden. De thematiek ligt op het vlak van stedenbouw, verkeer, architectuur, onderzoek en internationalisering.

In het vierde jaar volg je in het eerste semester een vrije keuze minor. Dit kan zijn een comakership in het buitenland, een minor op een andere hogeschool of een premastertraject voor een wetenschappelijke vervolgopleiding. In het tweede semester ga je in studentenduo's afstuderen middels een afstudeeronderzoek.

3.1 Propedeutische fase

In de propedeutische fase staan de oriënterende, selectieve en verwijzende functies voor het beroep en de opleiding centraal. In samenhang met deze functies zijn de doelen van de propedeuse:

- Oriëntatie op de mogelijkheden en eisen van de studie en het beroep. Dit omvat een oriëntatie op het beroep, werkvelden en beroepsrollen en op de opleiding en het opleidingsconcept.
- Koppeling van eisen en mogelijkheden van studie en beroep aan eigen sterke en zwakke kanten, uitmondend in een verdieping van de studiekeuze.
- Opstellen van een persoonlijk dossier voor de hoofdfase.

De propedeuse bestaat uit vier onderwijsperiodes waarin de studenten kennismaken met de vijf leerlijnen:

1. Body of Knowledge: basiskennis en theorie op het terrein van Duurzaam Bouwen;
2. Comakership met praktijkopdrachten en externe partijen op woningbouwschaal;
3. Ondersteunende leerlijn: workshops en trainingen;
4. Onderzoeksleerlijn met precedentenonderzoek van bestaande en nieuwe woningen;
5. Studentbegeleiding; leren opstellen van een portfolio en een linkedin pagina.

In de projecten komen de thema's: verduurzaming eigen woning, verduurzaming bestaande woning, ontwerp en uitwerking autarkische en drijvende woning en innovatie en nieuwbouw aan de orde.

3.2 De postpropedeutische of hoofdfase

Voor de postpropedeutische fase zijn er binnen de opleiding Bouwkunde geen afzonderlijke afstudeerichtingen/uitstroomprofielen mogelijk. Alle bouwkunde studenten volgen in principe een gemeenschappelijke afstudeerrichting; die van algemeen bouwkundige.

Studenten kunnen in hun afstudeerfase aan de hand van de te kiezen minor en het afstudeeronderzoek enigszins differentiëren richting de 3 Duurzaam Bouwen perspectieven: People, Planet en/of Profit. Deze keuzemogelijkheid wordt mede aangeboden met het oog op een eventuele vervolgstudie.

3.3 Overzicht Major, Minors en Modulen

- a. Het overzicht van de opleidingsvariant van de major propedeuse is te lezen in hoofdstuk 10
- b. De afstudeerrichtingen zijn: niet van toepassing voor Bouwkunde
- c. Een overzicht van de modules wordt als aparte bijlage op WISE geplaatst, zodra het rapportage uit Educator is gedraaid. Dit gebeurt nadat de periode- en semesterplannen zijn aangemaakt en gekoppeld zijn aan het persoonlijk activiteiten plan van de student.

3.4 Accreditatie

De opleiding is op 1 januari 2012 geaccrediteerd en dit loopt tot 1 januari 2018.

3.5 Examens en graden van de opleiding

1. De opleiding kent de volgende examens:
 - a. het propedeutisch examen ter afsluiting van de propedeutische fase,
 - b. het afsluitend examen ter afsluiting van de opleiding.
2. Aan degene die het afsluitend examen van de opleiding heeft behaald, wordt de Bachelor Degree verleend met de door het College van Bestuur vastgestelde toevoeging.

3.6 Major

1. De major omvat onderwijseenheden met een totaal van 210 studiepunten.
2. Binnen de major worden minimaal 8 en maximaal 16 studiepunten besteed aan studieloopbaanbegeleiding.
3. Binnen de major worden de competenties verworven, die, gezien het opleidings- en beroepsprofiel, voor alle studenten in de betreffende opleiding vereist zijn.
4. De onderwijseenheden van de major zijn ingericht rond kenmerkende beroepssituaties.
5. Het onderwijs in de major vangt aan met het eerste semester van de major, tenzij aan de studenten vrijstellingen zijn gegeven.
6. Elk semester van de major kan aanvangen in onderwijsperiode 1 en onderwijsperiode 3.

3.7 Minors

1. De student kiest een minor van 30 studiepunten.
2. Aan de minor wordt de eis gesteld dat deze betrekking heeft op de domeincompetenties van de opleiding. De opleiding Bouwkunde heeft geen domeinspecifieke minoren.
3. De minor mag worden afgerond op basisniveau.
4. Wanneer wordt gekozen voor een andere minor (opleiding- of schooloverstijgende minor) dan opgenomen in de lijst van minoren, dient voorafgaande toestemming te worden gevraagd aan de examencommissie.
5. De opleiding die de minor aanbiedt stelt de eventuele ingangseisen vast.
6. De examencommissie van de opleiding waar de student is ingeschreven, is verantwoordelijk voor de beslissing of de minor past in het examenprogramma van de student met als toetsingskader de overlap met de major of de andere minor.
7. De minor kan bestaan uit een premastertraject voor een wetenschappelijke masteropleiding, waarbij is voldaan aan de toelatingseisen voor die master krachtens afspraken met de examencommissie van de opleiding die de master aanbiedt.
8. Een minor vangt op basis van het studierooster aan in onderwijsperiode 1, 3 of beide.

3.8 Premastertraject

1. De opleiding Bouwkunde heeft geen premastertraject.

3.9 Studiepunten onderwijseenheid

1. Elke onderwijseenheid wordt uitgedrukt in hele studiepunten.
2. Een onderwijseenheid omvat ten hoogste 30 studiepunten.

3.10 Onderwijsperioden per studiejaar

1. Een studiejaar bestaat uit 4 opeenvolgende onderwijsperioden.
2. De onderwijsperioden 1 en 2 en de onderwijsperioden 3 en 4 vormen elk een semester.
3. Onderwijsperiode 5 is bestemd voor herkansing en/of voor versnelling van de studie.

3.11 Gedragscode Nederlandse taal

1. Het onderwijs in de onderwijseenheden van de opleiding wordt in de Nederlandse taal gegeven en de examens worden in de Nederlandse taal afgenomen tenzij:
 - a. het onderwijs in de onderwijseenheid door een anderstalige docent wordt gegeven, dan wel
 - b. de onderwijseenheid facultatief van aard is en als keuzeonderwijs wordt aangeboden, dan wel
 - c. het noodzakelijk wordt geacht dat studenten vaardigheid verwerven in het spreken, lezen en schrijven in de betreffende taal ter voorbereiding op o.m. deelname aan internationale uitwisseling of het volgen van internationale onderwijsmodules, dan wel
 - d. de onderwijseenheid voorafgaat aan en is bedoeld ter voorbereiding op een anderstalige opleiding, dan wel
 - e. de opleiding als geheel niet in de Nederlandse taal wordt aangeboden, dan wel
 - f. de opleiding een vreemde taal betreft.
2. Bij het onderwijs dat niet in de Nederlandse taal wordt gegeven,
 - a. wordt bij de betreffende onderwijseenheid beschreven in welke taal het wordt gegeven;
 - b. wordt het onderwijs gegeven op een zodanig niveau dat het door de gemiddelde student met vrucht kan worden gevolgd;
 - c. wordt op verzoek van studenten een samenvatting van de colleges in de Nederlandse taal verstrekt, behalve in het geval van lid 1 sub d en e;
 - d. kan het schriftelijke tentamen op gemotiveerd verzoek van de student ook in de Nederlandse taal worden gemaakt, behalve in het geval van lid 1 sub d en e.

4 Studieloopbaanbegeleiding

Studiebegeleiding bestaat uit:

1. Studieloopbaanbegeleiding;
2. Algemene studiebegeleiding
3. Bijzondere studiebegeleiding

4.1 Studieloopbaanbegeleiding

1. Aan elke student wordt zo spoedig mogelijk, maar uiterlijk binnen een maand na aanvang van de studie een studentbegeleider toegewezen. De studentbegeleider begeleidt de student bij het maken van studie- en loopbaankeuzes met als resultaat het ontwikkelen van de studieloopbaan en van een eigen arbeidsidentiteit.
2. De studentbegeleider geeft binnen 5 maanden na aanvang van de studie op basis van tenminste drie gesprekken met de student, een voorlopig studieadvies. Dit advies wordt door de studentbegeleider nader onderbouwd in een gesprek met de student. Voor afstandslerenstudenten kan een afwijkende regeling gelden.
3. De studentbegeleider adviseert de examencommissie in geval de examencommissie voornemens is aan een bindend studieadvies een afwijzing te verbinden. Het bindend studieadvies wordt beschreven in Bijlage 3.
4. Waar nodig verwijst de studentbegeleider de student intern of extern door.
5. De student overlegt met zijn studentbegeleider over de voortgang van zijn leerproces in het kader van het door hem op te stellen persoonlijk activiteitenplan, waarin wordt beschreven aan welke competenties de student wil werken en op welke wijze.
6. De onderwijseenheden met betrekking tot de studentbegeleider behoren tot de major.
7. De totale omvang en de verdeling is in de propedeuse 4 ects en is in de hoofdfase nog niet vastgesteld, maar komt in iedere semester aan bod.

4.2 Algemene studiebegeleiding

1. De algemene studiebegeleiding bestaat uit begeleidingsvormen die gericht zijn op de studievoortgang en het welbevinden van de student.
2. De algemene studiebegeleiding bestaat uit:
 - a. De studentbegeleiding door de studentendecaan.
 - b. De studentbegeleiding door de studentenpsycholoog.
 - c. De diensten van het Studieloopbaancentrum.

4.3 Bijzondere studiebegeleiding

1. Een student kan in de gelegenheid worden gesteld om op een aangepaste wijze deel te nemen aan het onderwijs of de tentamens. Deze mogelijkheid wordt in elk geval geboden aan:
 - a) studenten met een lichamelijke, zintuiglijke of andere functiestoornis of functiebeperking. Hierbij wordt het Uitvoeringsreglement studenten met een functiebeperking (SMF) in acht genomen. Het Uitvoeringsreglement is op [WISE](#) te vinden;
 - b) studenten met een niet-Nederlandse vooropleiding en/of studenten met een

- gebleken achterstand in de Nederlandse taal;
- c) studenten die behoren tot een etnische of culturele minderheid waarvan de deelname in het hoger onderwijs in betekenende mate achterblijft bij de deelname van Nederlanders die niet behoren tot een dergelijke minderheid;
- d) studenten met een vermelde Topsportstatus conform de regeling Profileringsfonds dat op [WISE](#) te vinden is.
2. De student die gebruik wil maken van een voorziening, als bedoeld in lid 1, moet hiertoe een schriftelijk en gemotiveerd verzoek indienen (tenzij dit al in een overeenkomst met de student is vastgelegd). Zo'n verzoek kan betrekking hebben op het onderwijs of de tentamens in het algemeen maar het kan ook een of meer specifieke onderwijseenheden en/of tentamens betreffen.
 3. De student dient het verzoek in bij de examencommissie wanneer het gaat om aanpassing van het onderwijsprogramma en de tentamens / examens en bij de directeur wanneer het gaat om het verstrekken van materiële faciliteiten en overige faciliteiten in de onderwijsvoorzieningen, waarin begrepen de begeleiding van de student bij het plannen van zijn of haar studie. Een formulier voor de aanvraag bijzondere studiebegeleiding is op [WISE](#) te vinden.
 4. De beslissing wordt genomen met inachtneming van het Uitvoeringsreglement Studeren met een Functiebeperking.
 5. De beslissing wordt schriftelijk meegedeeld aan de student en voor zover nodig aan de betrokken docenten en/of examinator(en).

5 Studieadvies

5.1 Uitbrengen studieadvies

1. De examencommissie brengt namens het instellingsbestuur aan elke student die is ingeschreven in de propedeutische fase van de opleiding het studieadvies uit over de voortzetting van zijn studie binnen of buiten de opleiding, waaraan ook een afwijzing kan worden verbonden.
2. Het studieadvies is gebaseerd op de door de student behaalde studieresultaten. Het advies geeft een indicatie voor het verdere verloop van deze studie bij gelijkblijvende inspanningen van zowel de opleiding als van de student.
3. De examencommissie betreft in zijn advies de persoonlijke omstandigheden van de student zoals aangegeven in het [Uitvoeringsbesluit WHW \(Stb. 1993, 48\)](#).
4. De examencommissie brengt het eerste advies aan de voltijd en duale studenten niet eerder uit dan het moment waarop de student vier onderwijsperioden voor de opleiding ingeschreven staat. Voor de deeltijd- en afstandslernenstudenten wordt het eerste advies door de examencommissie uitgebracht, maar niet eerder dan na vier onderwijsperioden. De opleiding Bouwkunde heeft geen deeltijd- en afstandslernenstudenten.
5. Naast de kwantitatieve eis zoals genoemd in art. 5.2 lid 1 kan een aanvullende kwalitatieve eis worden gesteld ten aanzien van onderwijseenheden die in ieder geval met voldoende resultaat moeten zijn afgerond. De opleiding Bouwkunde heeft geen aanvullende kwalitatieve eisen.
6. Voor het bepalen van het aantal behaalde studiepunten tellen vrijstellingen niet mee.

7. Zolang het **propedeutisch examen** nog niet is behaald, kan na afloop van ieder semester opnieuw een studieadvies worden uitgebracht waaraan een afwijzing wordt verbonden. Tweede en eventueel latere adviezen worden uitgebracht op genoemde tijdstippen, waarbij tevens de studienorm is aangegeven.
8. Na het behalen van de propedeuse kan aan een studieadvies geen afwijzing meer worden verbonden.
9. Een student kan verzoeken om opschorting of intrekking van een studieadvies. Hiertoe dient een met redenen omkleed verzoek te worden ingediend bij de examencommissie.

5.2 Afwijzing bij het studieadvies

1. Aan het eerste studieadvies wordt een afwijzing verbonden, indien de student bij het uitbrengen daarvan minder dan 45 studiepunten heeft behaald. Voor de te behalen studiepunten kunnen onderwijseenheden zijn aangewezen, waarvan de studiepunten in elk geval moeten zijn behaald. De verwijzing naar de kwalitatieve eisen is opgenomen in paragraaf 5.1.5.
2. Voor de afstandslerenstudenten geldt in afwijking van lid 1 dat aan het eerste studieadvies een afwijzing wordt verbonden, indien de student bij het uitbrengen daarvan minder dan 30 studiepunten heeft behaald. Voor het overige is lid 1 van overeenkomstige toepassing.
3. Aan volgende studieadviezen wordt een afwijzing verbonden, indien de student niet heeft voldaan aan de vastgelegde norm.
4. Studenten (inclusief studenten afstandsleren) dienen uiterlijk na twee jaren het propedeutisch examen te hebben behaald.
5. Indien de afwijzing achterwege is gebleven wegens persoonlijke omstandigheden, kan de examencommissie voor het daaropvolgende studiejaar voor de betreffende student een individuele studienorm vaststellen. De examencommissie bepaalt de periode waarbinnen de studiepunten moeten zijn behaald. Indien de studiepunten niet binnen de vastgestelde periode zijn behaald, ontvangt de student alsnog een afwijzing.
6. De afwijzing heeft betrekking op de opleiding waar de student op dat moment staat ingeschreven.
7. Bij afwijzing wordt de inschrijving voor de opleiding beëindigd. De student wordt ten minste twee jaar niet meer ingeschreven in de opleidingen waarvoor de afwijzing geldt. Bij een eventueel nieuw verzoek tot inschrijving dient de student ten genoegen van de examencommissie aannemelijk te maken dat hij die opleiding dit maal met succes zal kunnen volgen. De examencommissie kan hier voor regels vaststellen.

5.3 Procedure bij afwijzing bij het studieadvies

1. De student wordt in het kader van de studiebegeleiding ten minste éénmaal schriftelijk gewaarschuwd voor de gevolgen van het niet tijdig voldoen aan de norm van de studievoortgang.
2. Indien een student bij het studieadvies niet het door hem te behalen aantal studiepunten heeft behaald in de onderwijseenheden waarin deze moeten zijn behaald, vraagt de examencommissie
 - a. het advies van de decaan met betrekking tot de persoonlijke omstandigheden van de student,
 - b. het advies van de studieloopbaanbegeleider met betrekking tot de studieloopbaan van

de student.

3. De examencommissie betreft beide adviezen bij het te nemen besluit.
4. Indien de examencommissie voornemens is aan het studieadvies een afwijzing te verbinden, stelt zij de student daarvan schriftelijk op de hoogte en stelt hem daarbij tevens in de gelegenheid voorafgaand aan het nemen van het besluit te worden gehoord. De examencommissie voegt bij het bericht de studievoortganglijst waarop het voornemen is gebaseerd.
5. De examencommissie stelt de student schriftelijk en gemotiveerd in kennis van haar besluit tot afwijzing en wijst de student op de mogelijkheid van het instellen van beroep.
6. De door het College van Bestuur terzake vastgestelde procedurele regels worden in acht genomen. Deze regels zijn op [WISE](#) te vinden.
7. Elke examencommissie rapporteert jaarlijks aan het College van Bestuur over het aantal gegeven afwijzingen. Zij kan daarbij tevens adviseren of en in welk opzicht de regels met betrekking tot de afwijzing verbonden aan het studieadvies, aanpassing behoeven.

6 Tentamens en Examens

6.1 Vorm van de tentamens

1. Het tentamen kan worden afgenomen in de vorm van
 - a. een schriftelijk of mondeling tentamen,
 - b. een portfolio of werkstuk,
 - c. een assessment
2. De vorm van het tentamen wordt bij elke onderwijseenheid aangegeven.

6.2 Schriftelijk tentamen

1. Een schriftelijk tentamen wordt afgenomen aan of onmiddellijk na het einde van de onderwijsperiode waarin het onderwijs in de onderwijseenheid is verzorgd.
2. De datum waarop het tentamen is afgelegd wordt als tentamendatum geregistreerd.
3. Om deel te kunnen nemen aan een schriftelijk of groepsgewijs af te nemen tentamen is voorafgaande inschrijving verplicht.
4. Een groepsgewijs tentamen is zodanig ingericht dat een individuele beoordeling kan worden gegeven.

6.3 Portfolio of werkstuk als tentamen

Bij de beoordeling van een (onderdeel van een) portfolio of van een werkstuk wordt de datum waarop het onderdeel ter beoordeling is ingeleverd als tentamendatum geregistreerd.

6.4 Mondeling tentamen

1. Bij een mondeling tentamen wordt als regel niet meer dan één persoon tegelijk getentamineerd.
2. Het mondelinge tentamen is openbaar, tenzij de examencommissie of de desbetreffende examinerator in een bijzonder geval anders heeft bepaald, dan wel de student tegen de openbaarheid bezwaar heeft gemaakt.

3. De student kan de examencommissie schriftelijk verzoeken het tentamen te mogen afleggen in aanwezigheid van een tweede examinerator dan wel het tentamen vast te leggen op een mediadrager.
4. De datum waarop het tentamen is afgelegd wordt als tentamendatum geregistreerd.

6.5 Vrijstelling voor tentamens

1. Een student kan de examencommissie verzoeken vrijstelling te geven voor het afleggen van een of meer tentamens. De student dient aan te tonen dat hij op grond van elders in het hoger onderwijs behaalde tentamens of examens, dan wel op grond van buiten het hoger onderwijs opgedane kennis of vaardigheden, voldoet aan het leerdoel van die onderwijseenheid en deze deel uitmaakt van het examen van de student.
2. De student moet bij zijn verzoek gebruikmaken van het formulier "verzoek tot vrijstelling voor het afleggen van een of meerdere tentamens" en dient de gevraagde bewijsstukken toe te voegen. Het formulier verzoek vrijstelling is op [WISE](#) te vinden.
3. De examencommissie zendt als besluit het ingevulde formulier terug, waaruit blijkt of de vrijstelling is verleend.
4. Een vrijstelling wordt in de studievoortgangregistratie verwerkt.

6.6 Afleggen van tentamens

1. Een tentamen kan niet worden afgelegd indien niet aan de ingangseisen van de betreffende onderwijseenheid is voldaan.
2. Elk tentamen kan tweemaal per jaar worden afgelegd.
3. Een tentamen dat met voldoende resultaat is afgelegd kan niet opnieuw worden afgelegd. Indien het cijfer van een onderwijseenheid is gebaseerd op de beoordeling van meer dan een onderdeel en een onderdeel meer dan eenmaal wordt afgelegd, telt het hoogst behaalde cijfer van elk onderdeel, onverlet lid 2.
4. In bijzondere gevallen kan voorafgaand aan het studiejaar worden bepaald dat het tentamen voor een onderwijseenheid maar eenmaal per jaar kan worden afgelegd.
5. Als tentamen te beoordelen werk wordt als regel tijdens de tentamenperiode ingeleverd.
6. De student kan de examencommissie verzoeken wegens bijzondere omstandigheden het tentamen op een andere wijze af te leggen dan aangegeven bij de desbetreffende onderwijseenheid.
7. Aan studenten met een lichamelijke, zintuiglijke of andere functiestoornis of functiebeperking kan de gelegenheid worden geboden de tentamens op een zoveel mogelijk aangepaste wijze af te leggen. De examencommissie wint zo nodig deskundig advies in alvorens te beslissen.

6.7 Cijfers

1. Ieder tentamen van een examen moet met goed gevolg worden afgelegd.
2. Bij de beoordeling van de tentamens wordt de volgende normering gehanteerd:
 - a) een cijfer of letter(combinatie):

1 of zs	= zeer slecht / very poor
2 of s	= slecht / poor
3 of zo	= zeer onvoldoende / very insufficient
4 of o	= onvoldoende / insufficient
5 of bv	= bijna voldoende / almost sufficient
6 of v	= voldoende / sufficient
7 of rv	= ruim voldoende / satisfactory
8 of g	= goed / good
9 of zg	= zeer goed / very good
10 of u	= uitmuntend / excellent
b) een oordeel V, NV of Ex	= Voldaan, Niet Voldaan of Excellent
c) een beoordeling vr	= vrijstelling
d) een beoordeling Evr	= vrijstelling op grond van EVC (erkenning van verworven competenties)

6.8 Tentamenuitslag

1. De examencommissie stelt regels vast voor de bekendmaking van de uitslag van de tentamens. Deze regels zijn opgenomen in paragraaf 16.7.
2. De student heeft digitaal toegang tot zijn studievoortganglijst, waarop de uitslag van elk door hem afgelegd tentamen is opgenomen. Bij het verkrijgen van toegang wordt de student geïnformeerd over het recht op inzage zoals bedoeld in artikel 6.9 van deze regeling, alsmede op de mogelijkheid tegen de beoordeling van tentamens beroep in te stellen bij het College van Beroep.

6.9 Inzage beoordeeld werk

1. Gedurende een periode van ten minste 18 werkdagen na de bekendmaking van de uitslag van een schriftelijk tentamen krijgt de student op zijn verzoek inzage in zijn beoordeeld werk. Gedurende deze termijn kan een student die aan het tentamen heeft deelgenomen kennis nemen van vragen en opdrachten van het desbetreffende tentamen, alsmede van de beoordelingsnormen.
2. In afwijking van lid 1 kan de examencommissie bepalen, dat de inzage of de kennisneming geschiedt op een vaste plaats en op ten minste één vast tijdstip. Indien de student aantoonbaar door overmacht verhinderd te zijn of te zijn geweest op de vastgestelde plaats en tijdstip te verschijnen, wordt hem een andere mogelijkheid geboden (zie Regels Examencommissie).

6.10 Geldigheidsduur tentamens

1. De geldigheidsduur van tentamens is zes jaar.
2. De geldigheidsduur kan op verzoek van een student door de examencommissie worden verlengd.

6.11 Examen

1. De examencommissie stelt in vergadering bijeen de uitslag van het examen vast, nadat de examencommissie heeft onderzocht of de student aan alle voor het desbetreffende examen geldende verplichtingen heeft voldaan.

2. De datum van de in het eerste lid bedoelde vergadering is de examendatum die op het getuigschrift wordt vermeld.
3. Ten bewijze dat het examen met goed gevolg is afgelegd, wordt door de examencommissie een getuigschrift uitgereikt. Het getuigschrift vermeldt in ieder geval de opleiding waarin het examen is afgelegd, de onderdelen van het examen en de graad die is verleend.
4. De examencommissie reikt naast het getuigschrift een diplomasupplement uit.

6.12 Cum Laude

1. Het propedeutisch examen en het afsluitend examen van de bachelor kunnen cum laude worden afgelegd.
2. Het propedeutisch examen is cum laude afgelegd indien
 - a. het (gewogen) gemiddelde van de beoordelingen van de examenonderdelen in de propedeuse ten minste en zonder afronding 8,0 is;
 - b. voor elk van de tot het propedeutisch examen behorende onderdelen zonder herkansing ten minste een 6,0 is behaald;
 - c. en voor minimaal 30 credits van de propedeuse een tentamen is afgenomen.
3. Het afsluitende examen van de bachelor is cum laude afgelegd indien
 - a. het (gewogen) gemiddelde van de beoordelingen van de examenonderdelen in de hoofdfase ten minste en zonder afronding 8,0 is;
 - b. voor elk van de tot het afsluitende examen behorende onderdelen zonder herkansing ten minste een 6,0 is behaald;
 - c. en voor minimaal 120 credits van de hoofdfase een tentamen is afgenomen.
4. Het toekennen van cum laude is [hier](#) nader uitgewerkt in het reglement "Cum laude Windesheim".

7 Examencommissie

7.1 Instelling en taken examencommissie

1. De directie van Windesheim Flevoland stelt voor de (groep van) opleidingen een examencommissie in.
2. De examencommissie heeft tot taak het afnemen van tentamens en examens, het vaststellen van de uitslag daarvan, de zorg voor de organisatie en de coördinatie van de tentamens en examens van de opleiding(en), het uitbrengen van het bindend studieadvies alsmede het verlenen van vrijstelling voor het afleggen van één of meer tentamens.
3. De examencommissie stelt richtlijnen en beoordelingsnormen vast voor de uitslag van tentamens en examens. Deze richtlijnen en beoordelingsnormen zijn te vinden in de [Regels Examencommissie](#).
1. De Regels Examencommissie bevatten, naast hetgeen genoemd in lid 3, in elk geval bepalingen omtrent:
 - a. het verlenen van vrijstellingen;
 - b. fraude;
 - c. het beleid met betrekking tot de goedkeuring van het PAP;
 - d. het aanvragen en uitreiken van getuigschriften;
 - e. de gang van zaken tijdens de tentamens.

De Regels van de examencommissie zijn in de bijlage opgenomen.

7.2 Benoeming en samenstelling examencommissie

1. De directie van Windesheim Flevoland benoemt de leden van de examencommissie waaronder begrepen de voorzitter, op basis van hun deskundigheid op het terrein van de opleiding of van de groep van opleidingen.
2. Tenminste één lid is als docent verbonden aan de opleiding of aan een opleiding die tot de groep van opleidingen behoort.
3. Alvorens tot benoeming van een lid over te gaan, hoort de directie de leden van de examencommissie.
4. De examencommissie bestaat uit ten minste vijf leden en vijf plaatsvervangende leden.
5. De benoeming geschiedt voor een periode van 3 jaar. De leden zijn opnieuw benoembaar.
6. Aan een examencommissie kan een ambtelijk secretaris worden toegevoegd.

7.3 Subcommissies

1. De examencommissie kan al dan niet uit haar midden een onder haar verantwoordelijkheid functionerende commissie instellen met betrekking tot onder meer:
 - a. het doen van beleidsvoorstellen met betrekking tot het goedkeuren van regelmatig voorkomende persoonlijke activiteitenplannen van studenten;
 - b. het goedkeuren van persoonlijke activiteitenplannen van studenten.
2. De examencommissie maakt besluiten als bedoeld in artikel 1 sub a bekend in de door haar opgestelde regels (zie artikel 7.1 lid 3). Deze besluiten kunnen worden gewijzigd en/of ingetrokken met ingang van het tweede semester volgend op de datum van het besluit.

7.4 Examinatoren

1. Ten behoeve van het afnemen van de tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan wijst de examencommissie examinatoren aan.
2. Als examiner kunnen worden aangewezen leden van het personeel die met het verzorgen van onderwijs in de desbetreffende onderwijseenheid zijn belast alsmede deskundigen van binnen of buiten de instelling.
3. De examinatoren verstrekken de examencommissie de gevraagde inlichtingen.

7.5 Getuigschriften en verklaringen

1. Het getuigschrift wordt niet eerder uitgereikt dan nadat de examencommissie heeft vastgesteld dat:
 - a. de student gedurende de periode dat hij heeft deelgenomen aan de onderwijs- en examenvoorzieningen rechtmatig ingeschreven heeft gestaan;
 - b. de student aan al zijn studieverplichtingen heeft voldaan;
 - c. de student aan al zijn betalingsverplichtingen heeft voldaan;
 - d. de student aan de overige bij wet gestelde vereisten heeft voldaan.
2. De examencommissie voegt aan een getuigschrift van het met goed gevolg afgelegde afsluitend examen, een supplement toe. Het supplement wordt opgesteld in het Nederlands of Engels.

3. De examencommissie reikt op verzoek van de student een verklaring uit in de gevallen dat een student meer dan een tentamen met goed gevolg heeft afgelegd, maar aan hem geen getuigschrift kan worden uitgereikt.
4. De examencommissie kan regels van procedurele aard vaststellen ten aanzien van de uitreiking van getuigschriften en verklaringen.

8 Slot-en Overgangsbepalingen

8.1 Bezwaar en beroep

Tegen besluiten op grond van deze regeling genomen staat beroep open bij het College van Beroep Windesheim. Het reglement van het College van Beroep is op [WISE](#) te vinden.

8.2 Wijziging van de regeling

Tentamens van onderwijseenheden, die niet meer in het onderwijsprogramma zijn opgenomen, worden in het eerste daaropvolgende studiejaar voor de studenten die het onderwijs daarin al hebben gevolgd, nog ten minste éénmaal afgenomen.

8.3 Bijlagen bij onderwijs-en examenregeling

De bij deze regeling behorende uitwerkingen vormen tezamen met deze regeling de onderwijs-en examenregeling van de opleiding.


8.4 Slot- en overgangsbepalingen

1. De bij deze regeling behorende overgangsregeling is indien van toepassing (niet van toepassing voor de opleiding Bouwkunde) op WISE te vinden, waarbij is aangegeven:
 - a. op welke studenten (zo nodig per jaar van inschrijving) de regeling van toepassing is;
 - b. voor welke minor en/of onderwijsheden de overgangsregeling van toepassing is;
 - c. de jaren waarin het onderwijs uiterlijk nog wordt gegeven en de jaren waarin de tentamens uiterlijk nog kunnen worden afgelegd.
2. In de gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de directeur van Windesheim Flevoland.

8.5 Inwerkingtreding en looptijd

1. Deze regeling treedt in werking op 1 september 2011 en loopt tot 1 september 2012.
2. De format Onderwijs en Examenregeling is door het College van Bestuur op 9 juni 2011 vastgesteld na voorafgaand instemming van de Centrale Medezeggenschapsraad op 9 juni 2011.

De Onderwijs en Examenregeling van de opleiding Bouwkunde is door Mr. D.B. Adema, directeur Windesheim Flevoland vastgesteld op 01/09/2011. De Deelraad heeft op 19/10/2011 ingestemd. De opleidingscommissie van de opleiding is nog niet benoemd en operationeel, waardoor er geen adviesdatum van de OC is opgenomen.

Mr. D.B. Adema
Directeur Windesheim Flevoland
Handtekening: 

9 Klachtenregeling

9.1 Instellen commissie

1. De domeindirecteur stelt voor de groep van opleidingen waarvoor de directeur verantwoordelijkheid draagt, een klachtencommissie in.
2. De klachtencommissie bestaat uit twee of vier gewone leden en een voorzitter
3. Als gewoon lid wordt/worden één of meer student-leden benoemd, met dien verstande dat het aantal student-leden minimaal gelijk is aan het aantal overige gewone leden.
4. De domeindirecteur benoemt een niet aan het domein verbonden voorzitter van de klachtencommissie.
5. De voorzitter en leden worden benoemd voor een periode van twee jaren. Het student-lid wordt benoemd voor een periode van één jaar.
6. De voorzitter en de leden van de commissie zijn éénmaal herbenoembaar, het student-lid is tweemaal herbenoembaar.
7. Indien de klacht betrekking heeft op een besluit of een gedraging, waarbij een lid van de commissie betrokken is (geweest), wijst de domeindirecteur voor de behandeling van die klacht een vervanger voor dat lid aan.

9.2 Indienen klacht

1. Een klacht kan betrekking hebben op het nemen van een besluit, het niet nemen van een besluit indien de student heeft verzocht om een besluit, of een feitelijke handeling.
2. Een klacht kan door de student worden ingediend, indien hij direct belanghebbende is.
3. Geen klacht kan worden ingediend over een besluit en/of gedraging waartegen rechtstreeks beroep kan worden ingesteld bij het College van Beroep voor de examens van de hogeschool, bij de Geschillen Adviescommissie van de hogeschool dan wel een klacht kan worden ingediend bij de Klachtencommissie ongewenst gedrag van de hogeschool.
4. Alvorens een klacht kan worden ingediend, dient de klager zich te wenden tot degene die het desbetreffende besluit heeft genomen of had moeten nemen dan wel over wiens handeling hij klaagt, teneinde het besluit of de handeling te bespreken.
5. De klacht wordt vertrouwelijk en schriftelijk of digitaal ingediend door het schrijven van een (digitale) brief aan het klachtenloket Windesheim, uiterlijk zes weken nadat het betreffende besluit is genomen dan wel de handeling is verricht. Indien de klacht het niet nemen van een besluit betreft, wordt de klacht binnen een redelijke termijn ingediend.
6. In bijzondere gevallen kan van de in lid 5 genoemde termijn worden afgeweken. In de klacht dient in dat geval de termijnoverschrijding te worden gemotiveerd.
7. De klacht vermeldt in ieder geval:
 - (1) naam, adres en woonplaats van degene die de klacht indient;
 - (2) het besluit dan wel de handeling waarover wordt geklaagd;
 - (3) de datum van het besluit of de datum/periode van de handeling(en);
 - (4) een duidelijke beschrijving van het besluit en/of de handeling, alsmede de gronden (redenen) van de klacht;
 - (5) de gewenste voorziening ter opheffing van de klacht;

8. Bij de klacht worden zo mogelijk de relevante schriftelijke stukken gevoegd.
9. De klager kan zich desgewenst wenden tot de studentendecaan en verzoeken om ondersteuning bij de behandeling van de klacht.
10. Vanuit het klachtenloket wordt de klacht doorgegeven aan de domeindirecteur, welke de klacht onmiddellijk in handen stelt van de klachtencommissie, met een verzoek hierover een advies uit te brengen.
11. Het indienen van een klacht over een besluit, schorst de werking van het besluit niet.

9.3 Behandeling klacht

1. Indien de klacht niet voldoet aan het bepaalde in artikel 2 sub 6, 7 en 8 van deze regeling wordt klager binnen een door de voorzitter van de klachtencommissie te stellen termijn in de gelegenheid gesteld de klacht aan te vullen.
2. Indien de aanvulling niet aan de te stellen eisen voldoet dan wel niet op tijd wordt ontvangen, kan de voorzitter de domeindirecteur adviseren de klacht niet ontvankelijk te verklaren.
3. De klachtencommissie onderzoekt binnen drie weken of de klacht alsnog via minnelijke schikking kan worden opgelost en hoort daarvoor beide partijen gezamenlijk, tenzij dit een zorgvuldige behandeling van de klacht in de weg staat.
4. Indien een minnelijke schikking niet mogelijk is, geeft de klachtencommissie binnen zes weken na ontvangst van de klacht een oordeel over de klacht. Deze termijn kan eenmaal met vier weken worden verlengd. Indien verlenging in de maanden juli of augustus geschiedt, bedraagt de verlenging ten hoogste acht weken.
5. Het advies van de commissie kan inhouden
 - (1) Niet-ontvankelijkheid van de klacht;
 - (2) Gegrondverklaring van de klacht;
 - (3) Ongegrondverklaring van de klacht.
6. Indien de klacht gegrond wordt verklaard geeft de commissie aan de domeindirecteur een advies over de afhandeling van de klacht.
7. De domeindirecteur neemt binnen twee weken na het advies van de klachtencommissie een besluit met betrekking tot de afhandeling van de klacht.
8. Indien de domeindirecteur bij de afhandeling van de klacht van het advies afwijkt, motiveert de domeindirecteur de afwijking.

9.4 Voorlopige voorziening

1. De student kan de klachtencommissie verzoeken om een voorlopige voorziening, indien er een spoedeisend belang is voor het treffen van een voorziening.
2. De voorzitter van de klachtencommissie neemt daarover binnen drie dagen een besluit, gehoord de klager en het desbetreffende personeelslid en/of orgaan.
3. Tegen het besluit van de voorzitter staat geen beroep open.

9.5 Beroep

Tegen het advies van de klachtencommissie ex artikel 3 lid 5 van dit reglement en/of tegen het besluit van de domeindirecteur ex artikel 3.7 van dit reglement is geen beroep mogelijk.

9.6 Slotbepaling

1. Deze klachtenregeling gaat in per 1 september 2011.
2. Deze klachtenregeling komt in de plaats van de eerder vastgestelde klachtenregeling.
3. Dit reglement maakt deel uit van, en wordt gepubliceerd in het Studentenstatuut Opleidingsdeel.
4. De interne werkwijze van de klachtencommissie is uitgewerkt in "Het Reglement van orde Klachtencommissie". Deze kun op [WISE](#) vinden.

10 Studieoverzicht

10.1 Major Propedeuse

In de eerste college week vind de introductieweek van bouwkunde plaats. Deelname is verplicht (1 ec). Er vind voorafgaand aan de introductieweek een intakegesprek tussen docenten en de individuele student plaats. Je maakt nader kennis met de opleiding en docenten en er wordt gekeken of je wel een juiste studiekeuze hebt gemaakt. Naast de juiste vooropleiding(en) moet je je kwaliteiten kunnen aantonen d.m.v. instaptoetsen aan de start van de propedeuse. Voor alle nieuwe mbo, havo/vwo studenten geldt, dat je mee moet doen aan de instaptoets voor wis- en natuurkunde. Bij een onvoldoende resultaat, d.w.z. een cijfer lager dan 5.5, dienen studenten wiskunde en/of natuurkunde verplicht bij te spijkeren. Daartoe worden gedurende periode 1 en 2 extra bijlessen aangeboden voor wis- en natuurkunde, die afgerond wordt met een schriftelijke tentamen.

In de tweede collegeweek komen de volgende onderwerpen aan de orde:

- Het jaarrooster met een overzicht van de (5) onderwijsperioden, de speciale weken, de tentamenweken en de data van bijzondere bijeenkomsten;
- Instructie en nadere toelichting op het gebruik van WISE voor de opleiding Bouwkunde met o.a. mededelingen door docenten, documenten en opdrachten van docenten;
- Enkele gedrag- en omgangsregels van de opleiding Bouwkunde voor wat betreft het gebruik van laptops en mobiele telefoons in de hoor- en werkcolleges.

10.2 Beschrijving programma

Een onderwijsmodule wordt afgesloten met een opdracht of toets (mondeling, schriftelijk of vaardigheidstoets). Als een studieonderdeel met het cijfer 5,5 of hoger is beoordeeld, worden de bijbehorende studiepunten eraan toegekend. Om je propedeuse te verkrijgen moet je 60 studiepunten behaald hebben. Een studiepunt komt overeen met 28 studiebelastinguren. In het document 'Overzicht onderwijseenheden Major en Minors' kun je zien wat het doel en de inhoud van elk onderdeel is. Er wordt verwezen naar de bron, ofwel de literatuur, readers of internetsites die je ervoor nodig hebt. Er wordt aangegeven hoe het wordt getoetst, welke werkvorm wordt gehanteerd, en welke competenties je ermee behaalt. Indien dat van toepassing is, wordt aangegeven welke voorkennis benodigd is om het onderdeel goed te kunnen volgen. Lees dit als een waarschuwing vooraf en bereid je goed voor!

10.3 Studiepunten overzicht

Periode 1		Studiepunten
	<i>Basisleerlijn: Body of Knowledge:</i>	
INL_1	Inleiding Duurzaamheid	1
DUB_1	Energie	2
DUB_2	Water	2
DUB_3	Bodem	2
DUB_4	Materialen	2
DUB_5	Afval	2
	<i>Onderzoeksleerlijn: praktijk gericht onderzoek</i>	
EXC_1	Excursie DuBo projecten (incl. handtekenen)	2
	<i>Ondersteunende leerlijn: workshops en trainingen</i>	
INT_1	Introductieweek	1
	<i>Leerlijn Studentbegeleiding: reflectie portfolio</i>	
STB_1	Studentbegeleiding	1
	Bijspijkeren Engineering Tools (Basis Wis- en natuurkunde)	-
Periode 2		
	<i>Basisleerlijn: Body of Knowledge:</i>	
CON_1	DuBo concepten	1
FYS_1	Bouwfysica_1	2
BTE_1	Bouwtechniek_1	2
REG_1	Bouwregelgeving_1	1
	<i>Praktijkleerlijn: Comakerships/Projecten:</i>	
CMS_1	Verduurzaming Eigen huis	3
	<i>Onderzoeksleerlijn: praktijk gericht onderzoek</i>	
EXC_2	Excursie DuBo projecten (incl. routekaart)	2
	<i>Ondersteunende leerlijn: workshops en trainingen</i>	
ARC_1	Technisch tekenen (ArchiCAD)	2
	<i>Leerlijn Studentbegeleiding: reflectie portfolio</i>	
STB_2	Studentbegeleiding	1
COM_1	Communicatie en management	1
Periode 3		Studiepunten
	<i>Basisleerlijn: Body of Knowledge:</i>	
CON_2	DuBo concepten	1
FYS_2	Bouwfysica_2	2
BTE_2	Bouwtechniek_2	2

REG_2	Bouwregelgeving_2	1
	<i>Praktijkleerlijn: Comakerships/Projecten:</i>	
CMS_2	Drijvende woning (schets ontwerp, incl. vormleer)	3
	<i>Onderzoeksleerlijn: praktijk gericht onderzoek</i>	
EXC_3	Excursie DuBo projecten (incl. computertekenen)	2
	<i>Ondersteunende leerlijn: workshops en trainingen</i>	
ARC_2	Technisch tekenen (Archicad)	2
	<i>Leerlijn Studentbegeleiding: reflectie portfolio</i>	
STB_3	Studentbegeleiding	1
COM_2	Communicatie en management	1
Periode 4		
	<i>Basisleerlijn: Body of Knowledge:</i>	
CON_3	DuBo concepten	1
FYS_3	Bouwfysica_3	2
BTE_3	Bouwtechniek_3	2
REG_3	Bouwregelgeving_3	1
	<i>Praktijkleerlijn: Comakerships/Projecten:</i>	
CMS_3	Drijvende woning (technische uitwerking, incl. vormleer)	3
	<i>Onderzoeksleerlijn: praktijk gericht onderzoek</i>	
EXC_4	Excursie DuBo projecten (incl. computertekenen)	2
	<i>Ondersteunende leerlijn: workshops en trainingen</i>	
ARC_3	Technisch tekenen (ArchiCAD)	2
	<i>Leerlijn Studentbegeleiding: reflectie portfolio</i>	
STB_4	Studentbegeleiding	1
COM_4	Communicatie en management	1
	Totaal aantal studiepunten	60

10.4 Onderwijseenheden studiewijzers

Een overzicht van de onderwijseenheden per periode/semester vind je in een apart document 'Overzicht onderwijseenheden van de opleiding'. Dit overzicht wordt samen met deel 2 van de studiegids op WISE gepubliceerd, zodra de periode- en semesterplannen in Educator gepubliceerd zijn.

Hieronder staat een schematisch overzicht van jaar 1 van de opleiding Bouwkunde.

Inhoud onderwijsperiodes jaar 1 en 2	
<p>Oriëntatie periode 1: Schaal woning</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introweek: Bouw onderkomen van sloopafval. Rij zo ver mogelijk op 5 l. brandstof. (BK&VK) ➤ Motto: "Ontdekhoeck Duurzaamheid". (ofwel "Experience Cradle to Cradle") ➤ Inhouden: Introductie duurzaamheidsthema's Collegeband innovatie concepten DuBo ➤ Excursieband (1-jaar) bezoek duurzame (woning)bouw projecten in Nederland ➤ Handtekenen/Wiskunde/Nederlands <p>Jaar 1</p>	<p>Onderzoek periode 2: Schaal woning</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comakership: Verduurzaam je eigen woonhuis ➤ Motto: Toepassing van duurzaamheidsthema's in je eigen woning/omgeving ➤ Inhouden: Verduurzaming bestaande woning voorraad, energieneutraal, materiaalgebruik ➤ Collegeband innovatie concepten DuBo ➤ Excursieband (1-jaar) bezoek duurzame (woning)bouw projecten in Nederland ➤ Technisch Tekenen/Wiskunde/Engels <p>Jaar 1</p>
<p>Ontwerp periode 3: schaal woning</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comakership: Ontwerp een drijvende woning ➤ Motto: Autarkie, afkoppeling, lightness, wonen op het water, duurzaam materiaalgebruik ➤ Inhouden: Collegeband innovatie concepten ➤ Excursieband (1-jaar) bezoek duurzame waterwoningen projecten in Nederland ➤ Bouwfysica/Bouwtechniek en regelgeving ➤ StudentBegeleiding (Reflectie in portfolio) <p>Jaar 1</p>	<p>Ontwikkel periode 4: schaal woning</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comakership: Uitwerking drijvende woning ➤ Motto: Milieutechnieken en voorzieningen, funderingstechnieken, stedenbouw/fysica ➤ Inhouden: Collegeband innovatie concepten ➤ Excursieband (1-jaar) bezoek duurzame waterwoningen projecten in Nederland ➤ Bouwfysica/Bouwtechniek en regelgeving ➤ StudentBegeleiding (Reflectie in portfolio) <p>Jaar 1</p>

11 Major Hoofdfase

Tijdens de hoofdfase werk je minimaal gedurende drie dagen per week aan een comaker bij een opdrachtgever (bijvoorbeeld: overheid, corporatie, bouwbedrijf, architectenbureau). De overige dagen ben je op de opleiding aanwezig voor diverse onderwijs- en begeleidingsactiviteiten. Deze manier van opleiden in samenwerking met de beroepspraktijk noemen we een comakership. Dit betekent dat jijzelf, het bedrijf, de mensen uit de praktijk en de opleiding samen zorgen voor een geschikte leer- en werkomgeving. Tijdens de kernfase staan drie thema's, die sterk gerelateerd zijn aan de projecten, centraal in het onderwijs.

Hieronder staat een schematisch overzicht van jaar 2 t/m 4 van de opleiding Bouwkunde.

<p>Oriëntatie Periode 5: (steden)bouwkunde & verkeer</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comakership: Ontwikkel Campus Windesheim Flevoland (Centrum Almere stad) ➤ Motto: Verkeer, bereikbaarheid, buitenruimte, locatiekeuze huisvesting onderwijs/ studenten ➤ Inhouden: Collegereeks Moderne stedenbouw ➤ Excursies naar referenties openbare ruimten (Steden)Bouwfysica/Bouwtechniek/Beleid ➤ Engels/Nederlands/Vormleer ➤ StudentBegeleiding (Portfolio) <p>Jaar 2</p>	<p>Onderzoek Periode 6: Schaal gebouw</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comakership: Hergebruik kantoorgebouw als onderwijsgebouw en/of studentenhuysvesting ➤ Motto: Hergebruik, herbestemming, functie verandering, constructie en detaillering ➤ Inhouden: Collegereeks moderne architectuur ➤ Excursies referenties hergebruikte gebouwen ➤ Bouwtechniek/Constructie/Detaillering ➤ Engels/Nederlands/Vormleer ➤ StudentBegeleiding (Portfolio) <p>Jaar 2</p>
<p>Ontwerp Periode 7: Schaal gebouw</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comakership: Ontwerp multifunctioneel zorgcentrum en buitenruimte (comaker i.s.m. Cluster Zorg & Welzijn, Zorggroep, Quintus Almere, Flevoziekenhuis Almere) ➤ Motto: Meervoudig ruimtegebruik, Life cycle analysis (LCA), Flexibiliteit en aanpasbaarheid ➤ Inhouden: Collegereeks zorgbeleid Almere ➤ Bouwtechniek/constructief ontwerp/detaillering ➤ Gebouwinstallaties/Fire Safety Engineering ➤ Communicatie en management ➤ Student Begeleiding (Portfolio) <p>Jaar 2</p>	<p>Ontwikkel Periode 8: Schaal gebouw</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comakership: Implementatie en uitwerking multifunctioneel zorgcentrum (comaker i.s.m. Cluster Techniek (Domotica; robotica als een omgevingsbesturingssysteem ouderwoning), ➤ Motto: Meervoudig ruimtegebruik, Life cycle analysis (LCA), Flexibiliteit en aanpasbaarheid ➤ Inhouden: Collegereeks Domotica & Robotica ➤ Bouwtechniek/constructief ontwerp/detaillering ➤ Gebouwinstallaties/Fire Safety Engineering ➤ Communicatie en management ➤ StudentBegeleiding (Portfolio) <p>Jaar 2</p>
<p>Inhoud onderwijsperiodes jaar 3 en 4</p>	
<p>Onderzoek Periode 9: Stedenbouw en Verkeer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optie Minor Stedelijk Interieur. • Comakership: Herinrichting buitenruimte & gebouwen van dorpscentrum Nagele ➤ Motto: Revitalisering en herinrichting, gereedchapskist met principes stedenbouw, landschap, verkeer, dorpen Noord oost polder ➤ Inhouden: Collegereeks dorpsnederzettingen in Nederland, Europa en Wereld. Principes voor dorpsnederzettingen Noord Oost Polder ➤ Excursies naar dorpsstichtingen 20 eeuw in Wieringerrandmeer, Noordoostpolder e.d. ➤ Student Begeleiding (Portfolio) <p>Jaar 3</p>	<p>Ontwerp Periode 10: Schaal ensemble</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optie Minor Stedelijk Interieur. • Comakership: Herinrichting buitenruimte & gebouwen van dorpscentrum Nagele ➤ Motto: Revitalisering en herinrichting, gereedchapskist met principes stedenbouw, landschap, verkeer, dorpen Noord oost polder ➤ Inhouden: Collegereeks dorpsnederzettingen in Nederland, Europa en Wereld. Principes voor dorpsnederzettingen Noord Oost Polder ➤ Excursies naar dorpsstichtingen 20 eeuw in Wieringerrandmeer, Noordoostpolder e.d. ➤ Student Begeleiding (Portfolio) <p>Jaar 3</p>
<p>Ontwerp periode 11: schaal ensemble</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Minor: New Towns (INTI, Almere) ➤ Motto: Stedenbouw, onderzoek en internationalisering. ➤ Inhouden: Collegeband New Towns met groen, verkeer, stedenbouw en architectuur ➤ Excursies naar binnenlandse 'groeikernen' en buitenlandse New Towns (ENG/BEL/FRA) ➤ Presentatietechniek (Engels)/ Internationale vakliteratuur/Onderzoeksmethoden 	<p>Ontwikkel Periode 12: Schaal ensemble</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Minor: New Towns (INTI, Almere) ➤ Motto: Locatiekeuze, inrichting en ontwikkeling van een nieuwe, sustainable New Town. ➤ Inhouden: Collegeband New Towns met groen, verkeer, stedenbouw en architectuur aspecten. ➤ Excursies naar binnenlandse 'groeikernen' en buitenlandse New Towns (ENG/BEL/FRA) ➤ Presentatietechniek (Engels)/Internationale vakliteratuur/Onderzoeksmethoden

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Student Begeleiding (Portfolio) ➤ PS: Intern Windesheim en Extern aanbod (Hogescholen, open aanbod) per sept 2012 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Student Begeleiding (Portfolio) ➤ PS: Intern Windesheim en Extern aanbod (Hogescholen, open aanbod) per sept 2012
<p>Periode 13: Keuze/minor Windesheim of elders</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comakership: Acquisitie van comaker, een (keuze) minor of een premaster op TU's ➤ Motto/inhouden: International Sustainable development, Zelfstandig ondernemerschap. Comaker in werkveld. ➤ Inhouden: Premaster Architectuur (TU Delft) Premaster Bouwtechniek (TU Eindhoven) ➤ Student Begeleiding (Portfolio) <p>Jaar 4</p>	<p>Periode 14: Keuze/minor Windesheim of elders</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comakership: Acquisitie van comaker, een (keuze)minor of een premaster op TU's ➤ Motto/inhouden: International Sustainable development, Zelfstandig ondernemerschap. Comaker in werkveld. ➤ Inhouden: Premaster Architectuur (TU Delft) Premaster Bouwtechniek (TU Eindhoven) ➤ Student Begeleiding (Portfolio) <p>Jaar 4</p>
<p>Periode 15: Afstudeeronderzoek / comaker</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comakership: Acquisitie van afstudeerproject in duo's (op raakvlak van 2 van de 3 triple p's) ➤ Motto: Schakelen in schalen, schakelen tussen perspectieven / vakgebieden ➤ Inhouden: Afstudeeronderzoek uit werkveld Afstudeerbegeleiding vanuit Windesheim en bedrijfsbegeleider(s). ➤ Presentatietechniek/Tentoonstelling ➤ Student Begeleiding (Van Portfolio naar 'n CV) <p>Jaar 4</p>	<p>Periode 16: Afstudeeronderzoek / comaker</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comakership: Acquisitie van afstudeerproject in duo's (op raakvlak van 2 van de 3 triple p's) ➤ Motto: Schakelen in schalen, Schakelen tussen perspectieven / vakgebieden ➤ Inhouden: Afstudeeronderzoek uit werkveld Afstudeerbegeleiding vanuit Windesheim en bedrijfsbegeleider(s). ➤ Presentatietechnieken/Tentoonstelling ➤ Student Begeleiding (Van Portfolio naar een CV) <p>Jaar 4</p>

11.1 Beschrijving programma

In de hoofdfase doe je de volgende projecten:

Jaar 2; semester 1 en 2:

Thematiek: Hergebruik van leegstaande kantooruimten (Schaal gebouw)

comakership 3:

Je ontwikkelt voor de nieuwe hogeschoolcampus Windesheim Flevoland een schoolgebouw en/of studentenhuysvesting, door herbestemming van leegstaande kantooruimten in het centrum van Almere-Stad.

Jaar 2; semester 3 en 4 (o.v.b.)

Thematiek: Nieuwbouw van een multifunctioneel zorgcentrum (Schaal gebouw)

comakership 4: Je ontwikkelt i.s.m. het Cluster welzijn & gezondheid een nieuw multifunctioneel zorgcomplex in een bestaande Almeerse buurt/wijk (Almere-Haven, -Buiten, -Poort of -Hout).

Jaar 3; semester 1 en 2 (o.v.b.):

Keuze minor: comakership 5: nader in te vullen.

Voorbeeld is de minor "Stedelijke Interieur" die door Windesheim in Zwolle (opleiding

Bouwkunde-en Verkeerskunde) wordt aangeboden. De minor betreft de (her)inrichting van een openbare ruimte in combinatie met het (her)ontwerp van een gebouwen-ensemble.

Jaar 3; semester 3 en 4 (o.v.b.):

Verplichte minor: comakership 6: Comaker in het buitenland

Thematiek: Stedenbouw, onderzoek en internationalisering De minor 'Nieuwe Steden' is in samenwerking met het International New Town Institute (INTI) en gaat over de planning, ontwerp en inrichting van (inter)nationale new towns uit het verleden en voor de toekomst. De minor is via het minorkeuze programma "Kies op Maat" (KOM) ook toegankelijk voor studenten van andere HBO-instellingen.

Jaar 4; semester 1 en 2:

Keuze minor : comakership 7: nader in te vullen.

Je kunt kiezen voor een comakership in het buitenland, een minor op een andere hogeschool of een premastertraject voor een wetenschappelijke vervolgopleiding.

Jaar 4; semester 2:

Comakership 8: Afstudeeronderzoek door 2 studenten op het gebied van duurzame renovatie en/of nieuwbouw op een nader te bepalen schaalniveau op het raakvlak van 2 van de 3 DuBo perspectieven ('People', 'Planet' en/of 'Profit').

12 Minor Nieuwe Steden

12.1 Beschrijving programma

De minor Nieuwe Steden is het product van de samenwerking tussen onderwijsinstelling WF (Windesheim Flevoland) en het onderzoeksinstituut INTI (International New Town Institute) in Almere. De minor heeft als centrale thematiek; de (duurzame) stedenbouw van Nieuwe Steden, onderzoek en internationalisering. De minor is in het denkraam van de duurzaam bouwen opleiding (Triple P perspectieven) gepositioneerd op het raakvlak van 'people' (regievoering) en 'planet' (planvorming). De minor omvat in totaal 30 studiepunten. De eerste periode van de minor bestaat uit stedenbouw theorie, toegepast onderzoek en ontwerp opgaven in (inter)nationale Nieuwe Steden. De tweede periode omvat een comaker in het buitenland. Het INTI verzorgt via haar brede internationale relatienetwerk voor de benodigde leerwerkplekken bij een buitenlandse vestiging van een Nederlands architecten- of ingenieursbureau (Europa, USA en Azië). De studenten leggen een uitgebreid portfolio aan van hun projectervaringen in het buitenland.

12.2 Studiepunten overzicht

Periode 1		Studiepunten
NEW_1	<i>Basisleerlijn: Body of Knowledge:</i> Collegereeks (inter)nationale New Towns (19 ^e /20 ^e eeuw)	5
	<i>Onderzoeksleerlijn: praktijk gericht onderzoek</i>	

EXC	Atlas Almere met excursies naar groeikernen in Nederland	4
	<i>Ondersteunende leerlijn: workshops en trainingen</i>	
NEW_2	Ontwerpopgaven aan de Nieuwe Stad (21 ^e eeuw)	3
GIS	Cursus Computertekenen (software ArcGIS)	2
	<i>Leerlijn Studentbegeleiding: reflectie portfolio</i>	
<u>STB_9</u>	<u>Studentbegeleiding</u>	<u>1</u>
		15
Periode 2		
	<i>Basisleerlijn: Body of Knowledge:</i>	
	n.v.t.	1
	<i>Praktijkleerlijn: Comakerships/Projecten:</i>	
CMS_6	Comaker in het buitenland (10 weken; 400 uren)	14
	<i>Onderzoeksleerlijn: praktijk gericht onderzoek</i>	
	n.v.t.	
	<i>Ondersteunende leerlijn: workshops en trainingen</i>	
	n,v,t,	
	<i>Leerlijn Studentbegeleiding: reflectie portfolio</i>	
<u>STB_10</u>	<u>Studentbegeleiding</u>	<u>1</u>
		15

12.3 Beschrijving onderwijseenheden

De minor Nieuwe Steden is een verplicht studieonderdeel binnen het 3^e jaar programma van de opleiding bouwkunde. De eerste lichting studenten van Windesheim Flevoland doet de minor dus in het studiejaar 2013 – 2014. De minor kan via het keuzeminor programma Kies op Maat (KOM) ook door studenten van andere Hogescholen gevolgd worden. Voorwaarde is dat deze studenten in hun 3^e of 4^e jaar zitten van de opleiding; (steden)bouwkunde, verkeerskunde, ruimtelijke ordening of planologie. Verder geldt als entreevoorwaarde dat studenten enige basiskennis hebben van de 19^e en 20^e eeuwse Stedenbouw in West Europa.

13 Onderwijsmodel het Comakership

De opleiding werkt met een uniek concept: het comakership. Dit is een unieke onderwijsvorm waarbij leren en het opdoen van praktijkervaring een onlosmakelijk geheel vormen. Tijdens een comakership voer je gedurende een aantal dagen per week een opdracht uit voor een overheidsinstelling, ondernemer of onderzoeksinstituut. Daarnaast volg je één of twee dagen per week ondersteunend onderwijs bij de opleiding. Het comakership is zo opgezet dat alle partijen (studenten, de opleiding en bedrijven) zo veel mogelijk voordeel kunnen halen uit deze vorm van samenwerking. Voordeel voor jou als student is dat de opleiding op deze manier inspirerend en uitdagend is en dat je met de constant vernieuwende beroepspraktijk meegroeit. Bovendien kan je al in een vroeg stadium kennis maken met verschillende potentiële werkgevers en bouw je een professioneel portfolio en CV op tijdens je studie. Ook de medewerkers van de opleiding blijven door deze wisselwerking met de beroepspraktijk goed op de hoogte van de ontwikkelingen op hun vakgebied. Voordeel voor de opdrachtgever is dat jij als afgestudeerde onmiddellijk inzetbaar bent en dat je ook tijdens je studie al productief kan zijn.

13.1 Hoe werf je een comaker

De comakers worden in de propedeusefase door de opleiding aangeboden. De teamleider en accountmanager hebben de contacten met werkveldpartijen gelegd en een projectovereenkomst gesloten. Op basis van de opdrachtoomschrijving stellen studenten bij aanvang van de comaker telkens een projectplan op. Dit wordt ter goedkeuring voorgelegd aan bedrijf en school. Comakers worden namelijk zowel vanuit een bedrijf (bedrijfsbegeleider) als vanuit school (coach) begeleidt. Je werkt in de propedeusefase in projectgroepen van 3-5 studenten.

In de hoofdfase van de opleiding leren de studenten stilaan hun eigen comakers te werven. Je wordt zelf verantwoordelijk voor de acquisitie van een comakership. We adviseren je om drie maanden voor het begin van de volgende periode te starten met de werving van een passend comakership; d.w.z. die past binnen de duurzaamheid thematiek van de betreffende onderwijsperiodes van 20 weken. Dit kun je op verschillende manieren doen:

- zelf zoeken via je eigen contacten, stagesites of bijv. de Gouden gids;
- via de opleiding;
- via je coach.

Je werkt in de hoofdfase in projectgroepen van 2-4 studenten.

Als je op zoek gaat naar een opdrachtgever, bedenk dan goed aan welke criteria een comaker en een comakership moeten voldoen. Je kunt deze criteria terugvinden in de projectovereenkomst en studiegids. Je opdrachtgever dient in elk geval voldoende knowhow in huis te hebben om jou en je team te kunnen begeleiden en ook over ruimte en materiaal te beschikken om er te kunnen werken aan de opdracht.

Een eventuele vergoeding regel je zelf in overleg met de opdrachtgever. De opleiding heeft hier richtlijnen voor, maar is geen partij in de onderhandeling over de vergoeding. Als een opdracht is geplaatst, wordt deze beoordeeld door een toetsingscommissie en contact

opgenomen met de plaatser van de opdracht voor eventuele aanvullingen of veranderingen. Zodra de opdracht is goedgekeurd, is hij online zichtbaar en na een succesvolle sollicitatie kun je jezelf (en eventuele medestudenten) inschrijven op deze opdracht. Het is van groot belang dat de coach en de studentenadministratie over je juiste adresgegevens, (mobiel) telefoonnummer beschikt. Geef wijzigingen dus snel en goed door.

13.1.1 Comaker gevonden

Als je bent aangenomen door de opdrachtgever en je opdracht is goedgekeurd krijg je een coach toegewezen. Zolang dat nog niet het geval is, kun je met vragen en problemen terecht bij je vorige coach. Neem ruim op tijd contact op met je teamleden en met je coach om een datum te plannen voor een eerste gesprek.

13.1.2 Projectovereenkomst

Om de gemaakte afspraken over opdracht, aantal studenten, vergoeding, planning e.d. vast te leggen, heeft de opleiding een projectovereenkomst (POK) opgesteld. Die is te vinden op WISE en dien je zelf in te vullen. Na de match wordt de ingevulde POK aan de coach en de bedrijfsbegeleider gegeven en besproken tijdens het afstemmingsgesprek met je team, je opdrachtgever en de coach. De overeenkomst dient dan direct te worden ondertekend en alle partijen dienen een ondertekend exemplaar te ontvangen.

13.1.3 Start van een project

In de eerste week vindt er op de opleiding een kick-off van de periode plaats. Hier wordt alle relevante informatie die je in je comakership nodig hebt besproken. Zorg dat je (ook als je nog geen comakership gevonden hebt) bij de kick-off aanwezig bent. In de eerste 2 weken van de periode oriënteer je je bij de opdrachtgever op de opdracht. In deze periode ondersteunt de coach je team bij het opstellen van een projectplan. In de tweede week lever je (op vrijdag voor 12.00 uur 's middags) het projectplan aan de hand van de richtlijnen projectdocumentatie in bij de coach. Het document plaats je op WISE. Wanneer je denkt dat je de deadline niet gaat halen bespreek dan vooraf met jouw coach een nieuwe inleverdatum. Doe je dit niet, dan is het document te laat ingeleverd. Lever je het projectplan te laat in dan geldt het document als herkansing. In week 3 wordt het projectplan door de coach besproken met je team. Wanneer het projectplan onvoldoende is lever je voor het einde van week 4 (op vrijdag voor 12.00 uur 's middags) een verbeterde versie van je projectplan in. Dit document geldt als herkansing. Is dit weer onvoldoende dan krijgt het project vanuit de opleiding een No Go en dat betekent dat je geen studiepunten meer voor het project kunt halen.

13.1.4 Verloop comakership

Met je team heb je regelmatig overleg met de coach. De bedrijfsbegeleider spreek je dagelijks/wekelijks. In de voortgangsrapportage beschrijf je, voor zowel je bedrijfsbegeleider als je coach, de projectvoortgang en verantwoord je de gemaakte uren. Deze voortgangsrapportage moet een specifiek meetbaar beeld geven van de procesontwikkelingen binnen de gerapporteerde 2 weken. In week 7 lever je de eerste concreet inhoudelijke (deel)resultaten op. Verder gelden dezelfde regels betreffende de deadline en herkansing als bij het projectplan. In week 9 of 10 vindt een Peer Review plaats.

Hierdoor krijg je een beeld van de opdrachtmogelijkheden binnen je comakership en kan je gebruik maken van elkaars kennis en aanpak. Je presenteert hier je comakershipopdracht en deelresultaten aan medestudenten en woont de presentaties van andere studenten bij. Medestudenten worden in de gelegenheid gesteld (kritische) vragen te stellen. Ook worden de inhoudelijke (deel)resultaten en de tot dan toe ingeleverde voortgangsrapportages door de coach besproken met je team.

13.1.5 Afronding comakership

In week 17 lever je (op vrijdag voor 12.00 uur 's middags) het eindverslag, de eindproducten en je persoonlijke reflectie & betoog in. Ook voor het eindverslag gelden de richtlijnen projectdocumentatie die je op het intranet kunt vinden. Verder gelden dezelfde regels betreffende de deadline en herkansing als bij het projectplan. In week 19/20 worden de eindpresentaties gepland. Hierbij zijn de assessoren en bedrijfsbegeleider aanwezig. De assessoren geven op basis van de ingeleverde inhoudelijke producten, proces documentatie, de presentatie en het advies van de bedrijfsbegeleider een oordeel over de groepsprestatie. Hierna geven de assessoren een oordeel over de individuele prestatie. Dit doen ze o.b.v. de individuele reflectie & betoog, het advies van de coach en het advies van de bedrijfsbegeleider. Zorg er ook voor dat alles bij je opdrachtgever netjes is afgerond (pasjes van het bedrijf teruggeven, afmelden, etc.) voor je aan een nieuwe opdracht begint. Het is natuurlijk heel belangrijk dat je de afgesproken projectresultaten oplevert en netjes overdraagt.

14 Werkvormen

Het onderwijsprogramma is praktijkgericht en gebaseerd op het 'competentiegericht leren-concept'. De volgende werkvormen worden gehanteerd op de opleiding Information Engineering:

Project/Comakership:

In een project in de propedeuse en in een comakership in de hoofdfase werk je, samen met andere studenten (in de specialisatiefase individueel), aan een opdracht die je voor een externe opdrachtgever uitvoert. De groep bestaat in de propedeuse uit ca. 3- 5 studenten, in de hoofdfase uit 2 -4 studenten en in de specialisatiefase uit 1-2 student. Je wordt binnen de opleiding begeleid door een coach van de opleiding en bij de comaker door een bedrijfsbegeleider van het bedrijf waarvoor je de opdracht uitvoert.

Hoorcollege:

Een hoorcollege is overwegend éénrichtingverkeer. De docent vertelt zonder interrupties aan een grote groep studenten zijn verhaal. De maximale groepsgrootte kan 100 studenten zijn. Dit is namelijk het aantal plaatsen in het Auditorium op de 1^e etage.

Werkcollege:

Bij werkcolleges zijn studenten zelf, bij voorkeur in groepjes, aan het werk met voorgeprogrammeerde opdrachten. Eventueel worden de opdrachten voorafgegaan door een instructie en gevolgd door een evaluatie. De groepsgrootte per begeleidende docent en/of student-assistent is idealiter 15, maar kan oplopen tot 30.

Practicum:

Voor vaardigheidsvakken wordt dezelfde werkvorm gehanteerd als bij de werkcolleges. De maximale groepsgrootte per begeleider is ca. 15 studenten.

Workshop:

Een workshop is een éénmalige bijeenkomst met een bepaald thema. Veelal zal een groot deel van de tijd door de studenten zelfstandig gewerkt worden, maar allerlei varianten zijn mogelijk.

Consulturen:

Studenten kunnen met gerichte vragen uit hun project de coach van het project raadplegen ter verduidelijking van de leerstof en de toepassing hiervan in het project. Uiteraard gaat hieraan vooraf dat je de module van dit onderwerp in jouw comakership hebt gevolgd, zelfstandig de leerstof, aantekeningen uit colleges, internet en medestudenten hebt geraadpleegd.

Excursies/Bedrijfsbezoeken:

Studenten bezoeken onder leiding van één of meerdere docenten bedrijven, instellingen en (internationale) beurzen waar toepassingen en/of ontwikkelingen zijn waar te nemen die van belang zijn voor het toekomstige beroepsprofiel.

Gastcolleges:

Docenten en studenten kunnen in hun lessen deskundigen uit het vakgebied uitnodigen om een gastcollege te verzorgen over een aspect dat verband houdt met de opleiding en het vakonderdeel.

15 Beoordeling en Toetsing

Het competentieprofiel, zoals opgenomen in de paragraaf 16.5 van deze gids, is de basis van het toetsbeleid. Belangrijk is om hierbij in gedachten te hebben dat de competenties van het opleidingsprofiel een reikwijdte hebben die niet in een keer af te toetsen is. Een competentie zal meerdere keren en op deelaspecten getoetst worden. Onderliggende kennis, inzichten, houding en vaardigheden kunnen apart getoetst en beoordeeld worden.

15.1 Toetsvormen

Het onderwijs kent verschillende toetsvormen. We spreken van: projecttoets, moduletoets en vaardigheidstoets. Van alle curriculumonderdelen is bekend hoe ze bijdragen aan het proces van competentieverwerving. Voor de beoordeling van de toetsen zijn antwoordmodellen en een wegingprocedure ontwikkeld.

16 Bijlagen

16.1 Begripsbepalingen

In deze regeling wordt verstaan onder:

Accreditatie: *Het keurmerk dat tot uitdrukking brengt dat de kwaliteit van een opleiding positief is beoordeeld (artikel 1.1 sub s WHW).*

Assessment: *Een onderzoek naar de competenties die de student bezit.*

Assessor: *Examinator, degene die in een assessment beoordeelt in welke mate de student competenties heeft verworven.*

Associate degree: *een samenhangend geheel van onderwijseenheden binnen een opleiding, af te sluiten met een examen waaraan de graad associate degree is verbonden.*

Bacheloropleiding: *Zie HBO-bacheloropleiding*

Beroepsvereisten: *Vereisten die voor de uitoefening van een bepaald beroep op grond van een wettelijk voorschrift worden gesteld (artikel 7.6 WHW). Tot deze vereisten behoren de eisen zoals neergelegd in de Richtlijnen van de Raad van de EG ten aanzien van verpleegkundigen.*

CMR: *Centrale Medezeggenschapsraad*

College van Beroep: *het College van Beroep Windesheim dat door het College van Bestuur is ingesteld (artikel 7:60 t/m 7:63 WHW).*

Colloquium Doctum: *Toelatingsonderzoek (21+ toets) wanneer niet aan de vooropleidingseis is voldaan (art. 7:29 WHW)*

Competentie: *het duurzaam vermogen tot handelen in een beroepscontext met waarneembaar resultaat, ter uitvoering van bepaalde verrichtingen in een omschreven beroepsrol;*

Competentiegericht Onderwijs: *onderwijs dat gericht is op het koppelen van de leerdoelen en eindkwalificaties van de opleiding aan de beroepspraktijk.*

Competentieniveau: *Aanduiding van het niveau waarop de competentie beheerst wordt.*

CROHO: *Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs, waarin de geaccrediteerde opleidingen in het Hoger Onderwijs zijn opgenomen (artikel 6.13 WHW);*

- Dag:* een werkdag met uitzondering van 1) de zondagen 2) de door de overheid als zodanig erkende alsmede in de CAO opgenomen feest- of gedenkdagen 3) de verplichte verlofdagen waarop de hogeschool voor personeel en studenten is gesloten.
- Deeltijdse opleiding:* Een deeltijdse opleiding is de opleidingsvorm die zodanig is ingericht dat de student werkzaamheden kan verrichten naast de onderwijsactiviteiten.
- Diplomasupplement:* Document dat verplicht aan het getuigschrift wordt toegevoegd, waarop wordt vermeld de naam, de aard, het niveau, de context en de inhoud van de opleiding (artikel 7.11 lid 3 WHW).
- Duale opleiding:* Een duale opleiding is de opleidingsvorm die zodanig is ingericht dat het volgen van onderwijs gedurende een of meer periodes wordt afgewisseld met beroepsuitoefening in verband met dat onderwijs. De beroepsuitoefening is onderdeel van het onderwijsprogramma van de opleiding (art. 7.7 lid 2 WHW).
- EVC:* Eerder of elders verworven competenties.
- Examen:* de verzameling van met goed gevolg afgelegde tentamens binnen een opleiding waarmee de propedeutische fase, het associate degreeprogramma of de bachelor- of masteropleiding wordt afgesloten.
- Examencommissie:* de op grond van artikel 7.12 van de WHW ingestelde commissie voor de groep opleidingen van de School.
- Examinator:* het door de examencommissie aangewezen lid van het personeel dat belast is met het afnemen van tentamens.
- HBO-bacheloropleiding:*
een beroepsopleiding die aansluit op het voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs en is geregistreerd in het CROHO. Zie ook: voltijdse opleiding, duale opleiding, deeltijdse opleiding.
- HBO-masteropleiding:* een opleiding volgend op een bacheloropleiding (artikel 7.3, 7.3a lid 2 sub b en 7.3b sub b van de WHW).
- Hogeschool:* Hogeschool Windesheim Flevoland.
- Major:* een samenstel aan onderwijseenheden binnen een opleiding met een programmatische samenhang van 180 studiepunten;

- Minor:* een samenstel aan onderwijseenheden met een programmatische samenhang van 30 studiepunten;
- Onderwijseenheid:* een onderwijseenheid als bedoeld in artikel 7.13 van de WHW, bestaande uit
- een kenmerkende beroepssituatie, waarbij de inrichting in beroepstaken rechtstreeks bijdraagt aan een te verwerven competentie dan wel
- een ondersteunende onderwijseenheid, die niet rechtstreeks is gericht op het bereiken van een competentie;
- Onderwijsperiode:* een periode van 10 weken onderwijs met een studielast van gemiddeld 15 studiepunten;
- Opleiding:* een samenhangend geheel van onderwijseenheden gericht op de verwezenlijking van welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden waarover degene die de opleiding voltooit, dient te beschikken (artikel 7.3 WHW);
- Persoonlijk Ontwikkelingsplan* het document waarin een student zijn ontwikkeling vastlegt in relatie met de onderwijseenheden die tezamen de onderdelen van het door hem af te leggen afsluitend examen vormen;
- Persoonlijk Activiteitenplan:* weergave van de door de student gevolgde en nog te volgen onderwijseenheden
- Post-propedeuse:* de fase van de opleiding die volgt na het behalen van de propedeuse en wordt afgesloten met het afsluitend examen, ook wel hoofdfase genoemd;
- Premastertraject:* een deel van het examenprogramma dat de student voorbereidt op het volgen van een masteropleiding aan een universiteit.
- Profileringsfonds:* het door het College van Bestuur ingestelde fonds van waaruit financiële ondersteuning verleend kan worden in de vorm van toekenning van afstudeersteun en/of bestuurs- en topsportbeurzen.
- Propedeuse:* de propedeutische fase van de opleiding, af te sluiten met het propedeutisch examen (artikel 7.8 WHW);
- Semester:* twee opeenvolgende onderwijsperioden, die aanvangen in onderwijsperiode 1 en onderwijsperiode 3;
- Semesterplan:* het onderwijs dat in één semester wordt gegeven;

Semestervariantplan: het onderwijs dat in één semester in een variant van een opleiding wordt gegeven;

Student: degene die is ingeschreven aan de hogeschool voor het volgen van onderwijs en het afleggen van de tentamens en de examens van een opleiding;

Studiejaar: het tijdvak dat aanvangt op 1 september en eindigt op 31 augustus van het daarop volgende kalenderjaar;

Studieloopbaan-Begeleider: een docent die door de directeur van de School als zodanig is aangewezen en die de student begeleidt bij het maken van studie- en loopbaankeuzes;

Studiepunt: één studiepunt omvat een studielast van 28 studie-uren (ook European Credit genoemd);

Tentamen: een beoordeling van competenties van een student, waarin begrepen het onderzoek naar kennis, inzicht en vaardigheden als bedoeld in artikel 7.10 van de WHW, alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek door ten minste één door de examencommissie aangewezen examinator;

Verkort studietraject: het volgen van het onderwijsprogramma binnen een kortere tijdsperiode dan vier studie jaren, doordat voor onderdelen vrijstellingen zijn verleend.

Versneld studietraject: het volgen van het volledige onderwijsprogramma binnen een kortere tijdsperiode dan vier studie jaren;

Vraaggestuurd onderwijs: onderwijs waarbij de student bewuste en gemotiveerde keuzes maakt ten aanzien van de eigen studieloopbaan

WEB: Wet Educatie en Beroep;

WHW: de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek;

16.2 Begrippenlijst

Beroepsproducten

Een beroepsproduct is het resultaat van een veelheid aan taken en activiteiten die uitgevoerd worden in het kader van het (toekomstige) beroep. Bij de uitvoering worden bepaalde werkmodellen toegepast en competenties ingezet. Bijvoorbeeld het maken van een adviesrapport, het maken van een dagprogramma, het maken van een ondernemingsplan, het maken van ontwerp, enz.. Het resultaat van de activiteit is het beroepsproduct, een adviesrapport, ondernemingsplan, een lesplan e.d.

Body of Knowledge & Skills

Het gaat hier om de verplichte kennis en vaardigheden die de student nodig heeft voor de betreffende opleiding. In deze leerlijn wordt de kennis aangeboden en de vaardigheden ingeoeffend die voor een student van belang zijn als beginnend beroepsbeoefenaar op HBO-niveau.

Comakership

Een Comakership is een opdracht/beroepstaak die wordt uitgevoerd naar aanleiding van een Comakershipovereenkomst tussen één of meer organisaties, een student of groep van studenten en één of meerdere opleidingen van Windesheim Flevoland. Het Comakership heeft als doel de student(en) in de gelegenheid te stellen om binnen de praktijkleerlijn, middels een opdracht, in de beroepspraktijk "leer- en werkervaringen," op te doen. De opdracht behelst het maken van een of meer realistische producten of diensten.

Curriculum

Onder het curriculum verstaan we de beschrijving van de onderwijsinhoud van een opleiding. De beschrijving is geordend in onderwijsperioden van 10 weken en onderwijsseenheden. Uit het curriculum wordt de opbouw van de opleiding zichtbaar.

Curriculumkaders

Voorwaarden en eisen die gesteld worden aan het vormgeven van een curriculum in relatie tot het onderwijsconcept en het onderwijsmodel. Om recht te doen aan het onderwijsconcept en onderwijsmodel zullen de beschreven kaders in acht genomen moeten worden door de curriculumontwikkelaars.

Ervaringsleren

Door het verrichten van activiteiten, het uitvoeren van opdrachten of taken, en hierop gericht te reflecteren en het te plaatsen in de context van het leren (voor een beroep) en te spiegelen met werkmodellen en theoretische concepten wordt de opgedane ervaring omgezet in bewust leren.

Kenniskring

Een kenniskring wordt rondom een lector gevormd. Deze bestaat uit (docent)onderzoekers aangevuld met externe deskundigen. Onder leiding van de lector wordt er onderzoek gedaan.

Lectoraat

Een lectoraat is een onderzoeksgroep aan een hogeschool en bestaat uit een lector en een kenniskring. Een lector is een expert op het vakgebied van het lectoraat, een kenniskring bestaat uit (docent)-onderzoekers van verschillende opleidingen, aangevuld met externe

deskundigen. Door het doen van onderzoek leggen lectoraten verbanden tussen onderwijs en de beroepspraktijk.

Leerlijn

Een ontwikkellijn van leren voor de student. In de leerlijn wordt programmatisch een koppeling gemaakt tussen logische onderwijs- en leerinhoud.

Ondersteunende leerlijn

Workshops en trainingen die een directe relatie hebben met de Comakerships worden in de ondersteunende leerlijn vormgegeven. De onderwijseenheden, bestaande uit de workshops en Onderwijsconcept, onderwijsmodel en curriculumkaders Windesheim Flevoland versie 4.0. Trainingen, worden zoveel mogelijk „just in time“ aangeboden. De vraag naar deze workshops of trainingen komt voort of is voorbereidend op de Comakerships. De inhoud en de planning hoeven niet altijd van te voren vast te staan. De ondersteunende leerlijn is een flexibele leerlijn.

Onderwijsconcept

De visie op het onderwijs van de vestiging Windesheim Flevoland. In het concept worden de uitgangspunten van het onderwijs in Windesheim en specifiek in Flevoland beschreven. Het concept is richtinggevend voor de komende jaren.

Onderwijsmodel

Het onderwijsmodel is een concrete vertaling van het onderwijsconcept. In het model wordt, zoals het woord zegt, modelmatig aangegeven hoe het onderwijs in Windesheim Flevoland wordt vorm gegeven. Het model is uitgewerkt in leerlijnen.

Onderzoeksleerlijn

In deze leerlijn worden de studenten getraind in onderzoeksvaardigheden en kennis over het doen van onderzoek. Tevens wordt het zelf doen, het praktiseren van onderzoek, ondergebracht in deze leerlijn. In minimaal één van de Comakerships voert een student onderzoek uit. De onderwijsactiviteiten maken deel uit van de Body of Knowledge & Skills en/of de Ondersteunende leerlijn. Leden van de kenniskringen van lectoraten werken mee aan de ontwikkeling en de uitvoering van de onderzoeksleerlijn.

Praktijkleerlijn

In deze leerlijn vinden de Comakerships plaats. Leren in en van de praktijk, in de context van het beroep.

Praktijkopdrachten

Opdracht uitgevoerd worden in de beroepspraktijk in opdracht van een externe opdrachtgever of in opdracht van de opleiding.

Producerend leren

Door het uitvoeren van opdrachten, het maken van producten of het leveren van diensten, het actief construeren van kennis en vaardigheden leert de student.

Stamgroep

Een groep studenten, ongeveer 15, samengesteld op basis van de opleidingskeuze. De stamgroep wordt begeleid door de studentbegeleider. In de stamgroep wordt middels intervisiemethodieken gewerkt aan reflectie op het leren. Binnen de stamgroep kan ook gewerkt worden aan opdrachten of projecten.

Studentonderneming

Een onderneming geleid en opgezet door studenten. Studenten doen ervaring op met het opzetten en leiden van een onderneming. Studentondernemingen kunnen ingezet worden

voor het opdoen van ervaringen op het gebied van ondernemerschap, ook om competenties te ontwikkelen, zoals leiderschap, samenwerken, onderhandelen e.d. Binnen een studentonderneming kan het gaan om het produceren van een product, het verkopen van een product of het leveren van een dienst. De studentonderneming heeft een directe relatie met het leren en opleiden van de student binnen de context van het beroep.

Toetsplan

Een document waarin staat beschreven welke toetsen binnen de opleiding worden afgenomen, welke competenties en leerinhouden ze dekken, welke toetsvorm wordt gehanteerd en de wegging van de toetsen in relatie tot de eindbeoordeling van de opleiding.

Tripartiete overeenkomst

Een Comakershipovereenkomst tussen drie partijen, te weten de (externe) opdrachtgever, de student en de Hogeschool (in deze vertegenwoordigd door een docent of coach CMS). De overeenkomst is een juridisch document waarin de rechten en plichten van de drie partijen wordt vastgelegd.

Werkveldadviescommissie

Elke opleiding of cluster van opleidingen kent een werkveldadviescommissie waarin vertegenwoordigers zitting hebben uit het werkveld waar de betreffende opleiding(en) voor opleidt of opleiden. De leden worden gerekruteerd uit de vaste relaties van de opleiding(en) en oud-afgestudeerden die werkzaam zijn in het betreffende werkveld. De werkveldadviescommissie geeft gevraagd en ongevraagd advies op het gebied van curriculum, competenties, Comakerships, afstudeerbeleid, alumni-beleid en internationalisering. De betreffende commissie komt minimaal twee maal per jaar bijeen. Elk jaar wordt het curriculum aan deze commissie voorgelegd voor een zwaarwegend advies. De commissie let daarbij in het bijzonder op het eindniveau van de opleiding(en) en de te verwerven competenties. De taken en bevoegdheden worden beschreven in een Windesheim-Flevoland document „werkveldadviescommissie WF“.

16.3 BSA-procedure

Alle studenten krijgen nadat ze tenminste vier onderwijsperioden onderwijs hebben gevolgd, een studieadvies. Voor de meeste studenten is het advies een advies om de studie voort te zetten. Zo'n advies kan mondeling worden gegeven door de studieloopbaanbegeleider. Als je studieresultaten goed zijn, kan het ook 'stilzwijgend' worden gegeven. In dat geval geldt: geen advies is een advies om door te gaan.

Maar het studieadvies kan ook negatief zijn, wat betekent dat de inschrijving voor jouw opleiding beëindigd wordt. Je krijgt een BSA, als je prestaties onvoldoende zijn en de examencommissie van je opleiding van mening is dat je niet in staat bent je huidige opleiding binnen een redelijke termijn met goed gevolg af te ronden. Het woordje 'advies' is in dit verband wat verwarrend. Als je een BSA krijgt, heb je namelijk geen keus: je mag dan niet verder gaan met je huidige opleiding op Windesheim. Een BSA wordt altijd schriftelijk verstrekt, in de vorm van een brief aan het door jou opgegeven correspondentieadres. Zorg dus dat je adreswijzingen tijdig doorgeeft via Studielink!

Het BSA wordt gegeven door de examencommissie van je opleiding aan de hand van de normen die vermeld staan in de Onderwijs- en Examenregeling (OER) van jouw opleiding. De OER kun je vinden in de studiegids van jouw opleiding en is herkenbaar aan de cursieve hoofdstukken.

Persoonlijke omstandigheden

Bij het vaststellen van een studieadvies moet de examencommissie volgens de wet wel rekening houden met jouw eventuele bijzondere persoonlijke omstandigheden. Bijzondere persoonlijke omstandigheden zijn situaties van overmacht die je studievoortgang in de loop van het studiejaar ernstig hebben belemmerd, zoals ziekte of ernstige familieomstandigheden. In het Uitvoeringsbesluit WHW art. 2.1 lees je hier meer over, zie WISE. Belangrijk is wel dat je tijdig hebt aangegeven bij je slb-er of decaan dat er in jouw geval sprake is van overmacht. Overleg ook met je slb-er of er bij jouw opleiding specifieke procedures gelden voor het melden van bijzondere omstandigheden. Wil je de examencommissie vragen om ontheffing te verlenen van je BSA op grond van bijzondere omstandigheden? Gebruik dan de voorbeeldbrief 'Verzoek ontheffing BSA-norm', zie [WISE](#).

Voorlopig onderbouwd studieadvies

In het OER is een nieuwe beleidsmaatregel opgenomen, te weten het onderbouwd voorlopig studieadvies. Dit houdt in dat elke student, die zich inschrijft op 1 september respectievelijk 1 februari, binnen 5 maanden na inschrijving een onderbouwd voorlopig studieadvies krijgt. In dit advies stellen de student en de slb-er samen vast op basis van 3 gesprekken of het zinvol is om de studie voort te zetten, om eventueel te switchen of om eventueel te stoppen.

De procedure

Je kunt alleen een BSA krijgen als je daarvoor tijdig bent gewaarschuwd. Dat gebeurt via een aantal standaardbrieven. Zodra blijkt dat jij niet voldoet aan de norm, krijg je altijd gelegenheid een (mondelinge) toelichting te geven om jouw specifieke situatie uit te leggen, mocht deze nog niet bekend zijn. De examencommissie houdt in haar definitieve advies rekening met eventuele persoonlijke omstandigheden, als die je studieprestaties negatief

hebben beïnvloed. Als er geen bijzondere omstandigheden bekend zijn of als deze naar de mening van de examencommissie de studievertraging onvoldoende verklaren, dan krijg je een BSA. In de brochure Bindend Studieadvies vind je nadere informatie over de procedures en over de (financiële) gevolgen. De brochure vind je op WISE.

In beroep tegen je BSA

Ben je het niet eens met het aan jou verstrekte (definitieve) BSA In een flyer op WISE lees je meer over de mogelijkheden om in beroep te gaan tegen deze beslissing.

Meer informatie

Heb je na het lezen van de brochure over de BSA, zie [WISE](#), nog vragen of heb je behoefte aan hulp of advies? Dan kun je naast je studieloopbaanbegeleider terecht bij je studentendecaan.

16.4 Doorstroomeisen

16.4.1 Propedeuse

Het streven is dat je je propedeuse in één jaar haalt. Daarvoor moet je 60 studiepunten behalen. Als je te weinig doet en minder dan 45 studiepunten na studiejaar een hebt behaald, krijg je een Bindend Afwijzend Studieadvies (BAS), waardoor je de opleiding moet verlaten. Heb je bepaalde modules in de propedeuse nog niet behaald dan kan dit van invloed zijn op de keuzemogelijkheid voor een bepaald comakership.

16.4.2 Doorstroom naar het derde leerjaar

Tweedejaars studenten die aan het einde van het tweede jaar van inschrijving het propedeutisch examen niet hebben behaald, krijgen een Bindend Afwijzend Studieadvies (zie bijlage 3 : BSA-procedure).

16.5 Competentieprofiel

Beroepstaak	Competenties	HBO-kwalificaties	Beroepsproducten en specificaties	Indicatoren
<p>Het analyseren en beoordelen van een locatie/object</p> <p>ANALYSE</p>	<p>- initiëren (1) - evalueren (7)</p>	<p>1.brede professionalisering</p> <p>3.(wetenschappelijke) toepassing</p> <p>4.transfer en brede inzetbaarheid</p> <p>7.methodisch en reflectief denken en handelen.</p>	<p>Analyse studie:</p> <p>1.een locatie/omgevings analyse</p> <p>2.een analyse van bestaand object</p> <p>3.een analyse van het programma van eisen</p> <p>4.een precedenten analyse</p>	<p>De student laat zien in staat te zijn om</p> <p>1. de eigenschappen van een object of locatie te benoemen en inventariseren;</p> <p>2.een omgevingsanalyse van een object of locatie te verrichten;</p> <p>3.de sterkten en zwakten, kansen en bedreigingen voor een object/locatie te analyseren;</p> <p>4.op basis hiervan de ontwikkelpotenties van een object/gebouw te kunnen bepalen;</p> <p>6.hierover adequaat schriftelijk of mondeling te rapporteren tekeningen analyseren in woord en beeld samenhang onderlinge aspecten benoemen</p>
<p>Het formuleren en verbeelden van een (steden) bouwkundige ruimtelijke visie.</p> <p>VISIE</p>	<p>-definiëren (2)</p>	<p>1.brede professionalisering</p> <p>2.multidisciplinaire integratie</p> <p>4. Transfer en brede inzetbaarheid</p> <p>5.creativiteit en complexiteit in handelen</p> <p>7.methodisch en reflectief handelen</p> <p>8.sociaal-communicatieve bekwaamheid</p> <p>10.besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid</p>	<p>Visiedocument:</p> <p>1.is gebaseerd op een analyse studie</p> <p>1.formuleert criteria en randvoorwaarden t.b.v. het ontwerpproces</p> <p>2.verbeeldt en formuleert een ruimtelijk concept/strategie/ scenario</p>	<p>De student laat zien in staat te zijn om</p> <p>1. (steden)bouwkundige visie op een object/locatie te formuleren en te verbeelden;</p> <p>2. uit de dialoog met de OG diens wensen te analyseren en te verduidelijken zodat deze vertaald kunnen worden in ruimtelijke en technische eisen;</p> <p>3. (steden) bouwkundige analyse te verrichten;</p> <p>4.randvoorwaarden (financieel, juridisch, technisch, economisch) voor de (her)ontwikkeling te inventariseren en beschrijven;</p> <p>5. op basis van bovenstaande onderbouwd een programma van eisen en aanknopingspunten voor het (stedenbouwkundig en architectonisch) ontwerp te kunnen definiëren</p>

Beroepstaak	Competenties	HBO-kwalificaties	Beroepsproducten en specificaties	Indicatoren
<p>Het maken van een (steden) bouwkundig ontwerp op basis van een visie</p> <p>ONTWERP</p>	-ontwerpen (3)	<p>1.brede professionalisering</p> <p>2.multidisciplinaire integratie</p> <p>4. Transfer en brede inzetbaarheid</p> <p>5.creativiteit en complexiteit in handelen</p> <p>7.methodisch en reflectief handelen</p> <p>8.sociaal-communicatieve bekwaamheid</p> <p>10.besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid</p>	<p>Schetsontwerp:</p> <p>1. ...bestaat uit meerdere varianten</p> <p>2. ...is volgens de tekenconventies gemaakt (plattegronden, principe doorsneden en gevelaanzichten)</p> <p>3. ...kent een gemotiveerde keuze voor een variant in relatie tot de (steden)bouwkundige ontwerpvisie</p> <p>Voorlopig Ontwerp:</p> <p>1.is een volgens de tekenconventies verdere uitwerking van het schetsontwerp en staat in relatie tot de (steden)bouwkundige ontwerpvisie</p> <p>Definitief Ontwerp Bouwkundig:</p> <p>1... is een bouwkundig ontwerp (tekeningen en details) waarin de benodigde informatie voor deze fase volgens de tekenconventies is verwerkt;</p> <p>2....omvat een ontwerp van de hoofddragconstructie (incl. dimensionering);</p> <p>3...omvat een (verantwoording van de) materiaalkeuze;</p>	<p>De student laat zien in staat te zijn om</p> <p>1.gegevens over een object/locatie te verzamelen ten behoeve van het opstellen van een haalbaar plan;</p> <p>2.randvoorwaarden te verzamelen en formuleren ten behoeve van de beoordeling van de haalbaarheid van een plan;</p> <p>3.verschillende varianten en streefbeelden te kunnen ontwikkelen en vergelijken om tot een haalbaar plan te komen;</p> <p>4.onderbouwd te beoordelen of een bouwkundig project technisch en economisch realiseerbaar is</p> <p>5.de opdrachtgever onderbouwd te adviseren inzake beleidsbeslissingen met betrekking tot het bouwkundig project</p> <p>6.adequaat over de uitkomsten van het haalbaarheidsonderzoek te rapporteren (schriftelijk, mondeling)</p>
				<p>De student toont in staat te zijn om:</p> <p>1.het programma van eisen te vertalen naar een functioneel ontwerp/schetsontwerp</p> <p>2.op basis van het programma van eisen alternatieve ontwerpen te ontwikkelen en te beoordelen zodat de opdrachtgever een optimale keus kan maken (variantenafweging op basis van soberheid en doelmatigheid)</p> <p>3.op basis van technische, esthetische en economische motieven de keuze voor vormgeving en materialen te verantwoorden zodat een functioneel en duurzaam ontwerp ontstaat</p> <p>4.over de technische, esthetische, economische en functionele aspecten van het project te communiceren zodat belanghebbenden de kwaliteit van het ontwerp goed kunnen beoordelen</p> <p>5.onderscheid te maken</p>

Beroepstaak	Competenties	HBO-kwalificaties	Beroepsproducten en specificaties	Indicatoren
				tussen een voorlopig en een definitief ontwerp; 6.de relevante regelgeving toe te passen; 7.belanghebbenden te overtuigen van de kwaliteit van zijn ontwerp zodat zij instemmen met de uitvoering
Het uitvoerings-gereed maken van het ontwerp UITVOERING	Uitvoerings gereed maken (4)	<p>1.brede professionalisering</p> <p>2.multidisciplinaire integratie</p> <p>4. Transfer en brede inzetbaarheid</p> <p>5.creativiteit en complexiteit in handelen</p> <p>7.methodisch en reflectief handelen</p> <p>8.sociaal-communicatieve bekwaamheid</p> <p>10.besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid</p>	<p>ARCHITECTUUR</p> <p>Bestektekeningen</p> <ol style="list-style-type: none"> ...zijn gemaakt volgens gangbare tekenconventies ...bevatten alle gewenste informatie ...zijn getoetst aan bouw- en regelgeving <p>Bouwfysische/ bouwbesluit berekeningen</p> <ol style="list-style-type: none"> ...zijn uitgevoerd volgens de daarvoor geldende normen en voorschriften ...zijn controleerbaar ...zijn vastgelegd in een rapport <p>Onderdeel van Bestek</p> <ol style="list-style-type: none"> ...is (technisch en juridisch) volledig ...is contractdocument tussen opdrachtgever en opdrachtnemer ...is taalkundig eenduidig <p>Kostenraming</p> <ol style="list-style-type: none"> ...is opgezet volgens de vigerende richtlijnen/normen ...kent hoeveelheden die zijn bepaald overeenkomstig de in de normen aangegeven richtlijnen of op een andere eenduidige manier wanneer dit met de opdrachtgever is overeengekomen 	<p>De student laat zien in staat te zijn om...</p> <ol style="list-style-type: none"> Het definitief ontwerp uit te werken tot een bestek en technische tekeningen; Regels en normeringen correct toe te passen in concrete bouwkundige situaties Een (globale) kostenraming op te stellen voor het bouwkundig project in de verschillende ontwerpfasen inclusief een bestekraming; de gewenste ramingmethodiek juist toe te passen

16.6 Beroepsprofiel

Onlangs is in opdracht van de Stichting Fonds Architectenbureaus (SFA) een arbeidsmarktonderzoek over de attractiviteit van de architectenbranche verschenen. Uit dit onderzoek blijkt onder andere dat studenten en opleidingen een beperkt beeld hebben van de functies op architectenbureaus en dat de werkgevers de aansluiting tussen het onderwijs en de praktijk als een knelpunt ervaren. Ook blijkt uit het onderzoek dat het huidige personeel wensen heeft voor meer doorgroeikansen en ontwikkelingsmogelijkheden.

Om dat allemaal te verbeteren laat de SFA – door het adviesbureau De Leeuw Consult b.v. - een beroepenanalyse van de functies in de architectenbranche maken. Een beroepenanalyse maakt helder welke mensen een architectenbureau / de architectenbranche nu en in de toekomst nodig heeft en over welke competenties zij moeten beschikken om als bedrijf/bedrijfstak goed te kunnen presteren.

De beroepenanalyse zal voor verschillende toepassingen worden gebruikt. Met dit instrument kan de architectenbranche aan het onderwijs duidelijk maken aan welke mensen de branche behoefte heeft. Verder wordt de beroepenanalyse gebruikt als basis voor employability-doeleinden. CAO-partijen hebben afspraken gemaakt over employability. De SFA wil hiervoor op brancheniveau instrumentarium gaan ontwikkelen. Het gaat om een digitaal spiegelinstrument, gekoppeld aan een digitale informatiebank met cursussen/opleidingen en HR-tools. De beroepenanalyse kan tevens zorgen voor verdieping van functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Tenslotte kan de beroepenanalyse op enig moment – als cao-partijen daaraan behoefte hebben en daartoe zouden besluiten - worden gebruikt voor de actualisatie van het functiehandboek.

Bedoeling is dat de beroepenanalyse aan het eind van het jaar beschikbaar is. De komende maanden zal een beroep worden gedaan op vertegenwoordigers uit de branche om mee te denken over de beroepenanalyse. Mensen die willen meewerken of die op de hoogte gehouden willen worden, kunnen contact opnemen met Joke Dekker, projectleider arbeidsmarkt van de SFA (jdekker@sfa-architecten.nl; 070 376 5914).

Bron: Beroepsprofielen gebaseerd op Handboek Functie-Indeling Architectenbureaus. Onderdeel van de Collectieve Arbeidsovereenkomst voor personeel in dienst van Architectenbureaus.

Profiel: Bouwkundig tekenaar

Doel

Verrichten van al het voorkomend tekenwerk uit alle fasen van een project, al of niet met behulp van computer.

Voorbeeld activiteiten

Vervaardigt alle soorten tekeningen, ook complexe detailtekeningen. Adviseert de ontwerper ten aanzien van technisch-bouwkundige zaken. Controleert tekenwerk van derden. Begeleidt andere tekenaar(s).

Complexiteit

Bouwtechnische functie, gericht op het vervaardigen van tekeningen van ingewikkelder aard uit alle onderscheiden fasen van een project. De functie kent ook esthetische, constructieve en economische aspecten. Schakelt regelmatig om tussen en binnen de projecten en in verband met begeleiding. Verhoogde accuratesse is vereist. Werkt regelmatig onder tijddwang.

Vooropleiding op HBO-Bouwkunde niveau, aangevuld met enkele specifieke bouwtechnische cursussen en zo nodig kennis van en ervaring met CAD-programma's. Bijblijven op beperkt vakgebied en op het gebied van relevante wet- en regelgeving.

Regelcapaciteit

Deelt op basis van mede zelf vastgestelde prioriteiten de eigen tijd in. Is bij de aanpak gebonden aan in- en externe voorschriften. Houdt rekening met voorgaande en nog volgende fasen.

Denkt inventief mee bij zich voordoende problemen en draagt oplossingen aan.

Inlevingsvermogen is vereist in intenties van ontwerper c.q. opdrachtgever. Vaak indirect toezicht door overleg. De aanmerkelijke problemen vereisen in verband met de noodzakelijke structurering en/of nauwkeurige afweging de nodige ervaring.

Heeft interne contacten met eigen en ook met andere afdelingen. De contacten zijn van belang voor een vlotte voortgang en voor plannings- en afstemmingsactiviteiten.

Stuurt (soms) andere tekenaar(s) aan.

Afbreukverantwoordelijkheid

Heeft regelmatig externe contacten gericht op het verkrijgen van informatie en afstemming. Verstoringen belemmeren sterk de voortgang van de werkzaamheden en het realiseren van tekeningen van hoge kwaliteit.

Fouten in maatvoering, specificaties en/of detaillering veroorzaken tijdverlies en leiden daardoor tot flinke financiële schade en/of imagooverlies. Fouten worden door zelfcontrole en enige controle op hoofdlijnen door leidinggevende tijdig ontdekt en hersteld.

Discretie is soms vereist ten aanzien van (onderdelen van) speciale projecten.

Werkomstandigheden

Tekenkameromstandigheden. Veel beeldschermwerk; incidenteel staand werk achter het tekenbord.

Karakteristieken

Startfunctie HBO-niveau of doorgroei vanuit MBO-niveau; bijhouden van kennis op het gebied van relevante wet- en regelgeving.

Doorgroei via verschillende bouwtechnische cursussen, uitbreiding kennis van en ervaring met CAD-programma's / BIM (Bouw Informatie Modelling), toenemend aansturen en controleren van andere tekenaars en via integralisatie* en/of aanvullende specialisatie** binnen het vakgebied.

* *'concurrent engineering'*: integreren, abstraheren en het werken in multidisciplinaire en multifunctionele teams

**bijv. (esthetisch) controlerend toezicht op uitvoering bouwwerken/projecten, productkennis en -toepassing, bestekschrijven en/of -controle, calculatie, regelgeving, bouwtechnische/bouwfysische specialisatie

Profiel: Assistent bouwkundig ontwerper

Doel

In opdracht maken van deelontwerpen en uitwerken daarvan. Verrichten van ondersteunende werkzaamheden ten behoeve van ontwerpers/architecten.

Voorbeeld activiteiten

Maakt deelontwerpen van eenvoudige aard. Maakt presentatie(s) (tekeningen). Verricht tekenwerkzaamheden. Verleent hulpdiensten.

Complexiteit

Startfunctie gericht op het bieden van ondersteuning aan ontwerpers/architecten. De functie kent vooral technische en daarnaast ook esthetische aspecten. Werkt aan een of enkele projecten. Schakelt af en toe om. Accuratesse is soms vereist (op deelgebieden).

Vooropleiding op HBO-Bouwkunde gevolgd door (eventueel een deel) Academie van Bouwkunst of TU-Bouwkunde niveau, aangevuld met de nodige praktische oriëntatie en kennis van computerprogramma's.

Bijblijven op beperkt vakgebied.

Regelcapaciteit

Deelt binnen de verstrekte opdracht de eigen tijd voor een deel zelf in. Is bij de aanpak gebonden

aan de door de ontwerper/architect aangegeven richting; geeft voor een zeer beperkt gedeelte eigen invulling. Inlevingsvermogen is vereist in intenties van ontwerper c.q. opdrachtgever. Toezicht door directe begeleiding.

De beperkte problemen vereisen afweging.

Heeft interne contacten met ontwerpers/architecten en tekenaars. De contacten zijn van belang voor het bieden van optimale ondersteuning en het maken van ontwerpen.

Afbreukverantwoordelijkheid

Heeft sporadisch en oppervlakkig externe contacten. Verstoringen beïnvloeden de realisatie van projecten nauwelijks. Uitwerkingsfouten en inefficiënte tijdsbesteding veroorzaken tijdverlies en irritaties. Fouten worden door ontwerpers/architecten snel ontdekt en hersteld.

Werkomstandigheden

Normale kantooromstandigheden. Maakt gebruik van beeldscherm.

Karakteristieken

Startfunctie HBO.

Doorgroeien vereist aanvullende opleiding (Academie van Bouwkunst of TU-Bouwkunde) of doorgroei via aanvullende project-coördinerende taken of integralisatie* c.q. via aanvullende specialisatie** binnen het vakgebied.

* *'concurrent engineering'*: integreren, abstraheren en het werken in multidisciplinaire en multifunctionele teams

**bijv. uitgebreide expertise in 3D CAD presentaties of BIM (Bouw Informatie Modelling), (esthetisch) controlerend toezicht op uitvoering bouwwerken/projecten, productkennis en -toepassing, bestekschrijven en/of -controle, calculatie, regelgeving, bouwtechnische/bouwfysische specialisatie

Profiel: Assistent-projectleider

Doel

Assisteren bij de coördinatie van activiteiten van het gehele project.

Voorbeeld activiteiten

Voert assisterende werkzaamheden uit met betrekking tot planning, voortgangsbewaking en informatieverwerking ten behoeve van onderhanden zijnde projecten. Tekent soms ook.

Complexiteit

Bouwtechnische functie, gericht op ondersteuning van de projectleiding. De functie kent ook aspecten van planning, administratie en efficiency. Schakelt regelmatig om. Hoge accuratesse is soms vereist.

Werkt soms onder tijddwang als gevolg van gestelde prioriteiten.

Vooropleiding op HBO-niveau, aangevuld met de nodige oriëntatie op het bedrijf en op bouwwerk(en) en kennis van CAD-programma's.

Regelcapaciteit

Deelt op basis van aangegeven prioriteiten grotendeels de eigen tijd in. Is bij de aanpak gebonden aan ontwerp/bestek, interne procedures en voorschriften. Is mede verantwoordelijk voor het bestek. Toezicht deels door directe controle, deels door controle

op resultaat. De problemen die voortvloeien uit voorschriften en verschillende, soms tegenstrijdige, belangen van partijen vereisen vrij ruime ervaring. Heeft interne contacten met verschillende afdelingen. De contacten zijn van belang voor de voortgang van de werkzaamheden.

Afbreukverantwoordelijkheid

Heeft soms tot regelmatig externe contacten met projectbetrokkenen. Verstoringen beïnvloeden de voortgang van het project. Planningsfouten veroorzaken enige vertragingen, financiële schade en enig imagooverlies. Fouten worden door zelfcontrole en controle door leidinggevende snel ontdekt en hersteld.

Werkomstandigheden

Grotendeels kantooromstandigheden, af en toe op het bouwwerk. Overwegend zitten, soms staan en lopen. Enig persoonlijk risico bij bezoek aan bouwwerk en tijdens deelname aan verkeer.

Karakteristieken

Deze functie praktische vereist ervaring. Voor starters vanuit HBO dan ook vaak gecombineerd met tekenwerkzaamheden en/of bureauondersteunende werkzaamheden (bijv. uitwerking verslagen, notuleren, verwerking correspondentie, documentbeheer, kwaliteitszorg, voorbereidende werkzaamheden bureauvergadering). Doorgroeien via verruimen ervaring en aanvullende specialistische cursussen en/of kennisverbreding gericht op bijv. management, regelgeving en vergunningsprocedures, (Europese) aanbestedingsprocedures, toezicht op uitvoering bouwwerken/projecten, calculatie, voorbereiding van contractonderhandelingen, kwaliteitszorg

16.7 Examencommissie

16.7.1 Inschrijven voor de tentamens

Het inschrijven van tentamens verloopt via Educator.

16.7.2 Afnemen van tentamens

1. Een student moet bij de aanvang van het tentamen de presentielijst tekenen en zich kunnen legitimeren door middel van zijn collegekaart en een geldig identiteitsbewijs. Deze dient op de werktafel te liggen.
2. Indien in de tentamenzaal jassen, tassen, agenda's en/of mediadragers, zoals mobiele telefoons, iPods, geavanceerde horloges e.d. worden meegenomen, moeten deze buiten bereik van de student blijven, waarbij de aanwijzingen van de surveillant dienen te worden gevolgd.
3. Tenzij dit nadrukkelijk anders is aangegeven, mag er tijdens het tentamen geen gebruik worden gemaakt van studieboeken, dictaten en/of andere hulpmiddelen. Deze mogen ook niet in de tentamenzaal worden meegenomen.
4. In de tentamenzaal liggen opgaven, uitwerkpapier, kladpapier en eventueel een schrapformulier klaar aan het begin van het tentamen. Men mag uitsluitend van het door de opleiding verstrekte papier gebruik maken. Alle uitgewerkte papieren dienen aan het eind van elk tentamen te worden ingeleverd, met inbegrip van het kladpapier. Alle uitwerkingen moeten voorzien zijn van naam en inschrijfnummer. De tentamenopgaven moeten bij de surveillant worden ingeleverd, tenzij anders is vermeld.
5. Studenten mogen het eerste half uur en het laatste kwartier van het tentamen de tentamenzaal niet verlaten.
6. Tijdens het tentamen mogen studenten de zaal niet verlaten met de bedoeling er later ter voortzetting van het tentamen terug te keren, tenzij de surveillant toestemming geeft.
7. Bij tussentijds verlaten van de tentamenzaal dienen alle papieren onleesbaar voor andere studenten te worden achtergelaten.
8. Uitwerkingen op kladpapier worden nooit in de beoordeling meegenomen.
9. Tijdens tentamens is het niet geoorloofd dat studenten elkaars werk bekijken, praten of anderszins fraude plegen of pogingen daartoe doen. Het is niet geoorloofd dat studenten iets van elkaar lenen.

16.7.3 Verhinderung bij tentamens

1. Ingeval een student door overmacht of op grond van persoonlijke omstandigheden verhinderd is deel te nemen aan een tentamen, kan hij een extra tentamengelegenheid krijgen dan wel in de gelegenheid worden gesteld een vervangende opdracht te doen.
2. Een student die op grond van het bepaalde in het eerste lid is verhinderd aan een tentamen deel te nemen, meldt dit direct bij het secretariaat van de opleiding.

3. Indien een student op grond van het bepaalde in het eerste lid in aanmerking wil komen voor een extra tentamenmogelijkheid, dan dient hij hiertoe een schriftelijk en met redenen omkleed verzoek in bij de examencommissie.
4. De examencommissie toetst de oorzaak van de verhindering en stelt de student schriftelijk op de hoogte van haar beslissing.
5. Het bepaalde in het eerste lid dient zodanig te worden ingevuld dat een student per studiejaar in elk geval twee tentamenmogelijkheden per onderdeel krijgt aangeboden.

16.7.4 Bekendmaking uitslag tentamens

1. De examinerator stelt terstond na het afnemen van een mondeling tentamen de uitslag vast en reikt de student een schriftelijke verklaring uit.
2. De uitslag van de overige tentamens wordt vastgesteld en bekend gemaakt binnen 15 dagen na het afleggen van het tentamen.
3. In bijzondere, individueel af te leggen tentamens, tentamen bepaalt de examencommissie tevoren op welke wijze en binnen welke termijn de uitslag bekend wordt gemaakt.

16.7.5 Fraude

1. De aanwezigheid van onderwijsmiddelen bij een student tijdens het tentamen wordt als fraude aangemerkt.
2. Indien bij een student tijdens het tentamen wordt geconstateerd dat hij in enig opzicht in strijd met de voorschriften handelt dan wel zich aan enig bedrog schuldig maakt, wordt hem de constatering van dit feit onmiddellijk meegedeeld. Het feit wordt aan de examencommissie meegedeeld onder overlegging van een protocol (verslag) van het geconstateerde feit.
3. Indien de examinerator bij de beoordeling van het tentamen of als tentamen ingeleverd werk vermoedt dat fraude is gepleegd al dan niet in de vorm van plagiaat, stelt hij de examencommissie hiervan op de hoogte door overlegging van een protocol (verslag) van zijn waarneming.
4. Indien zich een feit als bedoeld in lid 1, 2 of 3 voordoet, stelt de examinerator geen cijfer vast dan nadat de examencommissie ter zake een beslissing heeft genomen.

16.7.6 Procedure vaststelling fraude

1. Indien een feit als bedoeld in het vorige artikel is gemeld, wordt de student door de examencommissie schriftelijk in kennis gesteld van het gerezen vermoeden van fraude onder overlegging van het protocol. De student wordt in de gelegenheid gesteld daarover te worden gehoord op een daarbij aan te geven datum en tijdstip.
2. Indien de examencommissie tot het oordeel komt dat er sprake is van fraude, kan zij besluiten tot het opleggen van een sanctie overeenkomstig het bepaalde in artikel 7.
3. Indien de examencommissie tot het oordeel komt dat er geen sprake is van fraude, stelt de examinerator alsnog op een zo kort mogelijke termijn de beoordeling van het tentamen vast.

16.7.7 Sancties bij fraude

Na vaststelling van fraude worden de volgende sancties opgelegd:

NB de examencommissie dient de invulling hieraan te geven. Zij kan onderscheid maken

- of het in begin of aan het einde van de studie is
- de omvang van het werkstuk, variërend van tentamen met een geringe omvang aan studiepunten of afstudeerscriptie
- of de beroepsopleiding specifieke integriteit van de student verlangt
- of de student toegeeft of
- of het de eerste keer is

De maatregelen kunnen uiteenlopen van het niet meetellen van het werk tot het ontzeggen van een of meer tentamens voor ten hoogste een jaar.

Het volgende reglement is van toepassing op de examencommissie:

1. Iedere opleiding of groep van opleidingen heeft een examencommissie. De leden ervan worden door de directeur benoemd.
2. Voor de opleidingen met een leslocatie in Zwolle en Flevoland, wordt in de examencommissie gebruik gemaakt van een subcommissie per locatie. De benoeming van de leden van de subcommissie Flevoland gebeurt op voordracht van de directeur Flevoland.
3. Voorafgaand aan de benoeming hoort de directeur de zittende leden van de examencommissie.
4. De examencommissie is onafhankelijk en zonder (hiërarchische) verantwoordingsverplichting naar het College van Bestuur of de directeur.
5. Leden van het Management Team kunnen geen deel uitmaken van de examencommissie. De leden van de examencommissie hebben geen managementtaak bij de eigen (groep van) opleiding(en) of bij een andere (groep van) opleiding(en) binnen Windesheim.
6. De examencommissie heeft minimaal vijf leden, waaronder de voorzitter en vijf plaatsvervangende leden. Minimaal één lid van de examencommissie is als docent verbonden aan de opleiding of aan een van de opleidingen die tot de groep van opleidingen behoort. Indien de examencommissie met een subcommissie per locatie werkt, is minimaal één lid van de subcommissie als docent verbonden aan de opleiding of aan een van de opleidingen die tot de groep van opleidingen van de bewuste locatie behoort.
7. De voorzitter wordt in functie benoemd. Indien dit niet het geval is, kiezen de leden van de examencommissie uit hun midden een voorzitter.
8. Het is toegestaan om als lid van de examencommissie een externe deskundige te benoemen die werkzaam is buiten de (groep van) opleiding(en) of zelfs buiten Windesheim.
9. De examencommissie kan een ambtelijk secretaris hebben. Gezien de omvang van de werkzaamheden is het aan te bevelen deze te benoemen. Indien dit niet het geval is, kiezen de leden van de examencommissie uit hun midden een secretaris.
10. De leden van de examencommissie worden benoemd voor een periode van drie jaren.
11. Benoeming van de voorzitter en leden van de examencommissie gebeurt op basis van hun deskundigheden op het terrein van de (groep van) opleidingen.

- De examencommissie:
- a. Heeft kennis van de borging van de kwaliteit van toetsing en heeft onderwijskundige kennis met betrekking tot:
 - toetsen opstellen;
 - het vaststellen van beoordelingswijze en –norm;
 - toetsing organiseren;
 - toetsresultaten analyseren op basis van richtlijnen en criteria voor betrouwbare, valide en transparante toetsing en beoordeling.
 - b. Heeft kennis omtrent de organisatie van toetsing.
 - c. Heeft kennis van het curriculum van de (groep van) opleiding(en).
 - d. Heeft kennis van wettelijke regelgeving met betrekking tot vrijstellingen en kennis van het vrijstellingenbeleid van de (groep van) opleiding(en).
 - e. Heeft kennis van het beroepsprofiel van de (groep van) opleiding(en) en de ontwikkelingen daarin.
 - f. Heeft kennis van de thematiek rondom studeren met een functiebeperking.
 - g. Heeft kennis van wet- en regelgeving.
12. Als de examencommissie met subcommissies per locatie werkt, zijn de deskundigheden zoals benoemd ook per locatie aanwezig.

Adressen

Windesheim Flevoland

Locatie Almere

- De Landdrost
Hospitaaldröef 5
Almere

Locatie Lelystad

- Het Ravolijn 1
Lelystad

Algemeen telefoonnummer:
(088) 469 66 00

E-mail:
info@windesheimflevoland.nl

Intranet:
<http://wise.windesheimflevoland.nl>

Website:
www.windesheimflevoland.nl

Hyves:
<http://windesheimflevov.hyves.nl/>

Twitter:
<http://twitter.com/#!/windesheimflevov>



Openingstijden Servicepunt Almere (eerste etage De Landdrost)

Maandag, dinsdag, woensdag en donderdag
van 08.30 tot 12.00 uur en 14.00 tot 17.00 uur.
Donderdag van 08.30 tot 12.00 uur en 14.00
tot 19.00 uur.

Service desk ICT

Maandag t/m vrijdag 09.00 – 12.00 uur

Windesheim  Flevoland