

Onderwijs en Examenregeling 2018-2019 Opleidingsdeel

Christelijke Hogeschool Windesheim

Lerarenopleiding Basisonderwijs Initial teacher trainer program -primary education

CROHO-nummer 34808

Bachelor - voltijd / deeltijd /afstandsleren

Locaties: Almere/Zwolle

Deze onderwijs en examenregeling behoort tot het opleidingsdeel van het Studentenstatuut

De laatste accreditatie geldt van 30 april 2015 tot en met 29 april 2021
--

INHOUDSOPGAVE

1	WELKOM	4
2	DOEL EN CONTEXT VAN DEZE ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING	5
3	WAAR LEIDEN WE VOOR OP	5
3.1	Waar leiden we voor op	5
3.2	De competenties of leeruitkomsten van de opleiding	5
3.3	De relatie tussen de opleiding en het beroepenveld	7
3.4	Landelijk geldende voorschriften	8
4	HOE ZIET HET ONDERWIJS ER UIT	10
4.1	Inrichting van de opleiding	10
4.2	Vorm van de opleiding	11
4.3	De propedeutische fase van de bacheloropleiding	11
4.4	De hoofdfase van de bacheloropleiding	12
5	DE STUDENT EN HET ONDERWIJS	12
5.1	Studiebegeleiding	12
5.2	Kwaliteit en studeerbaarheid	13
5.3	Toetsing	14
5.4	Bijzondere bepalingen	16
6	OVERZICHT ONDERWIJSEENHEDEN	17
6.1.1	Leerplan: Lerarenopleiding basisonderwijs voltijd Locatie Almere	17
6.1.2.	Leerplan: Lerarenopleiding basisonderwijs deeltijd Locatie Almere 2018-2019	19
6.1.3	Leerplan: Lerarenopleiding Teachers College voltijd Locatie Almere/Zwolle	20
6.1.4	Leerplan: Lerarenopleiding basisonderwijs voltijd locatie Zwolle	25
6.1.5	Leerplan: Lerarenopleiding basisonderwijs afstandsleren locatie Zwolle	27
6.1.6	Leerplan: Universitaire lerarenopleiding basisonderwijs locatie Zwolle	28
7	ACCREDITATIE	29
8	TOT SLOT	29
8.1	Bezwaar en beroep	29

8.2	Bijlagen bij onderwijs- en examenregeling	29
8.3	Doorstroomeisen	29
8.4	Regelingen praktijklijn	30
8.5	Overgangsregeling	33
8.6	Niet voorziene situaties	33
8.7	Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)	33
8.8	Inwerkingtreding, openbaarmaking, looptijd en vaststelling	34
9	BIJLAGEN	35
9.1	Keuzeaa	35
9.2	onden minoren	1
9.3	Bijzondere Leerweg Teachers College Studiejaar 2018-2019	1
9.4		1
9.3	Tweede Bachelor Nederlands	9
9.4	Kwalitatieve eisen aan de leerwerkplek op een niet-partner school	14
9.5	Kwalitatieve eisen Bindend Studieadvies (BSA)	15
9.6	Versnellingstraject Afstandsleren	16
9.7	Overgangsregelingen	19

1 WELKOM

Beste student,

Op onze hogeschool draait het om jouw persoonlijke ambities. We willen jou helpen het plezier in studeren, presteren en onderzoeken te ontdekken. We brengen je de nieuwste kennis bij en ondersteunen je bij het ontwikkelen van vaardigheden, een professionele houding en gedrag.

Ons studieklimaat is uitdagend, omdat we weten dat dit leidt tot meer energie en betere resultaten. We leggen de lat hoog. We vragen veel van jou, maar we hebben je dan ook iets te bieden: uitstekend praktijkgericht onderwijs en persoonlijke begeleiding. Je bent er natuurlijk zelf verantwoordelijk voor om 'eruit te halen wat erin zit'. Verrijk, verbreed en geef je eigen kleur aan je studie. Wij zijn ervoor verantwoordelijk om jou daarbij optimaal te begeleiden en uit te dagen. Zo werken we samen aan jouw studiesucces. We vinden het fijn dat je er bent.

Veel succes en plezier!

Rien Komen
Directeur Windesheim Flevoland

Bert Meijer
Algemeen directeur Bewegen en Educatie

2 DOEL EN CONTEXT VAN DEZE ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De *Onderwijs- en Examenregeling* bestaat uit een [instellingsdeel](#) en een opleidingsdeel. Het [instellingsdeel](#) bevat de hoofdregel, in het voorliggende opleidingsdeel heeft de opleiding deze hoofdregel verder uitgewerkt. Eventuele uitzonderingen op de hoofdregel kun je ook in dit opleidingsdeel lezen.

De opleiding heeft één *Onderwijs- en Examenregeling*. Deze is zo vormgegeven dat iedere doelgroep en student binnen de opleiding kan werken met het deel dat voor hem of haar relevant is.

Het [instellingsdeel](#) en opleidingsdeel mag gezien worden als een contract tussen de opleiding en de student met daarin de rechten en verplichtingen voor beide partijen. Windesheim kiest voor een *Onderwijs- en examenregeling* met een geldigheid van een opleidingsjaar. Ieder jaar wordt deze regeling herzien en opnieuw vastgesteld. Er is voor deze werkwijze gekozen om de actualiteit van het curriculum te borgen.

3 WAAR LEIDEN WE VOOR OP

3.1 WAAR LEIDEN WE VOOR OP

De opleiding verzorgt onderwijs vanuit een beroepsbeeld dat hieronder wordt weergegeven.

Beroepsbeeld

Jij bent een leerkracht met een passie voor onderwijs. Je wilt kinderen helpen hun talenten te ontwikkelen en hen leren samenleven met anderen. Je wilt ze een goede basis geven om in de maatschappij te kunnen functioneren.

Je hebt een onderzoekende houding. Dat betekent dat je open kijkt naar jezelf, naar de basisschoolpraktijk en naar de kinderen in je groep. Ook ben je nieuwsgierig naar wat anderen je daarover kunnen vertellen; je gaat actief op zoek naar bronnen. Doordat je vanuit verschillende perspectieven kijkt en kritisch bent, groeit je eigen onderwijsvisie. Jouw visie geeft je onderzoekende houding kleur en motiveert je tot goed en doelgericht onderwijs voor alle leerlingen.

Vanuit je onderwijsvisie, vakkennis en je kennis van de wereld zoek je steeds weer naar actuele, creatieve en vernieuwende mogelijkheden om je leerlingen te stimuleren tot nieuwsgierigheid en je onderwijs betekenisvol te maken. Je bent je bewust van de verschillen tussen kinderen en de gezinnen waarin zij opgroeien. Samen met hen en hun ouders probeer je in je onderwijs aan te sluiten bij de veelkleurigheid in onze samenleving. Je staat open voor de levensbeschouwelijke waarden van anderen en gaat met hen in gesprek. Jezelf geef je de ruimte je eigen waarden te verkennen.

Je bent je ervan bewust dat je visie op onderwijs zich zal blijven ontwikkelen. Je bent een leerkracht die eigenzinnig is, maar je weet dat je er niet alleen voor staat. Je maakt deel uit van een gemeenschap van professionals die samen verantwoordelijkheid dragen en samen blijven leren. Je bent een leerkracht die durft te vragen en je begrijpt dat dé waarheid niet bestaat.

3.2 DE COMPETENTIES OF LEERUITKOMSTEN VAN DE OPLEIDING

De opleiding, die zowel op locatie Almere (Windesheim Flevoland) als op locatie Zwolle wordt verzorgd leidt op tot leraar (speciaal) basisonderwijs. Een afgestudeerde is bevoegd les te geven in alle groepen, maar is specifiek startbekwaam voor de onderbouw of bovenbouw door de keuze voor het uitstroomprofiel Jongere- of Oudere kind vanaf het derde jaar. De afgestudeerde student is tevens bevoegd als leraar in het praktijkonderwijs (PRO) voor de vakken Nederlands, Engels, rekenen/wiskunde, geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, verzorging, muziek, beeldend onderwijs 2D/3D en de praktijk georiënteerde vakken.

De opleiding heeft als doel dat studenten voldoen aan de eindkwalificaties zoals die volgen uit:

- de wet Beroep Leraar en Lerarenregister die heeft geleid tot de bekwaamheidseisen (01-08-2017);
- de herijkte landelijke kennisbases Nederlands en rekenen/wiskunde (HBO-raad, 2018);
- de herijkte landelijke kennisbases overige vakken (HBO-raad, 2018);
- de Dublin descriptoren waarin in Europees verband de gemeenschappelijke niveaubeschrijvingen van onder andere bachelor niveau zijn vastgelegd (Nederlands Kwalificatieraamwerk Hoger Onderwijs, 2008);
- de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (artikel 1.3.2) zoals weergegeven in het document gedragscode hogescholen (2010) en branche protocol BKO (2007);
- het referentiekader taal en rekenen (wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen, 2010).

De voornaamste eindkwalificaties zijn de door de Onderwijs Coöperatie opgestelde bekwaamheidseisen. Deze zijn hieronder weergegeven.

Vakinhoudelijke bekwaamheid

Vakinhoudelijk bekwaam wil zeggen dat de leraar de inhoud van zijn onderwijs beheerst. Hij 'staat boven' de leerstof en kan die zo samenstellen, kiezen en/of bewerken dat zijn leerlingen die kunnen leren. De leraar kan vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap en bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen. Hij houdt zijn vakkennis en -kunde actueel.

Vakdidactische bekwaamheid

Vakdidactisch bekwaam wil zeggen dat de leraar de vakinhoud leerbaar maakt voor zijn leerlingen, in afstemming met zijn collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van zijn school. Hij weet die vakinhoud te vertalen in leerplannen of leertrajecten. Hij doet dit met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze, waarin de volgende handelingselementen herkenbaar zijn:

- > Hij brengt een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen.
- > Bij de uitvoering van zijn onderwijs volgt hij de ontwikkeling van zijn leerlingen.
- > Hij toetst en analyseert regelmatig en adequaat of de leerdoelen gerealiseerd worden en hoe dat gebeurt.
- > Op basis van zijn analyse stelt hij zo nodig zijn onderwijs didactisch bij; zijn onderwijs gaat met de tijd mee.

Pedagogische bekwaamheid

Pedagogische bekwaamheid wil zeggen dat de leraar met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met zijn collega's een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen kan realiseren. Hij volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen in hun leren en gedrag en stemt daarop zijn handelen af. Hij draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met zijn collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn. Deze uitspraak heeft een brede betekenis en impliceert ook de bijdrage van de leraar aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene. Ook in pedagogische zin blijft zijn onderwijs van deze tijd¹.

De onderzoekende houding die centraal staat in het beroepsbeeld, maakt onderdeel uit van de brede professionele basis, zoals beschreven in de bekwaamheidseisen. De onderzoekende

¹ <https://www.onderwijscooperatie.nl/wp-content/uploads/sites/2/2017/10/Bekwaamheidseisen-ingangsdatum-1-augustus-2017.pdf>

houding is gericht op de ontwikkeling van de student als leraar, en kan niet los worden gezien van de bekwaamheidseisen. Het is een 'meta-competentie'. Met de nadruk die de opleiding legt op de onderzoekende houding beoogt zij dat studenten onderzoekend leren kijken naar zichzelf (reflectie), maar ook naar de basisschoolpraktijk en dat zij onderzoeksvaardigheden kunnen toepassen, bronnen kunnen vinden en gebruiken, en daarover in discussie kunnen gaan. Het toepassen van onderzoeksvaardigheden ziet de opleiding dan ook in het bredere kader van de onderzoekende houding. De onderzoekende houding laat zich kenmerken door nieuwsgierigheid, een open houding, kritisch zijn, willen begrijpen, bereid zijn tot perspectiefwisseling, distantie nemen van routines, een gerichtheid op bronnen, zeker weten en willen delen met anderen (Bruggink & Harinck, 2012).

Het opleidingsprogramma kent twee leerlijnen: 1) de praktijklijn en 2) de leerlijn vakinhouden en –didactiek. De praktijklijn is gericht op de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de student. Het leren van studenten binnen deze leerlijn vindt plaats binnen opleidingsscholen. Gedurende de gehele opleiding lopen studenten elke onderwijsperiode stage en tonen ze aan competenties op het vereiste niveau (basis-, gevorderd en bachelorniveau) te beheersen. Studentbegeleiding gericht op de persoonlijke en professionele ontwikkeling en studievoortgang maken onderdeel uit van deze leerlijn. Samen wordt dit het leerwerktraject of stage genoemd. In de leerlijn vakinhouden en –didactiek werken studenten aan kennis- en vaardigheidsdoelen. De landelijke kennisbases liggen mede ten grondslag aan deze leerlijn. Deze leerlijn bestaat uit onderwijseenheden gericht op de vakken die in het basisonderwijs worden aangeboden, aangevuld met het vak pedagogiek. Voor deze onderwijseenheden gelden verschillende toetsvormen. Het opleidingsprogramma is zodanig ingericht dat de transfer van theorie naar praktijk wordt gestimuleerd. De onderzoekende houding die studenten gaandeweg de opleiding ontwikkelen, beschouwt de opleiding als een leerstrategie die hen helpt om vanuit een groeiende kennisbasis het handelen in de praktijk in toenemende mate te funderen.

3.3 DE RELATIE TUSSEN DE OPLEIDING EN HET BEROEPENVELD

De relatie tussen de opleiding en het beroepenveld van het basisonderwijs wordt tot stand gebracht door middel van een samenwerkingsverband tussen opleiding en scholen. Het samenwerkingsverband dat locatie Zwolle onderhoudt heet "Samen Opleiden", op locatie Almere heet dit verband "Opleiden in de School." Scholen spelen een grote rol in het opleiden van leraren. Enerzijds omdat de student in de praktijk laat zien dat hij/zij in staat is om les te geven, anderzijds omdat scholen betrokken zijn bij het ontwikkelen en verbeteren van de opleiding. Scholen zijn medeverantwoordelijk voor de begeleiding en beoordeling van studenten, maar adviseren en denken tevens mee over de inrichting van de opleiding. De opleiding en de scholen dragen op andere manieren ook bij aan goed (Pabo en basis-) onderwijs, bijvoorbeeld door kennisdeling en het doen van onderzoek in professionele leergemeenschappen. De opleiding heeft convenanten afgesloten met schoolbesturen en de scholen die onder deze besturen vallen. Studenten die in de praktijk stage lopen doen dit in principe op deze zogenaamde relatie- of partnerscholen.

Op de locatie Almere worden studenten in de voltijd variant van de opleiding altijd geplaatst op relatiescholen in Almere en/of Lelystad. Ook op locatie Zwolle worden studenten op opleidingsscholen geplaatst, maar kan met toestemming van de examencommissie een uitzondering worden gemaakt in verband met reisafstand en/of denominatie van de school. Voor de Afstudeerstage (dit is de stage in het laatste semester van de opleiding) op een andere school dan een relatie- of partnerschool is vooraf altijd toestemming nodig van de examencommissie. Studenten lopen gedurende hun opleiding stage op minimaal drie verschillende scholen en maximaal twee jaar op dezelfde school (dit geldt voor de reguliere stage en de Afstudeerstage samen). Studenten mogen geen stage lopen op de scholen waar hun gezinsleden (partner, ouders, kinderen, broers, zussen) op school zitten of werken. In de varianten: afstandslernen en deeltijd, lopen studenten net als in de voltijd varianten stage

binnen een opleidingsschool of een afgeleide (schilschool) van een opleidingsschool. Uitgangspunt is altijd dat de begeleiding voor de student georganiseerd is rondom de uitgangspunten van het convenant Opleiden in de School.

Het emailadres van de examencommissie voor elke afwijkende vraag rondom stage, leerplan en persoonlijke omstandigheden is voor locatie Almere:

pabo-examencommissie@windesheimflevoland.nl en voor locatie Zwolle: pabo-examencommissie@windesheim.nl.

3.4 LANDELIJK GELDENDE VOORSCHRIFTEN

Onderwijs- en examenregeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen, hierna ook te noemen: Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen

Studiejaar 2018 – 2019

Onderdeel 1 (Algemeen: geldt voor opleidingen tot leraar voortgezet onderwijs en leraar basisonderwijs, hierna ook te noemen tweedegraads lerarenopleidingen en pabo)

Inleiding

De hogescholen met lerarenopleidingen ontwikkelen onder de naam Programma *10voordeleraar* gezamenlijk kennisbases en kennistoetsen. Het bureau *10voordeleraar* (onderdeel van de Vereniging Hogescholen) is door de lerarenopleidingen belast met de organisatie rond de kennisbases, toetsvragen, de digitale toets, de totstandkoming van de uitslag en de rapportage over de uitslag. De digitale toetsen worden op de hogescholen afgenomen. De hogescholen met lerarenopleidingen en de organisatie *10voordeleraar* zorgen er samen voor dat de landelijke kennistoetsen objectief en betrouwbaar zijn.

Om te zorgen dat studenten, bij welke hogeschool zij hun opleiding ook volgen, dezelfde kansen hebben, hanteren alle hogescholen dezelfde regels zoals opgenomen in deze Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen. Hierin staan de relevante regels voor studenten en cursisten met betrekking tot aanmelding, deelname, uitslag en voorwaarden. Een belangrijke verdere uitwerking van de Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen vormt de toetsgids. Hier staan bepalingen inzake de publicatie van toets- en inzagedata, inhoud van de landelijke kennistoets, voorbereiding, regels en instructies bij afname en onregelmatigheden (waaronder fraude). Deze wordt per studiejaar voor elk vak gepubliceerd op <https://www.10voordeleraar.nl/> onder publicaties.

Voor de landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen gaan de bepalingen van de Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen boven de regels die gelden voor de overige toetsen van de opleiding.

Met betrekking tot deze Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen is een bindingsbesluit genomen in de Algemene Vergadering Vereniging Hogescholen van 6 april 2018.

Regels voor aanmelding, deelname en uitslag

1. Een student meldt zich bij de eigen opleiding digitaal aan voor deelname aan de kennistoets en ontvangt daarvan een bevestiging.
2. In het geval een aangemelde student niet deelneemt aan de toets dan geldt de aanmelding als een toetsdeelname.
3. De landelijke kennistoetsen worden op de hogeschool en alleen in digitale vorm afgenomen. *10voordeleraar* voorziet niet in een alternatieve toetsingsvorm. Het afnamesysteem van *10voordeleraar* beschikt over een faciliteit waardoor de lettergrootte en het contrast van het beeldscherm vergroot kunnen worden. Voor studenten met een handicap, stoornis of chronische ziekte kan de examencommissie verzoeken de tijdsduur van de toetsafname te verlengen. Het verzoek tot tijdsduurverlenging moet gelijktijdig met de aanmelding ingediend worden.

4. Ten aanzien van de geldigheid van de uitslag van de digitale kennistoetsen en de internationale taaltoetsen geldt artikel 7.10 lid 4 WHW.
5. De opleiding ontvangt van *10voordeleraar* 21 werkdagen na afloop van de toetsperiode een overzicht van de resultaten (inclusief een cijferlijst) van de studenten die hebben deelgenomen aan de toets. De opleiding deelt de student het behaalde cijfer mee uiterlijk drie werkdagen nadat de hogeschool het overzicht van de resultaten van *10voordeleraar* heeft ontvangen. *10voordeleraar* hanteert voor het bepalen van wat werkdagen en vakantieweken het schoolvakantieoverzicht, zoals dat jaarlijks wordt gepubliceerd op de website van de rijksoverheid: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schoolvakanties/. Zaterdagen en zondagen gelden niet als werkdag.
6. Nadat de uitslag van een landelijke kennistoets bekend is gemaakt, kunnen studenten die hun toets willen inzien zich aanmelden via www.10voordeleraar.nl

De inzage vindt plaats op een locatie en op data die door *10voordeleraar* worden vastgesteld. Bij de inzage is er geen inhoudelijke toelichting. De reiskosten voor de inzage komen voor rekening van de student.

7. Beroep: Studenten kunnen tegen de uitslag van de toets beroep aantekenen. Dat moet binnen 6 weken na datum publicatie uitslag aan de student en wel bij de 'toegankelijke faciliteit' (ook wel 'Loket' of 'Klachtenloket' genoemd) van de eigen hogeschool conform de procedures en reglementen van de eigen opleiding.

Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen

Studiejaar 2018-2019

Onderdeel 1b (Specifiek: geldt voor de opleiding tot leraar basisonderwijs, hierna ook te noemen pabo)

Vooraf:

1. Voor Rekenen-wiskunde en Nederlandse taal geldt het volgende: de vakdidactische en vakinhoudelijke kennis waarover de startbekwame docent moet beschikken is vastgelegd in de kennisbases die landelijk zijn overeengekomen.
2. Per studiejaar zijn er vier toetsrondes. De hogescholen die de opleiding tot leraar basisonderwijs aanbieden, zijn verplicht voor studenten deelname aan minimaal twee toetsrondes in een studiejaar te faciliteren. Toetsdata worden voor aanvang van het studiejaar gepubliceerd.

Artikel 1

Voor Rekenen-wiskunde en Nederlandse taal geldt dat een landelijke kennistoets onderdeel uitmaakt van de opleiding. Aan iedere kennistoets is tenminste één studiepunten verbonden². Een aantal hogescholen heeft gekozen de kennistoets deel uit te laten maken van een grotere onderwijseenheid of eenheid van leeruitkomsten. In deze gevallen is de kennistoets voorwaardelijk voor het behalen van die onderwijseenheid of eenheid van leeruitkomsten.

Artikel 2

Aan deze toets moeten alle studenten en cursisten meedoen die vanaf het studiejaar 2011-2012 ingestroomd zijn. Voor studenten die voor 2011-2012 zijn gestart met de betreffende opleiding, maar hun inschrijving bij een opleiding hebben onderbroken door uitschrijving, geldt de datum van hernieuwde inschrijving als datum van instroom.

Artikel 3

Er kan pas deelgenomen worden aan de digitale landelijke kennistoets als de student:

- 1a. het propedeutisch examen met goed gevolg heeft afgelegd en;
- 1b. alle onderdelen uit de kennisbasis beheerst en zich (voor nominale voltijd- en deeltijdstudenten) in het derde studiejaar bevindt.

² Een aantal hogescholen heeft gekozen de kennistoets deel uit te laten maken van een grotere onderwijseenheid of eenheid van leeruitkomsten. In deze gevallen is de kennistoets voorwaardelijk voor het behalen van die onderwijseenheid of eenheid van leeruitkomsten.

2a. Opleidingen kunnen van artikel 3 lid 1 b) afwijken, indien kan worden aangetoond dat nominale voltijd- en deeltijdstudenten alle studiepunten die betrekking hebben op de kennisbasis, met uitzondering van het studiepunten voor de landelijke kennistoets, hebben behaald, en deze studiepunten in het cijferregistratiesysteem van de studentenadministratie zijn verwerkt.

2b. Nominale voltijd- en deeltijdstudenten die door de opleiding overeenkomstig artikel 3 lid 2 a) in het tweede studiejaar worden aangemeld, kunnen eenmalig deelnemen aan de toetsperiode in juni. Voor hen wordt geen tweede toetsdeelname voor deze landelijke kennistoets aangeboden in de periode juni-september. De eerstvolgende landelijke kennistoets van het volgende studiejaar waar de student aan deelneemt, geldt als eerste toetsdeelname van dat studiejaar en niet als tweede toetsdeelname van de landelijke kennistoets van het tweede studiejaar.

3. Wanneer de opleiding geen propedeutisch examen kent, geldt lid 1a van dit artikel niet.

Artikel 4

De studenten vermeld in artikel 2 mogen vanaf het derde studiejaar, mits voldaan is aan de voorwaarden voor deelname zoals gesteld in artikel 3, per studiejaar maximaal twee keer deelnemen aan de landelijke kennistoets. Het meenemen van deelnamemogelijkheden naar een volgend studiejaar is niet mogelijk.

Artikel 5

Vanaf het cohort 2018-2019 is de Aptis test for teachers (onderdelen Grammar/Vocabulary en Speaking) een verplicht onderdeel van toetsing in het kader van 10voordeleraar.

Aan deze internationale toets is tenminste één studiepunten verbonden.³

Aan deze toets moeten alle studenten meedoen die vanaf het studiejaar 2018-2019 zijn ingestroomd. Bij onderbreking geldt de laatste inschrijving als instroomdatum.

4 HOE ZIET HET ONDERWIJS ER UIT

4.1 INRICHTING VAN DE OPLEIDING

In onderstaand schema staat de structuur van de opleiding weergegeven. De studielast bedraagt 240 EC (European Credits, 1 EC staat gelijk aan 28 studiebelastingen). Hiervan zijn 180 EC gewijd aan de major (MA), 30 EC aan de opleidingsgebonden minor en 30 EC aan de keuzeminor. Een studiejaar bestaat uit 60 EC. Voor het Teachers College geldt een studielast van 270 ECTS. Deze studenten hebben 30 ECTS extra gevolgd onderwijs. Elke variant van de opleiding kent een propedeutische fase, een hoofdfase en een afsluitende fase.

Jr 1	Major (120 EC)	
Jr 2		
Jr 3	Opleidingsgebonden minor (30 EC) uitstroomprofiel Jonge kind /Oudere kind + profieldeel landelijke kennisbasis (locatie Zwolle) Keuzeminor (30 EC) (locatie Almere)	Keuzeminor (30 EC) (locatie Zwolle) Opleidingsgebonden minor (30 EC) uitstroomprofiel Jonge kind /Oudere kind + profieldeel landelijke kennisbasis (locatie Almere)

³ Een aantal hogescholen heeft gekozen de internationale taaltoets deel uit te laten maken van een grotere onderwijseenheid of eenheid van leeruitkomsten. In deze gevallen is de internationale taaltoets voorwaardelijk voor het behalen van die onderwijseenheid of eenheid van leeruitkomsten.

Jr 4	Major (30 EC) uitstroomprofiel Jonge kind /Oudere kind Profieldeel landelijke kennisbasis (locatie Almere)	Major (30 EC) uitstroomprofiel Jonge kind /Oudere kind
-------------	---	--

De major vormt de kern van de opleiding. Hier wordt de basis voor de ontwikkeling tot leraar gelegd. Studenten zijn verplicht te kiezen voor één van beide opleiding gebonden minoren: Jongere Kind of Oudere Kind. Om de brede ontwikkeling van studenten te stimuleren, kiezen studenten daarnaast voor een keuzeminor via kiesopmaat.nl. Het domein Bewegen en Educatie biedt ook minoren aan. Zie bijlage 9.1 voor een overzicht.

4.2 VORM VAN DE OPLEIDING

De opleiding kent een voltijdsvariant, een variant afstandsleren (voltijd op afstand, deze kent met ingang van 01-09-2018 geen nieuwe instroom), een deeltijd variant (start met ingang van 01-09-2018), een Universitaire Pabo (UP) en het Teachers College (TC). De UP biedt voor de groep studenten met een VWO-diploma of een HBO-propedeuse van een andere opleiding de mogelijkheid om in vier jaar een zogenaamde “double degree” te halen namelijk de HBO Bachelor Lerarenopleiding Basisonderwijs en WO Bachelor Pedagogische Wetenschappen (Vrije Universiteit Amsterdam). De studielast van deze leerweg bedraagt 270 EC en kan door een inhoudelijke afstemming van de beide onderliggende opleidingen in vier jaar worden behaald. Het TC is een bijzondere leerweg van de lerarenopleidingen basisonderwijs en voortgezet onderwijs. In bijlage 9.2 is vastgelegd op welke aspecten het TC afwijkt van de regels die in dit Onderwijs- en Examenreglement zijn vastgelegd. Verder bestaat de mogelijkheid voor het behalen van een tweede bachelor lerarenopleiding Nederlands waarmee de lerarenopleiding basisonderwijs overlap kent. De procedure voor het behalen van een propedeuse of een tweede bachelor van één van deze opleidingen en het leerplan zijn opgenomen in bijlage 9.3. Binnen de voltijdsvariant, de variant afstandsleren, de Universitaire Pabo behaalt de student verder het Diploma Christelijk Basisonderwijs (DCBO) of het Diploma Openbaar Onderwijs (DOO). Dit onderscheid geldt alleen voor de locatie Zwolle.

4.3 DE PROPEDEUTISCHE FASE VAN DE BACHELOROPLEIDING

Het eerste jaar van de Major wordt de propedeutische fase genoemd en telt 60 EC. Wanneer deze studiepunten zijn behaald wordt een propedeutisch getuigschrift uitgereikt. De propedeutische fase heeft drie doelstellingen: oriënteren, verwijzen en selecteren. In de propedeuse oriënteert de student zich dus op het beroep van leraar en de studie en beantwoordt daarmee voor zichzelf de vraag of hij of zij geschikt is voor het beroep en het niveau van de opleiding aankan. In het eerste half jaar worden er studievoortgangsgesprekken met elke student gevoerd om dit proces te ondersteunen. De student laat in de propedeuse zien de bekwaamheidseisen op basisniveau te beheersen en te voldoen aan de kennis- en vaardigheidsdoelen van de diverse onderwijseenheden. Elke student die aan het einde van het eerste jaar nog geen 54 EC heeft behaald (inclusief eventuele vrijstellingen voor onderwijseenheden uit de propedeuse) krijgt aan het einde van het eerste jaar van inschrijving een bindend studieadvies (BSA). Zie hiervoor ook hoofdstuk 5.2.3. Dit geldt voor alle varianten met uitzondering van de studenten van de Universitaire Pabo die moeten 27 EC halen van de 30 EC die de lerarenopleiding basisonderwijs in het eerste studiejaar aanbiedt. Voor studenten in de afstandsleren variant geldt een aantal van 45 EC. Naast deze kwantitatieve eis gelden voor de verschillende opleidingsvarianten ook kwalitatieve eisen. Deze eisen betreffen specifieke onderwijseenheden die behaald moeten zijn. Zie Bijlage 9.5 voor een overzicht. Wanneer een student besluit de opleiding te verlaten vindt er een gesprek plaats met de student om hem of haar te begeleiden bij een passende vervolgstap.

Bindend Studieadvies (BSA)

Voor alle bepalingen m.b.t. het bindend studieadvies (BSA) wordt verwezen naar het Instellingsdeel OER 2018-2019.

4.4 DE HOOFDFASE VAN DE BACHELOROPLEIDING

Na de propedeutische fase volgt de hoofdfase van de opleiding die 180 EC omvat. In deze fase ontwikkelt de student zich tot startbekwaam leraar. De hoofdfase bestaat uit vijf delen:

1. Major (gevorderd niveau, vervolg op propedeuse, 60 EC): de student toont de bekwaamheidseisen aan op gevorderd niveau en beheerst de kennis- en vaardigheidsdoelen van de diverse vakken op gevorderd niveau (vastgestelde niveau landelijke kennisbases).
2. Opleidingsgebonden minor (30 EC) Jonge Kind of Oudere Kind: de student verwerft de bekwaamheidseisen specifiek voor het gekozen uitstroomprofiel Jonge Kind of Oudere Kind op gevorderd niveau. Daarnaast kiest de student voor een vakprofilering wereldoriëntatie (keuze uit aardrijkskunde, geschiedenis of natuur/techniek) en voor een vakprofilering kunst (keuze uit muziek, beeldend onderwijs 2D/3D/4D). Hiermee laat de student zien de kennis- en vaardigheidsdoelen te beheersen van het gekozen vakprofiel zoals beschreven in het profieldeel van de landelijke kennisbasis. Op locatie Almere worden beide profielen in beginsel geïntegreerd aangeboden waarna de student zelf accenten kan leggen in het behalen van deze doelen.
3. Keuzeminor (30 EC): de student kiest een minor waarmee deze de competenties verbreedt of verdiept. Deze minor kan worden gevolgd binnen de hogeschool van Windesheim of daarbuiten. Wanneer een student kiest voor een externe minor dan dient de student een verzoek in bij de examencommissie. De student behaalt zijn ECTS wanneer volledig is voldaan aan de geformuleerde eisen binnen de gekozen minor.
4. Major uitstroomprofiel (gevorderd niveau, 30 EC): de student verwerft bekwaamheidseisen specifiek voor het gekozen uitstroomprofiel Jongere Kind of Oudere Kind. Dat betekent dat het stagetraject wordt uitgevoerd in een groep die past binnen het gekozen profiel. Binnen de specialisatie Jongere Kind loop je in totaal 3 semesters stage in de onderbouw (1 semester in Pabo 3 en 2 semesters in Pabo 4). Daarvan dien je minimaal een semester stage te lopen in groep 1 of 2. Wanneer je in jaar 4 stage willen lopen in groep 3, dan is het aan te raden om in jaar 3 je stage in groep 1 of 2 te doen. Binnen de specialisatie Oudere Kind loop je in totaal 3 semesters stage in de midden- of bovenbouw (1 semester in Pabo 3 en 2 semesters in Pabo 4). Daarvan dien je minimaal een semester stage te lopen in groep 6, 7 of 8. Wanneer je in jaar 4 stage zou willen lopen in groep 4 of 5, dan is het aan te raden om in jaar 3 je stage in groep 6, 7 of 8 te doen.
5. Major uitstroomprofiel (bachelor niveau, 30 EC). Het afsluitend examen bestaat uit twee onderdelen: 1) Afstudeerportfolio (een paper met de lesvoorbereiding, verantwoording van die les en de persoonlijke praktijktheorie van de student, beoordeling van de les door twee onafhankelijke assessoren en nagesprek) en 2) Praktijkgericht Onderzoek (PGO).

5 DE STUDENT EN HET ONDERWIJS

5.1 STUDIEBEGELEIDING

Studieloopbaanbegeleiding is gericht op het begeleiden van studenten bij hun persoonlijke en professionele ontwikkeling én studievoortgang. Studenten ontwikkelen een onderzoekende houding en worden aangezet tot reflectie op de eigen ontwikkeling. In het begin van de opleiding worden studenten nauw begeleid, naarmate studenten verder in de opleiding komen, wordt meer zelfsturing verwacht. Op locatie Zwolle vindt de studentbegeleiding gedurende de eerste drie studiejaar plaats in groepen met studenten uit verschillende jaarlagen. Samen met medestudenten en begeleider bespreekt de individuele student zijn praktijk- en

studeerervaringen. Studieloopbaanbegeleiding maakt onderdeel uit van de praktijkleerlijn. Elke student heeft een studieloopbaanbegeleider die tevens leerwerkbegeleider (locatie Zwolle) of coach (locatie Almere) is. De leerwerkbegeleider/coach is samen met de begeleider op de leerwerkplek/de stage verantwoordelijk voor de begeleiding op de werkplek. Voor het studeren met een functiebeperking (SMF) hanteert de opleiding het hogeschoolbeleid. Informatie hierover is te vinden in het instellingsdeel van de OER.

Het Studiesuccescentrum

Naast de activiteiten voor studentbegeleiding binnen de opleiding, is er voor alle studenten de mogelijkheid om bijzondere aanvullende ondersteuning te krijgen via het Studiesuccescentrum. Deze hulp kan dienen als extra ondersteuning bij het 'leren studeren', het overwinnen van blokkades, financiële vraagstukken, moeite met taal, hulp bij het schrijven van een scriptie etc. Voor het spreken van een onafhankelijke derde kun je hier ook terecht, o.a. bij de studentendecaan. Het Studiesuccescentrum is in Almere bereikbaar via het Serviceplein op de 6^e etage. Voor vragen kun je ook mailen naar studiesucces@windesheimflevoland.nl. In Zwolle is deze te bereiken via studiesuccescentrum@windesheim.nl. Op de community van het studiesuccescentrum vind je een uitgebreide uitleg over het studiesuccescentrum en wat de mensen daar voor je kunnen doen als je vastloopt of meer uitdaging wilt. De app hiervoor vind je op sharenet.

5.2 KWALITEIT EN STUDEERBAARHEID

5.2.1 Kwaliteitszorg

De opleiding heeft een systeem van kwaliteitszorg waarmee zij de kwaliteit van de opleiding borgt. De opleiding heeft een opleidingscommissie. Deze commissie, bestaande uit studenten en docenten geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over voorgenomen onderwijsbeleid, onder meer over de OER, waarop zij ook instemmingsrecht heeft. De opleiding organiseert op structurele basis gedurende het opleidingsjaar evaluaties door enquêtes af te nemen en/of (panel)gesprekken te voeren. Ook het werkveld wordt systematisch betrokken bij evaluaties en het maken van onderwijsbeleid. Ten slotte wordt samengewerkt met andere lerarenopleidingen basisonderwijs om de kwaliteit van de opleiding te verbeteren. Dit laatste gebeurt onder andere door het uitvoeren van benchmarks van het Praktijkgericht Onderzoek (PGO).

5.2.2 Studeerbaarheid

De opleiding streeft naar een evenredige studiebelasting binnen het totale opleidingsprogramma. Elk studiejaar bestaat uit vier onderwijsperioden van 10 weken. Gemiddeld kent elke periode een studielast van 15 EC. De student is zelf verantwoordelijk voor de studievoortgang. De leerwerkbegeleider /coach heeft als studieloopbaanbegeleider de taak om de studievoortgang te volgen en de student hierin te begeleiden.

5.2.3 Studievertraging

De opleiding gaat ervan uit dat de student de opleiding nominaal doorloopt. Het kan voorkomen dat een student studievertraging oploopt. Wanneer deze vertraging te groot wordt kan de opleiding met de student een studiecontract opstellen. Met dit contract nemen de opleiding en de student samen de verantwoordelijkheid de studievertraging zoveel mogelijk in te lopen en een diploma binnen bereik te houden. Een studiecontract wordt opgesteld door de leerwerkbegeleider/coach van de student en de student zelf. In een studiecontract staat vermeld welke onderdelen binnen welke termijn behaald dienen te worden. De examencommissie speelt hierin een rol op het moment dat de geldigheidsduur van behaalde resultaten dreigt te vervallen. In het geval dat de student het vereiste aantal van 54 EC in het eerste jaar van de studie niet behaald, dan kan de examencommissie besluiten het uitbrengen

van het BSA uit te stellen. Hieraan verbonden wordt altijd een studiecontract opgesteld. Dit studiecontract wordt ondertekend door student en examencommissie.

5.2.4 Studiever snelling

De student heeft de mogelijkheid om versnelt de opleiding te doorlopen. Dit betekent dat een student gelijktijdig met de in zijn of haar leerplan (onderwijsprogramma) geplande onderwijseenheden, onderwijseenheden uit de niet-opleidingsgebonden minor volgt, mits de student voldoet aan de mogelijke ingangseisen die aan de betreffende onderwijseenheden worden gesteld. Dit gebeurt uitsluitend na positief advies van de leerwerkbegeleider/coach aan de student. Om gebruik te maken van versnellingsmogelijkheden ligt het initiatief tot verzoek hiervoor bij de student en het traject rondom versnellen van de opleiding heeft altijd goedkeuring nodig van de examencommissie. Een studiecontract tussen de leerwerkbegeleider/coach en de student is hierbij verplicht. Dit traject geldt voor alle varianten binnen de opleiding. Binnen de variant afstandsleren bestaat ook de mogelijkheid tot studiever snelling, hiervoor is een leerplan opgesteld (zie bijlage 9.6).

5.2.5 Mogelijkheden volgen extra onderwijs

Het is mogelijk om naast de onderwijseenheden die horen bij de lerarenopleiding basisonderwijs, onderwijseenheden te volgen bij andere bacheloropleidingen, mits de student voldoet aan de ingangseisen van de opleiding waar de onderwijseenheden toe behoren en de student beschikt over de vereiste voorkennis voor de betreffende onderwijseenheid. Als student neem je zelf het initiatief om extra onderwijs te volgen. In overleg met je leerwerkbegeleider/coach worden de mogelijkheden bekeken en wordt er contact gelegd met de opleiding waar de student dit onderwijs wil volgen. De student heeft de mogelijkheid om deel te nemen aan het Honours programma van de hogeschool. Informatie hierover wordt gedurende het jaar, maar in elk geval na de eerste toetsperiode, verstrekt door middel van informatiemomenten.

5.2.6 Studiematerialen

De opleiding publiceert elk studiejaar een boekenlijst met studiemateriaal die het uitgangspunt vormt bij het onderwijs en de toetsing in de opleiding. De opleiding hecht verder waarde aan studiereizen, muzikale vorming, museumbezoek en excursies als onderdeel van het curriculum. Aan deelname aan deze activiteiten zijn kosten verbonden. Naast het wettelijke collegegeld mag de opleiding echter geen verplichte additionele studiekosten berekenen, als er geen gratis alternatief wordt aangeboden van soortgelijk niveau. Gratis alternatieven worden dus ook aangeboden. Voor deelname aan het onderwijs gaat de opleiding er verder van uit dat de student de beschikking heeft over een laptop of een apparaat met dezelfde functionaliteit.

5.3 TOETSING

5.3.1 Praktijk

Elke competentie (praktijklijn) wordt elke onderwijsperiode beoordeeld aan de hand van verschillende stages en bijhorende praktijkopdrachten. Voor studenten in de variant afstandsleren is dit eens per semester. Er zijn, voor elk niveau (basis-, gevorderd en bachelorniveau) indicatoren voor de beoordeling geformuleerd, inclusief rubrics. Het functioneren van de student in de praktijk wordt elke periode beoordeeld door de leerwerkbegeleider/coach van de opleiding, deze is door de examencommissie als examiner benoemd. De begeleider op de basisschool geeft een adviesbeoordeling. Het eindniveau wordt vastgesteld door twee onafhankelijke assessoren (vanuit het werkveld en de opleiding).

5.3.2 Kennis

Voor de vakinhoudelijke lijn en alle andere vormen van toetsen wordt eveneens gewerkt met transparante beoordelingsformulieren en een omschreven beoordelingsprocedure. Elke examiner is aangewezen door de examencommissie en is deskundig om de student voor de betreffende onderwijseenheden te beoordelen.

Het eerste en tweede jaar zijn gericht op het verwerven van een vakinhoudelijke kennisbasis. Hiertoe wordt formatief feedback gegeven en summatief getoetst. In het eerste jaar wordt de landelijke toets eigen vaardigheid Rekenen-wiskunde en een basisvaardigheidstoets Nederlands afgenomen op 3F-niveau (voor Almere: Hogeschooltaaltoets). Vanaf het einde van jaar 2 de landelijke kennisbasistoetsen Nederlands en Rekenen-wiskunde. In jaar 3 en 4 wordt er gewerkt in grotere onderwijseenheden aan complexere doelstellingen en wordt er meer geïntegreerd getoetst door middel van omvangrijke, complexe opdrachten, onder andere in het profieldeel van de kennisbases. De opleiding hanteert een diversiteit aan toetsvormen in deze leerlijn: opdrachten, schriftelijke tentamens (multiple-choice en open vragen), presentaties en mondelinge tentamens.

5.3.3 Onderzoekende houding

De onderzoekende houding en het niveau waarop de student zijn handelen onderbouwt wordt elk semester beoordeeld. De toetsing hiervan is op locatie Almere geborgd door de comaker en domeinopdrachten, en op locatie Zwolle door de beroepsproducten. Daarnaast werken studenten op locatie Zwolle gedurende de eerste drie en een half jaar aan de doelen uit het vakdidactisch portfolio, de voortgang hiervan wordt jaarlijks (formatief) getoetst, de summatieve beoordeling vindt plaats vanaf het derde jaar. De geldigheidstermijn van een behaalde onderwijseenheid wordt bepaald door de opleiding, deelresultaten zijn in principe een jaar geldig. Als het propedeusediploma eenmaal is behaald, dan geldt deze termijn voor een onderwijseenheid uit de propedeuse niet meer. Als de opleiding besluit de geldigheidstermijn van een onderwijseenheid af te laten lopen, dan dient de student deze eenheid opnieuw met een voldoende af te ronden. Mocht de betreffende eenheid niet meer bestaan, dan wijst de opleiding de vervangende onderwijseenheid of –eenheden aan die de student moet afronden om zijn studiepunten te compenseren. Het onderzoeksvoorstel en het bachelorassessment (Afstudeerportfolio) zijn een jaar geldig.

Aan het einde van het vierde jaar tonen studenten hun bachelorniveau aan. Het afsluitende examen bestaat uit 1) het Afstudeerportfolio (een paper met de lesvoorbereiding, verantwoording van die les en de persoonlijke praktijktheorie van de student, beoordeling van de les door twee onafhankelijke assessoren en nagesprek) en 2) het Praktijkgericht Onderzoek (PGO).

5.3.4 Kwaliteit toetsen

De kwaliteit van de toetsen en de beoordeling wordt bepaald door de eisen die worden gesteld aan:

- Validiteit: de toets sluit aan op de gestelde leerdoelen. De doelstellingen die worden getoetst evenals de wijze van toetsing zijn (inter)nationaal gevalideerd. Dat geldt voor de onderdelen van het afsluitend examen en de landelijke toetsen. Bekwaamheidseisen worden getoetst in de praktijk, er is dus sprake van een authentieke vorm van toetsing. Het beeld dat een student laat zien in deze toetsituatie heeft daardoor, in vergelijking met minder authentieke vormen, meer voorspellende waarde voor het handelen in andere situaties waarin een beroep wordt gedaan op dezelfde bekwaamheidseisen.

- Betrouwbaarheid: de opleiding kent zowel binnen de praktijklijn, als binnen de leerlijn vakinhouden en –didactiek een variatie aan toetsvormen.

- Transparantie: de student wordt geïnformeerd over de inhoud, criteria, vorm, organisatie en consequenties van toetsing. Na elke toets kan de student inzage krijgen in zijn of haar beoordeling. De minimaal te hanteren regels m.b.t. toetsen zijn te vinden in het Instellingsdeel onderwijs- en examenregeling.

- Authenticiteit: de wijze van afname garandeert dat het ingeleverde werk daadwerkelijk afkomstig is van en gemaakt door de te beoordelen student. De examencommissie heeft

daartoe regels ter voorkoming van fraude opgesteld die gelden voor alle toets afnames. Schriftelijk werk wordt door middel van Ephorus software gecontroleerd op mogelijk plagiaat.

De student heeft volgens het Instellingsdeel onderwijs- en examenregeling, art. 26, recht op twee toetskansen per jaar. Bij hoge uitzondering (lid 3) kan hiervan worden afgeweken als herkansen onder dezelfde voorwaarden niet of moeilijk haalbaar is en een andere vorm van toetsing afbreuk doet aan de te toetsen doelen. Voor de eigenvaardigheid toetsen Nederlands en wiskunde in het eerste jaar, geldt dat er drie kansen zijn voor het behalen van de toets.

5.4 BIJZONDERE BEPALINGEN

- In afwijking van artikel 28 bachelors, lid 5 van het Instellingsdeel OER moet de student zich in Zwolle inschrijven voor toetsen en herkansingen (schriftelijk en in bepaalde gevallen ook andere toetsvormen). Voor de landelijke kennisbasis geldt dat elke student zich zelf dient in te schrijven.
- In afwijking van artikel 9 dient een deeltijdstudent ten minste een dag in de week stage te lopen op een opleidingsschool. Wanneer een deeltijdstudent kiest om de opleiding in twee jaar te doorlopen kan de tweede dag op een eigen onderwijsleerplek worden gevolgd waar de student werkt.
- In aanvulling op artikel 16 lid 3. Na het behalen van het diploma AD PEM is het mogelijk om door te studeren bij een bacheloropleiding van Windesheim Flevoland. Na afronding van de AD PEM opleiding kan de student doorstromen naar één van de volgende bacheloropleidingen:
 - AD PEM → Lerarenopleiding basisonderwijs (Pabo)
 - AD PEM → Social Work, profiel Jeugd
 - AD PEM → Pedagogiek, Management Kinderopvang

Elke vervolgbachelor kent zijn eigen specifieke instroomeisen. Deze instroomeisen staan beschreven in de desbetreffende OER van de bachelor.

Elke bachelor kent een verplicht doorstroomtraject. Dit doorstroomtraject duurt een half jaar (30 EC). In dit doorstroomtraject zijn specifieke vakinhouden, kennis en vaardigheden opgenomen die noodzakelijk zijn om in te stromen in de bachelor.

Voor doorstroom naar de lerarenopleiding basisonderwijs (Pabo) gelden de volgende instapeisen:

1. De Wiscat Rekenen is met tenminste 103 punten behaald;
2. De Hogeschooltaal toets is met goed gevolg afgerond;
3. De student heeft het uitstroomprofiel Kind & School gevolgd;
4. De student neemt deel aan de schakelminor van de pabo.
5. De toelatingstoetsen zoals verwoord in goedvoorbereidnaardepabo.nl, zijn met een voldoende resultaat afgerond.

6 OVERZICHT ONDERWIJSEENHEDEN

[Klik hier](#) voor de onderwijseenheden van de Pabo voltijd.

[Klik hier](#) voor de onderwijseenheden van de Pabo deeltijd.

[Klik hier](#) voor de onderwijseenheden van de Pabo Universitair.

Een complete beschrijving van de onderwijseenheden per locatie is hieronder weergegeven.

6.1.1 LEERPLAN: LERARENOPLEIDING BASISONDERWIJS VOLTijd LOCATIE ALMERE

Leerplannen overzicht leerjaar 2018-2019

Leerjaar 1

Propedeutische fase				
Cohort 2018-2019	Periode 1.1	Periode 1.2	Periode 1.3	Periode 1.4
Studentbegeleiding	SPOOR/Coach	SPOOR/Coach	SPOOR/Coach	SPOOR/Coach
Praktijk	(3)WFPABO.PR11.18 Praktijk 1.1	(3)WFPABO.PR12.18 Praktijk 1.2	(4)WFPABO.PPL13.18 Praktijk Plus 1.3	(3)WFPABO.PR14.18 Praktijk 1.4
Onderzoek	(2)WFPABO.COM12.18 Comakership 1.2		(3)WFPABO.COM14.18 Comakership 1.4	
BoKs	(2)WFPABO.PED1D.18 Domein opdracht Pedagogiek 1.1 (2)WFPABO.NED1D.18 Domeinopdracht Nederlands 1.1 (2)WFPABO.LOG1.18 Logopedie	(2)WFPABO.PED1T.18 Pedagogiek Toets (2)WFPABO.NED1T.18 Toets Nederlands 1.2 (3) WFPABO.RW1D.18 Rekenopdracht 1.2	(2)WFPABO.NED2T.18 Toets Nederlands 1.3 (2)WFPABO.RW1T.18 Rekenen didactiektoets 1.3 (1) WFPABO.IW.18 International week (2) WFPABO.GSTR1.18 Geestelijke Stromingen	(2)WFPABO.PED2T.18 Toets Pedagogiek 1.4 (1) WFPABO.EVNE.18 Eigen vaardigheden Nederlands (1) WFPABO.WISCAT.18 Eigen vaardigheden rekenen
		(2)WFPABO.MUBEVO.18 Muziek en Beeldende Vorming		
	(2)WFPABO.DRS1.18 Dans en Drama (3)WFPABO.DMWS1.18 Domein Mens en Wereld		(2)WFPABO.ENG1.18 Engels eigen vaardigheid (5)WFPABO.LLAB.18 Learning Lab (4)WFPABO.PIEPR.18 Pientere Praters	
Totaal EC's				60

Leerjaar 2

Hoofd fase				
Cohort 2017-2018	Periode 2.1	Periode 2.2	Periode 2.3	Periode 2.4
Studentbegeleiding	SPOOR/Coach	SPOOR/Coach	SPOOR/Coach	SPOOR/Coach
Praktijk	(3)WFPABO.PR21.18 Praktijk 2.1	(3)WFPABO.PR22.18 Praktijk 2.2	(3)WFPABO.PR23.18 Praktijk 2.3	(3)WFPABO.PR24.18 Praktijk 2.4
Onderzoek	(2)WFPABO.COM22.18 Comakership 2.2		(3)WFPABO.COM24.18 Comakership 2.4	
BoKs	(2) WFPABO.ENG2.18 Engels in het basisonderwijs		(2)WFPABO.PED2D.18 Domeinopdracht pedagogiek 2.3 (3)WFPABO.NED3T.18 Toets Nederlands (2)WFPABO.RW2T.18 Rekenen didactiektoets 2.3 (1)WFPABO.TP.18 Theaterproductie jaar 2	(2)WFPABO.PED3T.18 Toets Pedagogiek 2.4 (2)WFPABO.NED2D.1 8 opdracht Nederlands 2.4 (1)WFPABO.KBRN.18 Voorbereiding Kennisbasistoets rekenen en Nederlands (2)WFPABO.INT.18 Internationalisering
	(7)WFPABO.OOCS1.18 Onderwijs Ontwerpen Changelab		(2)WFPABO.RWS1.18 Rekenen semesteropdracht 2.4	
	(1)WFPABO.BEVO.18 Praktijkopdracht Beeldende Vorming		(3)WFPABO.DMWS2.18 DMW - Maakbaarheid van Nederland	
	(2) WFPABO.HS.18 Handschrift 2.1 en 2.2		(1)WFPABO.DRS2.18 Dans en Drama jaar 2	
	(2)WFPABO.MUZ.18 Muziek			
	(3)WFPABO.BOS.18 Bewegingsonderwijs			
		(1)WFPABO.GSTR2.18 Geestelijke Stromingen jaar 2		
	(4)WFPABO.PENED.18 Domeinopdracht Pedagogiek en Nederlands			
Totaal EC's				60

Leerjaar 3

Hoofd fase				
Cohort 2016-2017	Periode 3.1	Periode 3.2	Periode 3.3	Periode 3.4
Studentbegeleiding	Minor periode		SPOOR/Coach	SPOOR/Coach
Praktijk			(5)WFPABO.PPJK33.18 Praktijk Plus 3.3 Jonge Kind of (5)WFPABO.PPOK33.18 Praktijk Plus 3.3 Oudere Kind	(4) WFPABO.PRJK34.18 Praktijk 3.4 Jonge Kind of WFPABO.PROK34.18 Praktijk 3.4 Oudere Kind
Onderzoek			(3) WFPABO.COM34.18 Comakership	
BoKs			(4)WFPABO.PDK2.18 Profiel DMW en Kunst: Actief Burgerschap	
			(10)WFPABO.SPEC3.18 Specialisatie 3	
			(2)WFPABO.PDK1.18 Profiel DMW en Kunst: Betoog	(1)WFPABO.RWKB.18 Landelijke Kennisbasistoets Rekenen
				(1)WFPABO.NEKB.18 Landelijke Kennisbasistoets Nederlands
Totaal EC's	30		7	23

Leerjaar 4

Hoofd fase			Afsluitende fase	
Cohort 2015-2016	Periode 4.1	Periode 4.2	Periode 4.3	Periode 4.4
Studentbegeleiding	SPOOR/Coach	SPOOR/Coach	SPOOR/Coach	SPOOR/Coach
Praktijk	(12) WFPABO.PRJK4.18/WFPABO.PROK4.18 Praktijk in bouw specialisatie Jonge Kind/Oudere Kind		(20) WFPABO.LIO.18 Praktijk in bouw specialisatie - LIO	
Onderzoek BoKs	(10) WFPABO.SPEC4.18 Specialisatie			
	(8)WFPABO.PDK3.18 Profiel DMW en Kunst: Onderwijs van de toekomst		(10) WFPABO.AFCOM.18 Afstudeercomaker (Praktijkgericht Onderzoek)	
Totaal EC's	30		30	

6.1.2. LEERPLAN: LERARENOPLEIDING BASISONDERWIJS DEELTIJD LOCATIE ALMERE 2018-2019

Propedeutische fase	OE code	ECTS
Kennisgebieden Pedagogiek	WFPABO.PED1.D18	5
Kennisgebieden Nederlands	WFPABO.NED1.D18	5
Kennisgebieden Wiskunde	WFPABO.WIS1.D18	5
Kennisgebieden DMW	WFPABO.DMW.D18	5
Kennisgebieden Cultuur	WFPABO.CULT.D18	5
Kennisgebieden MOOC	WFPABO.MOOC.D18	5
Praktijk	WFPABO.PRAK1.D18	5
Praktijk	WFPABO.PRAK2.D18	5
Praktijk	WFPABO.PRAK3.D18	5
LAB1	WFPABO.LAB1.D18	15
Totaal		60

Hoofdphase	OE code	ECTS
Kennisgebieden Pedagogiek	WFPABO.PED2.D18	5
Kennisgebieden Nederlands	WFPABO.NED2.D18	5
Kennisgebieden Wiskunde	WFPABO.WIS2.D18	5
Kennisgebieden DMW	WFPABO.DMW2.D18	5
Kennisgebieden Cultuur	WFPABO.CULT2.D18	5
Kennisgebieden Engels	WFPABO.ENG.D18	3
Kennisgebieden Wis/Ned KB	WFPABO.KBWN.D18	2
Kennisgebieden BOnderwijs	WFPABO.BO.D18	3
Kennisgebieden Handschrift	WFPABO.HAND.D18	2
Kennisgebieden Levensbesch.	WFPABO.BLEV.D18	5
Praktijk	WFPABO.PRAK4.D18	15
Praktijk	WFPABO.PRAK5.D18	15
Praktijk	WFPABO.PRAK6.D18	15
Minor	WFPABO.MINOR.18	30
LAB2	WFPABO.LAB2.D18	15
LAB3	WFPABO.LAB3.D18	15
Ontwikkelruimte	WFPABO.ONTW.D18	5
Totaal		150

Afsluitende fase	OE code	ECTS
LAB4	WFPABO.ACLAB4.D18	30

6.1.3 LEERPLAN: LERARENOPLEIDING TEACHERS COLLEGE VOLTijd LOCATIE ALMERE/ZWOLLE

Leerplannen Teachers College

Het leerplan voor de cohorten 2015, 2016 is als volgt:

jaar 1	Freshman fase	Semester 1		Freshman fase	Semester 2	
		OE-code	EC		OE-code	EC
		WTC-FY1.16	10		WTC-FMMI1.16	10
		WTC-FY2.16	10		WTC-FMMI2.16	10
		WTC-FY3.16	10		WTC-FMMI3.16	9
					WTC.WINE.16	1
		Semestertotaal	30		Semestertotaal	30

jaar 2	Freshman fase	Semester 3		Craftsman fase	Semester 4	
		OE-code	EC		OE-code	EC
		WTC-SOC1.16	10		Keuze OE vak	10
		WTC-SOC2.16	10		Keuze OE vak	10
		WTC-SOC3.16	10		Keuze OE vak	10
					WTC-CF-GEN1.16	9
		Semestertotaal	30		Semestertotaal	39

jaar 3	Craftsman fase	Semester 5		Craftsman fase	Semester 6	
		OE-code	EC		OE-code	EC
		Keuze OE vak	10		WTC.CF.CB1.16	15

	Keuze OE vak	10		WTC.CF.CB2.16	15
	Keuze OE vak	10			
	WTC.CF.GEN2.16	9			
	Semestertotaal	39		Semestertotaal	30

jaar 4	Craftsman fase	Semester 7		Craftsman fase LVO	Semester 8	
		OE-code	EC		OE-code	EC
		Keuze OE vak	10		WTC.CF.ASVO.16	23
		Keuze OE vak	10		WTC.CF.AO.16	10
		Keuze OE vak	10			
		WTC.CF.GEN3.VO.1 6	8			
		WTC.CF.GEN3.BO.1 6				
		WTC.CF.GEN3.PO.1 6				
		WTC.CF.KB.16	1			
		Semestertotaal	39		Semestertotaal	33

Voor de PABO geldt een apart semesterplan voor semester 8 in verband met een van AVO-afwijkend aantal credits voor afstuderen en de opname van een afstudeerwerkstuk levo (WTC.CF.LEV.16).

Craftsman fase PABO	Semester 8	
	OE-code	EC
	WTC.CF.PO.LEV.16	3
	WTC.CF.ASPO.16	20
	WTC.CF.AO.16	10
	Semestertotaal	33

jaar 1	Freshman fase	Semester 1 en 2	
		WTC.FF.CHAR1.17	6
		WTC.FF.CITI1.17	6
		WTC.FF.COLL1.17	6
		WTC.FF.COMM1.17	6
		WTC.FF.CREA1.17	6
		WTC.FF.CRIT1.17	6
		WTC.FF.PEDA1.17	6
		WTC.FF.DIDA1.17	6
		WTC.FF.INHO1.17	10
		WTC.FF.WI.17	1
		WTC.FF.NE.17	1
		Jaartotaal	60

Leerplan cohort 2017:

jaar 2	Fresh man	Semester 3		Crafts man	Semester 4	
		WTC.FFCHAR2.17	3		OE-code	EC
		WTC.FFCITI2.17	3		Keuze OE vak	10

		WTC.FFCOLL2.17	3		Keuze OE vak	10
		WTC.FFCOMM2.17	3		Keuze OE vak	10
		WTC.FFCREA2.17	3		WTC-CF-GEN1.16	9
		WTC.FFCRIT2.17	3			
		WTC.FFPEDA2.17	4			
		WTC.FFDIDA2.17	4			
		WTC.FFINHO2.17	4			
			30		Semestertotaal	39

jaar 3	Craftsman fase	Semester 5		Craftsman fase	Semester 6	
		OE-code	EC		OE-code	EC
		Keuze OE vak	10		WTC.CF.CB1.17	15
		Keuze OE vak	10		WTC.CF.CB2.17	15
		Keuze OE vak	10			
		WTC.CF.GEN2.17	9			
		Semestertotaal	39		Semestertotaal	30

jaar 4	Craftsman fase	Semester 7		Craftsman fase LVO	Semester 8	
		OE-code	EC		OE-code	EC
		Keuze OE vak	10		WTC.CF.ASVO.17	23
		Keuze OE vak	10		WTC.CF.AO.17	10
		Keuze OE vak	10			
		WTC.CF.GEN3.VO.1 7	8			
		WTC.CF.GEN3.BO.1 7				
		WTC.CF.GEN3.PO.1 7				
		WTC.CF.KB.16	1			
		Semestertotaal	39		Semestertotaal	33

Voor de PABO geldt een apart semesterplan voor semester 8 in verband met een van AVO-afwijkend aantal credits voor afstuderen en de opname van een afstudeerwerkstuk levu (WTC.CF.LEV.16).

Craftsman fase PABO	Semester 8	
	OE-code	EC
	WTC.CF.PO.LEV.17	3
	WTC.CF.ASPO.17	20
	WTC.CF.AO.17	10
	Semestertotaal	33

Leerplan Cohort 2018

jaar 1	Fresh man	Semester 1 en 2	
		WTC.FF.CHAR1.18	6

	WTC.FF.CITI1.18	6
	WTC.FF.COLL1.18	6
	WTC.FF.COMM1.18	6
	WTC.FF.CREA1.18	6
	WTC.FF.CRIT1.18	6
	WTC.FF.PEDA1.18	6
	WTC.FF.DIDA1.18	6
	WTC.FF.INHO1.18	10
	WTC.FF.WI.18	1
	WTC.FF.NE.18	1
	Jaartotaal	60

jaar 2	Freshman fase	Semester 3		Craftsman fase	Semester 4	
		WTC.FFCHAR2.18	3		OE-code	EC
		WTC.FFCITI2.18	3		Keuze OE vak	10
		WTC.FFCOLL2.18	3		Keuze OE vak	10
		WTC.FFCOMM2.18	3		Keuze OE vak	10
		WTC.FFCREA2.18	3		WTC-CF-GEN1.18	9
		WTC.FFCRIT2.18	3			
		WTC.FFPEDA2.18	4			
		WTC.FFDIDA2.18	4			
		WTC.FFINHO2.18	4			
			30		Semestertotaal	39

jaar 3	Craftsman fase	Semester 5		Craftsman fase	Semester 6	
		OE-code	EC		OE-code	EC
		Keuze OE vak	10		WTC.CF.CB1.18	15
		Keuze OE vak	10		WTC.CF.CB2.18	15
		Keuze OE vak	10			
		WTC.CF.GEN2.18	9			
		Semestertotaal	39		Semestertotaal	30

jaar 4	Craftsman fase	Semester 7		Craftsman fase LVO	Semester 8	
		OE-code	EC		OE-code	EC
		Keuze OE vak	10		WTC.CF.ASVO.18	23
		Keuze OE vak	10		WTC.CF.AO.18	10
		Keuze OE vak	10			
		WTC.CF.GEN3.VO.18	8			
		WTC.CF.GEN3.BO.18				
		WTC.CF.GEN3.PO.18				
		WTC.CF.KB.18	1			
Semestertotaal	39	Semestertotaal	33			

Voor de PABO geldt een apart semesterplan voor semester 8 in verband met een van AVO-afwijkend aantal credits voor afstuderen en de opname van een afstudeerwerkstuk levo (WTC.CF.LEV.16).

Cra fts	Semester 8	
	OE-code	EC

	WTC.CF.PO.LEV.18	3
	WTC.CF.ASPO.18	20
	WTC.CF.AO.18	10
	Semestertotaal	33

Studenten die voor de Pabo kiezen als profiel in de Craftmanfase:
Pabo volledig cohort 2016

Cohort 2016	Cohort 2015 (Afstandsleren)	Cohort 2016 (Voltijd programma Pabo Almere)	Inhoud
Keuze OE 1 (10)	WTC.CF.PO.NR1.16	WTC.CF.PO.NR1.17	Rekenen/Nederlands inclusief kennisbasis voorbereiding
Keuze OE 2 (10)	WTC.CF.PO.PB1.16	WTC.CF.PO.VI1.17	Engels, Logopedie, Beweg.O. DMW
Keuze OE 3 (10)	WTC.CF.PO.PA1.16	WTC.CF.PO.VI2.17	Handschrift Theaterproductie LEVO
Keuze OE 4 (10)	WTC.CF.PO.NR2.16	WTC.CF.PO.DK.17	DMW en Kunst
Keuze OE 5 (10)	WTC.CF.PO.PB2J.16 of WTC.CF.PO.PB20.16	WTC.CF.PO.PR1.17 of WTC.CF.PO.PRO1.17	Praktijk oudere kind/praktijk Jonge kind
Keuze OE 6 (10)	WTC.CF.PO.PA2.16	WTC.CF.PO.PJK1.17 of WTC.CF.PO.POK1.17	Passend Onderwijs jongere kind of PO oudere kind
Keuze OE 7 (10)	WTC.CF.PO.NR3.16	WTC.CF.PO.PDK.17	Profiel Kunst en DMW
Keuze OE 8 (10)	WTC.CF.PO.PB3J.16 of WTC.CF.PO.PB30.16	WTC.CF.PO.PR2.17 of WTC.CF.PO.PRO2.17	Praktijk oudere kind/praktijk Jonge kind
Keuze OE 9 (10)	WTC.CF.PO.PA3AK.16 WTC.CF.PO.PA3GS.16 WTC.CF.PO.PA3NT.16	WTC.CF.PO.PJK2.17 of WTC.CF.PO.POK2.17	Passend Onderwijs jongere kind of PO oudere kind

Studenten die kiezen voor Pabo vanuit Cohort 2017 en 2018:

Cohort 2016 (Voltijd programma Pabo Almere)	Inhoud	Cohort 2017 Cohort 2018	
WTC.CF.PO.NR1.17	Rekenen/Nederlands inclusief kennisbasis voorbereiding	WTC.CF.PO.NR1.18	Rekenen/Nederlands inclusief kennisbasis voorbereiding
WTC.CF.PO.VI1.17	Engels, Logopedie, Beweg.O. DMW	WTC.CF.PO.VI1.18	Engels, Logopedie, Beweg.O. DMW
WTC.CF.PO.VI2.17	Handschrift Theaterproductie LEVO	WTC.CF.PO.VI2.18	Handschrift Theaterproductie LEVO

			Internationalisering
WTC.CF.PO.DK.17	DMW en Kunst	WTC.CF.PO.DK.18	DMW en Kunst
WTC.CF.PO.PRJ1.17 of WTC.CF.PO.PRO1.17	Praktijk oudere kind/praktijk Jonge kind	WTC.CF.PO.PRJ1.18 of WTC.CF.PO.PRO1.18	Praktijk oudere kind/praktijk Jonge kind
WTC.CF.PO.PJK1.17 of WTC.CF.PO.POK1.17	Specialisatie 3	WTC.CF.PO.SPEC3.18	Specialisatie in onderwijs 3
WTC.CF.PO.PDK.17	Profiel Kunst en DMW	WTC.CF.PO.PDK.18	Profiel Kunst en DMW
WTC.CF.PO.PRJ2.17 of WTC.CF.PO.PRO2.17	Praktijk oudere kind/praktijk Jonge kind	WTC.CF.PO.PRJ2.18 of WTC.CF.PO.PRO2.18	Praktijk oudere kind/praktijk Jonge kind
WTC.CF.PO.PJK2.17 of WTC.CF.PO.POK2.17	Passend Onderwijs jongere kind of PO oudere kind	WTC.CF.PO.PJK.18 of WTC.CF.PO.POK.18	Passend Onderwijs jongere kind of PO oudere kind

6.1.4 LEERPLAN: LERARENOPLEIDING BASISONDERWIJS VOLTijd LOCATIE ZWOLLE

		Periode 1.1		Periode 1.2		Periode 1.3		Periode 1.4		
		OE-code	EC		EC		EC		EC	
		Jaar 1 (cohort 2018-2019)	PR	EN-PO-OO3	5	EN-PO-PB2	5	EN-PO-PB3	5	EN-PO-PB4
VAK	EN-PO-OO1		4	EN-PO-NE2	2	EN-PO-NE3	2	EN-PO-NE4	2	
	EN-PO-OO2		4	EN-PO-BO1	2	EN-PO-REG2	2	EN-PO-REB3	2	
	EN-PO-BK		1	EN-PO-REM1	2	EN-PO-BO2	2	EN-PO-LB1	3	
	EN-PO-MUZ1			2	EN-PO-EN1	2				
	EN-PO-DD1			2	EN-PO-GS	1				
					EN-PO-WOA2			3		
					EN-PO-PE1			2		
	<i>Periodetotaal</i>		<i>14</i>	<i>Periodetotaal</i>	<i>15</i>	<i>Periodetotaal</i>	<i>14</i>	<i>Periodetotaal</i>	<i>17</i>	
	Semestertotaal			29	Semestertotaal			31		
Jaar 2 (cohort 2017-2018)		Periode 2.1		Periode 2.2		Periode 2.3		Periode 2.4		
		OE-code	EC		EC		EC		EC	
	PR	EN-PO-PB5	5	EN-PO-PB6	5	EN-PO-PB7	5	EN-PO-PB8	4	
	VAK	EN-PO-OOJK1	9	EN-PO-OOJK2	3	EN-PO-NE7	2	EN-PO-BO3 ⁴	2	
		EN-PO-EN2	2	EN-PO-RE4	2	EN-PO-REB6	2	EN-PO-INT	2	
					EN-PO-SC	2			EN-PO-PE4	2
		EN-PO-WOB					4	EN-PO-LB2		2
		EN-PO-BW			4	EN-PO-MUZV			3	
		<i>Periodetotaal</i>	<i>16</i>	<i>Periodetotaal</i>	<i>16</i>	<i>Periodetotaal</i>	<i>13</i>	<i>Periodetotaal</i>	<i>15</i>	
		Semestertotaal			32	Semestertotaal			28	
Jaar 3 (cohort 2016-2017)		Periode 3.1		Periode 3.2		Periode 3.3		Periode 3.4		
		OE-code			EC		EC		EC	
	PR	EN-PO-PBJKA/EN-PO-PBOKA			12	KEUZEMINOR			30	
	VAK	EN-PO-POJK1/EN-PO-POOK1			7					
		EN-PO-PRAK/EN-PO-PRNT/EN-PO-PRGS			6					
EN-PO-PRMU/EN-PO-PRDR/EN-PO-PRBO			5							

⁴ EN-PO-BO3, EN-PO-PE4 en EN-PO-LB2 worden geïntegreerd aangeboden.

	Semestertotaal		30	Semestertotaal		30	
Jaar 4 (cohort 2015-2016)		Periode 4.1	Periode 4.2	Periode 4.3	Periode 4.4		
		OE-code		EC	OE-code		EC
	PR	EN-PO-PBJKB/EN-PO-PBOKB		10	EN-PO-JKAFS/EN-PO-OKAFS		20
	VAK	EN-PO-AVJK2/EN-PO-AVOK2		6	EN-PO-AP		10
		EN-PO-MS		6			
		EN-PO-CB ⁵		4			
		EN-PO-KB ⁶		1			
		EN-PO-LB3		3			
		Semestertotaal		30	Semestertotaal		30

⁵ Aan de onderwijseenheid EN-PO-CB kunnen studenten werken vanaf jaar 1.

⁶ Deelname landelijke kennisbasistoetsen cohort 2017-2018 vanaf periode 2.4.

6.1.5 LEERPLAN: LERARENOPLEIDING BASISONDERWIJS AFSTANDSLEREN LOCATIE ZWOLLE

Jaar 1 (cohort 2016-2017) ⁷	Periode 1.1		Periode 1.2		Periode 1.3		Periode 1.4	
	VOE-code	EC		EC		EC		EC
PR	EN-PE-PB1			9	EN-PE-PB2			10
VAK	EN-PE-RE1	5	EN-PE-NE1	5	EN-PE-RE2	5	EN-PE-NE2	5
	EN-PE-PE1	2			EN-PE-LB1	2	EN-PE-SC	2
	EN-PE-WO1			6	EN-PE-KU1			6
	EN-PE-BK	1	EN-PE-EN1	2				
	Semestertotaal			30	Semestertotaal			30
Jaar 2 (cohort 2016-2017)	Periode 2.1		Periode 2.2		Periode 2.3		Periode 2.4	
	OE-code	EC		EC		EC		EC
PR	EN-PE-PB3			11	EN-PE-PB4			10
VAK	EN-PE-NE3			4	EN-PE-RE3			4
	EN-PE-PE2	4			EN-PE-PE3	5		
	EN-PE-WO2			7	EN-PE-EN2	2	EN-PE-INT	2
	EN-PE-BW			4	EN-PE-KU2			7
	Semestertotaal			30	Semestertotaal			30
Jaar 3 (cohort 2015-2016)	Periode 3.1		Periode 3.2		Periode 3.3		Periode 3.4	
	OE-code			EC		EC		EC
PR	EN-PE-PBJKA/EN-PE-PBOKA			12	KEUZEMINOR			30
VAK	EN-PE-POJK1/EN-PE-POOK1			7				
	EN-PE-PRAK/EN-PE-PRNT/EN-PE-PRGS			6				
	EN-PE-PRMU/EN-PE-PRDR/EN-PE-PRBO			5				
	Semestertotaal			30	Semestertotaal			30
Jaar 4 (cohort 2014- 2015)	Periode 4.1		Periode 4.2		Periode 4.3		Periode 4.4	
	OE-code			EC	OE-code			EC
PR	EN-PE-PBJKB/EN-PE-PBOKB			10	EN-PE-JKAFS/EN-PE-OKAFS			20
VAK	EN-PE-AVJK2/EN-PE-AVOK2			6	EN-PE-AP			10
	EN-PE-MS			6				
	EN-PE-CB ⁸			4				
	EN-PE-KB ⁹			1				
	EN-PE-LB3			3				
	Semestertotaal			30	Semestertotaal			30

⁷ Er start geen nieuw cohort, het onderwijs in jaar 1 wordt nog wel begeleid voor eerdere cohorten.

⁸ Aan de onderwijseenheid EN-PE-CB kunnen studenten werken vanaf jaar 1.

⁹ Deelname aan de landelijke kennisbasistoetsen is vanaf het derde studiejaar mogelijk, mits de student voldoet aan de eisen die zijn gesteld in de OER.

6.1.6 Leerplan: Universitaire lerarenopleiding basisonderwijs locatie Zwolle

Jaar 1 (cohort 2018-2019)	Periode 1.1		Periode 1.2		Periode 1.3		Periode 1.4	
	OE-code	EC		EC		EC		EC
PABO	EN-PU-PB1	2	EN-PU-PB2	3	EN-PU-PB3	3	EN-PU-PB4	3
	EN-PU-NEL1	3	EN-PU-LB1	2	EN-PU-RE1	3	EN-PU-EN1	2
	EN-PU-BK	1	EN-PU-BO2	2	EN-PU-DD	2	EN-PU-MU	2
			EN-PU-SC	2				
VU	EN-PU-VUINP	6	EN-PU-VUOPV	6	EN-PU-VUONT	6		
	<i>Periodetotaal</i>	<i>12</i>	<i>Periodetotaal</i>	<i>15</i>	<i>Periodetotaal</i>	<i>14</i>	<i>Periodetotaal</i>	<i>7</i>
	Semestertotaal			27	Semestertotaal			21
Jaar 2 (cohort 2017-2018)	Periode 2.1		Periode 2.2		Periode 2.3		Periode 2.4	
	OE-code	EC		EC		EC		EC
	EN-PU-PB5 (p) ¹⁰	3	EN-PU-PB6 (p)	3	EN-PU-PB7	2	EN-PU-PB8	3
PABO	EN-PO-RE2 (p)	3	EN-PU-WOMM	4	EN-PU-NE2 (p)	3	EN-PU-WOOL	4
	EN-PU-BW			4	EN-PU-RE3	3		
VU	EN-PU-VUFP	6	EN-PU-VUHS	6	EN-PU-VUSOO	9	EN-PU-VUINT	3
	EN-PU-VUOLK1					10		
	Semestertotaal			29	semestertotaal			37
Jaar 3 (cohort 2016-2017)	Periode 3.1		Periode 3.2		Periode 3.3		Periode 3.4	
	OE-code			EC			EC	
PABO	EN-PU-PBJKA/EN-PU-PBOKA			5	EN-PU-KZS			4
	EN-PU-PRAK/EN-PU-PRGS/EN-PU-PRNT			6	EN-PU-BO3	2	EN-PU-DDM	2
	EN-PU-PRMU/EN-PU-PRBO/EN-PU-PRDR			4	EN-PU-RE3	3		
	EN-PU-NE3	3						
VU	EN-PU-VUOWK/VUNEU	6			EN-PU-VUCUR		6	
					EN-PU-VUPO		6	
					EN-PU-VUOLK2		6	
					EN-PU-VUOLPK		6	
					EN-PU-VUGOLI		6	
					EN-PU-VUNME		6	
				EN-PU-VUOLK2		10		
	Semestertotaal			24	Semestertotaal			63
Jaar 4 (cohort 2015-2016)	Periode 4.1		Periode 4.2		Periode 4.3		Periode 4.4	
	OE-code			EC	OE-code			EC
PABO	EN-PU-PBJKB/EN-PU-PBOKB			12	EN-PU-JKAFS/EN-PU-OKAFS			13
	EN-PU-AVJK/EN-PU-AVOK			4				
	EN-PU-KB			1				
VU					EN-PU-VUTHE			12
					EN-PU-VUOLK3			10
	Semestertotaal			17	Semestertotaal			35

¹⁰ EN-PU-PB5, EN-PU-PB6, EN-PU-RE2 en EN-PU-NE2 maken deel uit van de propedeuse.

7 ACCREDITATIE

Een keer per zes jaar wordt een opleiding op kwaliteit beoordeeld. Dit wordt accreditatie genoemd. De laatste accreditatie geldt van 30 april tot en met 29 april 2021.

8 TOT SLOT

8.1 BEZWAAR EN BEROEP

Tegen besluiten op grond van deze regeling genomen staat beroep open bij het College van Beroep voor de Examens Windesheim. Het *reglement van het College van Beroep voor de Examens Windesheim* maakt deel uit van het *Instellingsdeel Studentenstatuut*.

8.2 BIJLAGEN BIJ ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De bij deze regeling behorende uitwerkingen vormen tezamen met deze regeling de onderwijs- en examenregeling van de opleiding.

8.3 DOORSTROOMEISEN

Het uitgangspunt is dat de student nominaal (zonder studievertraging) zijn studie doorloopt. Door het doen van herkansingen en inhalen van onderwijseenheden kan studievertraging worden ingelopen. Wanneer de studievertraging te hoog oploopt kan een student te maken krijgen met doorstroomeisen. Dat houdt in dat hij/zij eerst een bepaald (onderdeel van) een onderwijseenheid moet afronden alvorens aan een volgende te kunnen beginnen. Hieronder staat beschreven van welke doorstroomeisen er in de opleiding sprake is.

8.3.1 Doorstroomeisen Afstudeerstage (locatie Zwolle)

- Alle Persoon en Beroep onderwijseenheden (EN-PO/PE/PU-PB) dienen te zijn afgerond, met uitzondering van het portfolio en de onderdelen van het vakdidactisch portfolio van EN-PO-PBJKB/EN-PO-PBOKB/EN-PE-PBJKB/EN-PE-PBOKB/EN-PU-PBJKB/EN-PU-PBOKB. Het leerwerktraject van deze onderdelen dient wel met een voldoende te zijn afgerond.
- Alle onderwijseenheden van jaar 1 en jaar 2 zijn behaald.
- De student mag maximaal 15 EC achterstand hebben, inclusief de minor.

8.3.2 Doorstroomeisen Afstudeerstage (locatie Almere)

- De onderwijseenheden in de praktijklijn in alle voorgaande jaren is ten minste met een voldoende beoordeeld.
- Alle onderwijseenheden van jaar 1 en jaar 2 zijn behaald.
- De student mag maximaal 15 EC achterstand hebben, inclusief de minor.

8.3.3 Voorwaardelijke eisen beoordeling praktijkgericht onderzoek (locatie Almere en Zwolle)

- Alle onderwijseenheden van jaar 1 (basis), 2 (gevorderd), 3 (gevorderd) en 4 op gevorderd niveau zijn behaald, met uitzondering van de kennisbasis.
- Het goedgekeurde onderzoeksvoorstel is maximaal 1 jaar oud.

8.3.4 Contact met de examencommissie

Wanneer een student heeft voldaan aan alle gestelde eisen voor afstuderen vraagt hij een week voor de afstudeerzitting bij de examencommissie zijn getuigschrift aan. De examencommissie houdt de laatste maandag van de maand een afstudeerzitting.

8.4 REGELINGEN PRAKTIJKLIJN

De school waar een student in de voltijdsvariant zijn leerwerktraject (locatie Zwolle)/ Praktijkstage (locatie Almere) uitvoert is een relatie- of partnerschool. Met instemming van de examencommissie wordt hierop in sommige gevallen een uitzondering gemaakt. Voor afstandsleren geldt dat als er in de regio waar de student zijn leerwerktraject uitvoert partnerscholen zijn, hij/zij deze ook daar uitvoert. Indien een student afstandsleren het leerwerktraject niet uitvoert op een partnerschool wordt een tijdelijke overeenkomst afgesloten conform de afspraken in Bijlage 10.2. Op de partnerscholen wordt de student begeleid door een mentor (locatie Almere)/coach (locatie Zwolle), dit is een leraar die werkzaam is op de school. Vanuit de Pabo wordt de student begeleid door een leerwerkbegeleider (locatie Zwolle)/coach (locatie Almere). Studenten mogen géén stage lopen op de scholen waar hun gezinsleden (partner, ouders, kinderen, broers, zussen) op school zitten of werken.

8.4.1 Leerwerktrajecten in het regulier-, praktijk- of speciaal basisonderwijs (locatie Zwolle)

Studenten in alle opleidingsvarianten voeren leerwerktrajecten gedurende de opleiding uit op minimaal drie verschillende scholen. Voor de onderwijseenheden EN-PO-OO3 en EN-PO-PB2 t/m 8, EN-PU-PB1 t/m 8 en EN-PE-PB1 t/m 4 geldt dat het leerwerktraject in het reguliere basisonderwijs wordt uitgevoerd. Studenten in het voltijdsprogramma (vanaf cohort 2016-2017) voeren hun stage van EN-PO-PB5.V.16 en EN-PO-PB6.V.16 uit in groep 1, 2 of 3. Voor de onderwijseenheden EN-PO/PE/PU-PBJKA/PBOKA, EN-PO/PE/PU-PBJKB/PBOKB en EN-PO/PE/PU-PBAFS (Afstudeerstage) is het mogelijk om gedurende maximaal 2 semesters het leerwerktraject in het speciaal- of praktijkonderwijs uit te voeren. De student moet dan in de gelegenheid zijn om alle competenties op het gevraagde niveau te kunnen verwerven en aan te tonen. Dat geldt ook voor het werken aan de vereisten in het vakdidactisch portfolio. De grootte van de klas dient voor het regulier basisonderwijs uit minimaal 15 leerlingen te bestaan, voor het speciaal basisonderwijs en praktijkonderwijs geldt de ondergrens van 12 leerlingen.

- Binnen de Specialisatie Oudere Kind loop je in totaal 3 semesters stage in de midden- of bovenbouw (1 semester in Pabo 3 en 2 semesters in Pabo 4). Daarvan dien je minimaal één semester stage te lopen in groep 6, 7 of 8. Wanneer je in jaar 4 stage zou willen lopen in groep 4 of 5, dan is het aan te raden om in jaar 3 je stage in groep 6, 7 of 8 te doen.
- Binnen de Specialisatie Jongere Kind loop je in totaal 3 semesters stage in de onderbouw (1 semester in Pabo 3 en 2 semesters in Pabo 4). Daarvan dien je minimaal één semester stage te lopen in groep 1 of 2. Wanneer je in jaar 4 stage zou willen lopen in groep 3, dan is het aan te raden om in jaar 3 je stage in groep 1 of 2 te doen.

8.4.2 Beoordeling onderwijseenheden in praktijklijn (locatie Zwolle)

Bij de start van het studiejaar wordt de student ingedeeld bij een leerwerkbegeleider (LWB-er) van de opleiding. De leerwerkbegeleider heeft de taak om de student te begeleiden tijdens de opleiding. De begeleiding is gericht op de studie, de stage en de persoon. De afronding van de beroepsproducten vindt plaats in de tentamenperiode aan het eind van een semester. De LWB-er beoordeelt de beroepsproducten met behulp van de beoordelingsformulieren. Het kan zijn dat de afronding niet meteen op voldoende niveau is. In dat geval heeft de student recht op een herkansing. De student krijgt twee keer per studiejaar de gelegenheid beroepsproducten af te ronden. Het leerwerktraject wordt beoordeeld aan de hand van de beoordelingskaart LWT P&B (Leerwerktraject Persoon en Beroep). Voorafgaand aan de stage brengt de student de beginsituatie t.a.v. beroepscompetenties in beeld op de beoordelingskaart (formatieve beoordeling). Deze beoordelingskaart stuurt de student via e-mail naar de coach. De coach ontvangt een link om deze kaart in te zien en gebruikt deze link om aan het einde van de

periode de student te beoordelen (summatieve beoordeling). Nadat de coach de beoordelingskaart LWT P&B heeft ingevuld, ontvangt de student deze via de mail. Vervolgens geeft hij een korte toelichting op deze beoordeling en verstuurt het document, deze gaat dan automatisch naar de LWB-er en de coach. De LWB-er stelt in overleg met de coach de eindbeoordeling vast. Gemiste praktijkdagen worden zonder meer ingehaald. De inhaaldagen moeten in dezelfde bouw plaatsvinden. Indien door overmacht praktijkdagen in een periode toch gemist worden kan het leerwerktraject binnen de betreffende periode toch afgerond worden mits er 1) niet meer dan twee praktijkdagen zijn gemist, 2) de beroepsproducten voldoende zijn uitgewerkt en 3) dit deel van het leerwerktraject met een voldoende kan worden beoordeeld door de coach en leerwerkbegeleider. Bij een onvoldoende beoordeling van de stage overlegt de LWB-er met de coach en de student over het opstellen van een stagecontract. In dit stagecontract staat afhankelijk van de redenen voor onvoldoende op welke manier deze stage kan worden herkanst.

8.4.3 Leerwerktrajecten onderwijsassistenten werkzaam in het onderwijs (locatie Zwolle)

Voor onderwijsassistenten die de variant afstandsleren volgen en in het reguliere basisonderwijs werken geldt onderstaande:

- Propedeuse: studenten lopen het eerste semester stage op hun eigen werkplek. Het tweede semester lopen studenten stage op een andere basisschool.
- Tweede jaar: studenten lopen het eerste semester stage op hun eigen werkplek. Het tweede semester lopen studenten stage op een andere basisschool.
- Derde jaar: studenten die als onderwijsassistent in het reguliere basisonderwijs werken in de bouw van hun specialisatie, kunnen de stage van de opleidingsgebonden minor lopen binnen hun aanstelling op hun werkplek.
- Studenten die als onderwijsassistent in het reguliere basisonderwijs niet werken in de bouw van hun specialisatie, moeten de stage van de opleidingsgebonden minor lopen in de bouw van hun specialisatie. Dit mag op de eigen werkplek.
- Vierde jaar: de afstudeerstage kan door onderwijsassistenten volledig binnen de aanstelling gelopen worden. Voorwaarde is wel dat de afstudeerstage binnen de specialisatie is.

8.4.4 Praktijkstage (locatie Almere)

Voor de praktijklijn op locatie Almere geldt het volgende:

- Propedeutische fase: een student blijft een heel jaar op dezelfde opleidingsschool. In het eerste jaar loopt hij het eerste semester stage in de bovenbouw en het tweede semester in de onderbouw. Voltijdstudenten zijn per periode gedurende zes of zeven weken één dag per week in de praktijk en daarnaast in de praktijkweek vier dagen.
- Jaar 2: een student blijft een heel jaar op dezelfde opleidingsschool. Het eerste semester loopt hij stage in de onderbouw en het tweede semester in de bovenbouw. Voltijdstudenten zijn per periode gedurende zes weken één dag per week in de praktijk en daarnaast in de praktijkweek vijf dagen.
- Jaar 3: het is afhankelijk van de minorkeuze of de student in het eerste semester van het derde jaar stage loopt. In het tweede semester van het derde jaar loopt hij stage in de bouw, die hij als specialisatie gekozen heeft (jongere kind of oudere kind). Voltijdstudenten zijn per periode gedurende zes weken twee dagen per week in de praktijk en daarnaast elke periode één week. Deeltijdstudenten lopen een dag in de week stage. De dag waarop deeltijdstudenten stage lopen wordt in overleg met de opleidingsschool vastgesteld.
- Jaar 4: de stage wordt altijd binnen de specialisatie gelopen dat wil zeggen Jongere kind of Oudere kind. Deze stage kan uitgevoerd worden als "blok" of als "lint." Een blok is een periode van een half jaar, het laatste semester van de opleiding. De student geeft drie dagen les aan de groep. De vierde dag is de student ook op school, deze dag is bedoeld om te werken aan het PGO en aan de voorbereiding van de drie dagen voor de groep. Een lint is een periode waarin de student het hele schooljaar twee dagen of twee en een halve dag voor de groep staat.

Een praktijkstage in het speciaal - of praktijkonderwijs onderwijs is mogelijk, als de student in de eerste drie jaar van de opleiding minimaal twee jaar in het reguliere onderwijs stage heeft gelopen én als de student in het speciaal onderwijs in een 'grote' groep kinderen wordt gelopen. De opleiding hanteert hierbij een ondergrens van 12 leerlingen. Net als voor alle andere stageplekken geldt dat de stageplek voldoet aan de kwalitatieve eisen die de opleiding stelt. De student moet in de gelegenheid zijn om alle bekwaamheidseisen op het gevraagde niveau te kunnen verwerven en aan te tonen.

8.4.5 Beoordeling onderwijseenheden in praktijklijn (locatie Almere)

Als een student een onvoldoende beoordeling in de praktijklijn krijgt, dient de student de onvoldoende te repareren in de daarop volgende praktijkperiode. De student schrijft een reparatieplan conform een standaard format. Het reparatieplan betreft altijd het werken aan tekortkomingen die aan de hand van de praktijkbeoordeling door de beoordelaars geconstateerd zijn. Het plan laat op aannemelijke wijze zien dat er gewerkt wordt aan ontwikkeling. De student legt dit reparatieplan voor aan de coach van de opleiding die de onvoldoende beoordeling heeft vastgesteld op grond van de beoordeling van de mentor. Als de coach het reparatieplan toereikend vindt, mag de student aan de volgende praktijkperiode beginnen. De onvoldoende voor de praktijk kan alleen in de onmiddellijk daarop volgende periode gerepareerd worden. Er wordt dan beoordeeld of het reparatieplan goed is uitgevoerd en of de gesignaleerde tekortkomingen weggewerkt zijn. Dit wordt beoordeeld door de mentor, schoolopleider en de coach van de periode waarin de reparatie wordt verricht. Als de uitvoering van het reparatieplan met een onvoldoende beoordeeld wordt, vervallen de praktijkdagen uit de periode waarin de onvoldoende gehaald werd. Deze dagen moeten ingehaald worden en moeten worden beoordeeld als ware het een gewone praktijkperiode. In de periode waarin de student werkt aan het reparatieplan, kan hij tegelijk volledig werken aan het praktijkplan voor die periode. De beoordeling van de praktijkperiode tijdens welke de student werkt aan haar reparatieplan gebeurt op dezelfde manier als de beoordeling van een 'normale' periode. Hiermee wordt geborgd dat er voortdurend integraal gekeken wordt naar de ontwikkeling in de praktijk.

8.4.6 DOO en DCBO (Locatie Zwolle)

De opleiding leidt op tot een startbekwaamheid voor leerkracht (speciaal) basisonderwijs. Ook is de student bevoegd als docent in het praktijk onderwijs. Tevens behaalt de student het Diploma Openbaar Onderwijs (DOO) of het Diploma Christelijk Basisonderwijs (DCBO) op locatie Zwolle. Hiermee laat de student zien in staat te zijn vorm te geven aan levensbeschouwelijk onderwijs en hier een eigen visie op te hebben ontwikkeld. Met het Diploma Openbaar Onderwijs toont de student aan dat hij bevoegd en bekwaam is om in het openbaar basisonderwijs lessen te geven. Hiervoor dient de student minimaal aan de volgende voorwaarden te voldoen:

1. De onderwijseenheden EN-PO-LB1, EN-PO-GS, EN-PO-LB2 en EN-PO-LB3 zijn met een voldoende afgerond (voltijd dagopleiding). Of EN-PE-LB1, EN-PE-WO2, EN-PE-LB2 en EN-PE-LB3 (Afstandsleren). Voor de Universitaire Pabo geldt dat EN-PU-LB1, EN-PU-LB2 en de module *Learning for the Goods Life*. (via Vrije Universiteit) met een voldoende zijn afgerond.
2. De voltijdstudenten voeren een aantal leerwerktrajecten uit op een openbare en/of samenwerkingschool zoals hieronder weergegeven:

Voltijd / Universitaire Pabo			of		
	Semester 1	Semester 2		Semester 1	Semester 2
Jaar 1	n.v.t.	PC	Jaar 1	n.v.t.	Overig
Jaar 2	PC	PC	Jaar 2	Overig	Overig
Jaar 3	Minor/keuzestage	Overig	Jaar 3	Minor/keuzestage	PC
Jaar 4	PC	PC	Jaar 4	PC	PC

3. Studenten Afstandsleren mogen het leerwerktraject van jaar 1 (EN-PE-PB1 en PB2) of het leerwerktraject van jaar 2 (EN-PE-PB3 en PB4) of het leerwerktraject van jaar 3 (EN-PE- PBJKA/PBOKA) uitvoeren op een openbare en/of samenwerkingsschool.

Voor het Diploma Christelijk Basisonderwijs (DCBO) gelden dezelfde eisen als voor het behalen van het DOO. De school waar de student het leerwerktraject uitvoert biedt voldoende mogelijkheden om de beroepsproducten gericht op identiteit en levensbeschouwing uit te kunnen voeren. De denominatie van de school waar de student de LiO-stage uitvoert en afrondt, is bepalend voor het behalen van het DOO of DCBO.

8.5 OVERGANGSREGELING

Voor een aantal modules geldt een overzichtsregeling. Deze is te vinden in de bijlage 9.7.

8.6 NIET VOORZIENE SITUATIES

In de gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de directeur van het domein.

8.7 ALGEMENE VERORDENING GEGEVENSBESCHERMING (AVG)

Net als op je leerwerkplek moet ook Windesheim zijn studenten informeren over de AVG. Als student zul je op je leerwerkplek opdrachten uitvoeren, filmopnames maken, foto's maken en toetsresultaten of observaties verzamelen. Al deze informatie heb jij als toekomstig leerkracht nodig om je te ontwikkelen en te leren en om kennis en vaardigheden aan te tonen in je opdrachten. Het doel hiervan is om tot een beoordeling te komen van het functioneren van de student in een groeps- of klassensituatie. In het kader van onze opleiding vinden wij het een gerechtvaardigd belang om studenten te filmen in de klas of een student te vragen zichzelf te filmen in de groep of op je leerwerkplek.

De beelden die je gebruikt en opneemt in je verslagen zijn alleen beschikbaar voor beoordeling en waardering. Voor ieder ander gebruik moet toestemming gevraagd worden aan alle betrokkenen. Informeer je leerwerkplek, je collega's en ook de ouders over je opleiding en wat ze kunnen verwachten en hoe je omgaat met de verzamelde informatie. Wanneer je resultaten van kinderen wilt gebruiken of wilt verwijzen naar specifieke kinderen en/of professionals in je verslag of opdracht zorg je dat je altijd namen anonimiseert (een nummer of initialen bijvoorbeeld). Het is niet toegestaan om zonder toestemming beelden op social media te gebruiken.

Informeren leerwerkplek

Je informeert bij jouw leerwerkplek of er kinderen in de klas zitten waarvoor bezwaar gemaakt is dat deze op videobeeld komen. Zo ja, dan zorg je ervoor dat deze kinderen niet op beeld gezet worden of blurt (onherkenbaar maken) achteraf de gezichten van de kinderen.

Je mag filmbeelden alleen bewaren op veilige opslagmedia. Dat is of Onedrive van Windesheim of op de eigen harde schijf die in dat geval voorzien moet zijn van encryptie.

Het delen van de filmbeelden mag alleen gebeuren in het kader van ondersteuning van het leerproces met docent en/of werkplekbegeleider en indien nodig met medestudenten van de opleiding. Delen mag uitsluitend via de elektronische leeromgeving van Windesheim of het Mediaportaal van Windesheim (let hierbij op juiste afbakening van rechten).

Na het inleveren en beoordelen van de beelden moeten de oorspronkelijke beelden verwijderd worden van alle persoonlijke opslagmedia (harde schijf, Onedrive etc.), tenzij alle gezichten worden geblurd.

Wanneer je filmbeelden van collega's of andere professionals wilt gebruiken vraag je altijd schriftelijk om toestemming. De verleende toestemming neem je dan op in je verslag als bijlage.

Bezwaar

Wanneer iemand bezwaar maakt tegen het gebruik van (video)beelden waarop deze persoon zichtbaar in beeld is dan zijn er twee opties:

- Het materiaal wordt niet meer gebruikt en dus verwijderd van alle systemen.
- De persoon wordt geblurd (onherkenbaar in beeld gebracht).

Privacystatement Windesheim

Op de website van Windesheim kun je ons privacystatement vinden.

Hier vind je onder het kopje jouw rechten een overzicht van de rechten met betrekking tot de persoonsgegevens voor studenten/cursisten

Jouw rechten

Je hebt verschillende rechten m.b.t. je persoonsgegevens: recht op inzage, rectificatie, verwijdering, afscherming en het recht om bezwaar te maken tegen verwerking van je persoonsgegevens. Wil je gebruik maken van deze rechten, neem dan contact op met de onderwijsjuristen van Windesheim via e-mail onderwijsjuristen@windesheim.nl. Je kunt langs die weg ook direct een verzoek indienen.

Ben je van mening dat Windesheim in het algemeen niet correct handelt bij de verwerking van jouw persoonsgegevens? Dien dan een schriftelijke klacht in bij het Klachtenloket (klachtenloket@windesheim.nl). Levert een klacht niet het gewenste resultaat op? Dan is er de mogelijkheid om een klacht in te dienen bij de Autoriteit Persoonsgegevens.

8.8 INWERKINGTREDING, OPENBAARMAKING, LOOPTIJD EN VASTSTELLING

Dit *Opleidingsdeel Onderwijs- en examenregeling* behoort tot het *Opleidingsdeel studentenstatuut*. Deze regeling treedt in werking op 1 september 2018 en loopt tot 1 september 2019. Deze regeling is openbaar gemaakt op www.windesheimflevoland.nl.

Het *Opleidingsdeel onderwijs- en examenregeling* van de Lerarenopleiding basisonderwijs is namens het College van Bestuur door de domeindirecteuren Windesheim Flevoland en Bewegen en Educatie op 1 september 2018 vastgesteld, na instemming – en voor zover de opleidingscommissie geen instemmingsrecht heeft advies – van de opleidingscommissies 20 juli 2018 (Windesheim Flevoland) en 2 juli 2018 (Bewegen en Educatie) en met instemming van de deelraden, gegeven op 30 augustus 2018 (Windesheim Flevoland) en 12 september 2018 (Bewegen en Educatie).

Dr.ir. M.H.C. Komen

Directeur van het domein Windesheim Flevoland

1 september 2018

Bert Meijer

Directeur van het domein Bewegen en Educatie

1 september 2018

9 BIJLAGEN

9.1 KEUZEAA

9.2 ONDEN MINOREN

Noot: X: aanbod dagvariant, /AL: ook in afstandsleervariant te volgen, Blended: alleen blended variant, - : geen aanbod. Als student heb je ook de mogelijkheid om minoren te volgen aan andere hogescholen. Als je dit wilt als student gelden de eisen van de externe hogeschool. De examencommissie geeft toestemming tot het volgen van een externe minor.

Minoraanbod Bewegen en Educatie 2018-2019

Minor	RVE	semester 1	semester 2	DOM	KOM
Aangepast Sporten	CALO	DAG	DAG	nee	DAG
Bewegingsonderwijs	CALO/PABO	nee	DAG	DAG	DAG
Chinees	AVO	Blended	Blended	Blended	Blended
Cultuureducatie	AVO	DAG/AL	DAG/AL	DAG/AL	DAG/AL
Drama en Theater	AVO	nee	DAG	nee	DAG
Educatie	BO	DAG	DAG	DAG	DAG
Groepsdynamica (Gedragsbeïnvloeding via groepsprocessen)	CALO	DAG/multi	DAG/multi	multi	DAG/multi
Internationalisering	AVO	nee	DAG	nee	nee
Leren & ICT	BO	DAG/AL	DAG/AL	nee	DAG/AL
Praktijk v/d buurtsportcoach	CALO	DAG	DAG	DAG	DAG
Rekenen	AVO	nee	DAG	nee	DAG
Speciaal Bewegen	CALO	nee	DAG	DAG	DAG
Speciale Onderwijszorg	AVO/PABO	DAG/AL	DAG/AL	DAG	DAG/AL
Sport, Bewegen en Vitaliteit	CALO	DAG	DAG	DAG	DAG
Sport, therapy for empowerment	CALO	DAG	DAG	DAG	DAG
Toegepaste psychologie en gedrag in organisaties	Masters	DAG	DAG	DAG	DAG
Vakdocent VMBO profiel D&P	BO	Blended	Blended	nee	Blended
Verenigingsadv. ped. sportklimaat	CALO	nee	nee	nee	nee
Zingeving voor professionals	AVO/THEO	DAG/AL	DAG/AL	DAG	AL

9.3 BIJZONDERE LEERWEG TEACHERS COLLEGE STUDIEJAAR 2018-2019

9.4

1 ALGEMEEN DEEL

Het *Windesheim Teachers College* (TC) is als bijzondere leerweg opgenomen in de Onderwijs- en Examenregelingen van de lerarenopleidingen Primair Onderwijs en Voortgezet Onderwijs (Algemeen Vormend Onderwijs (AVO) en Beroepsgericht Onderwijs (BO)) en van de opleiding tot leraar Godsdienst en Levensbeschouwing (GL).

1.1 KORTE TYPERING VAN DE OPLEIDING

Het TC leidt op tot het profiel van de *Teacher Artist*. Een *Teacher Artist* is enerzijds in staat om, als leraar, op flexibele, creatieve en innovatieve wijze onderwijs te verzorgen. Anderzijds beschikt hij over het vermogen om innovatieve oplossingen te ontwerpen voor concrete onderwijsbehoeften en binnen scholen als *change agent* op te treden. Het motto van Teachers College is *mastering creativity*. Beoogd wordt het opleiden van creatieve professionals die niet alleen creatief kunnen denken, maar ook kunnen inspelen op situaties en behoeftes waarvoor geen handboek bestaat (Ter Beek, 2015). Met het oog hierop is het van belang dat studenten zich bewust worden van wie zij zijn, van hun handelen, van het waarom en waartoe ervan en van hun bijdrage aan de wereld, en dat zij leren hoe zij op creatieve wijze hun mogelijkheden kunnen inzetten ten behoeve van het leerproces van anderen in de onderwijspraktijk. Dit veronderstelt dat TC-studenten de ruimte krijgen om invulling te geven aan hun eigen ontwikkelingsproces. In het TC komt dit tot uitdrukking in de wijze waarop aan de competentieontwikkeling wordt gewerkt en in het bijbehorende toetskader. Het TC curriculum is gestoeld op het *Liberal Arts* principe en bestaat uit een brede oriëntatiefase op onderwijs en het leraarschap (de *Freshman fase*) en een specialisatiefase (de *Craftsman fase*). Vanaf de *Craftsman fase* leidt de leerweg op tot ten minste één educatief bachelor diploma, namelijk leraar Primair Onderwijs of leraar Voortgezet Onderwijs in de AVO-vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, Nederlands, Engels, Frans, Duits, natuurkunde, scheikunde, wiskunde, in de BO-vakken economie, gezondheidszorg en welzijn, en techniek, of in het vak godsdienst levensbeschouwing (GL). Het TC is een intensieve opleiding en doet een sterk beroep op zelfsturing. De studielast bedraagt 270 EC en is verspreid over vier jaren. De organisatie van het TC heeft het karakter van een *learning community* waarin alle betrokkenen (studenten, docenten binnen de opleiding, leraren in de opleidingsscholen en andere professionals) van en met elkaar leren.

1.2 COMPETENTIEPROFIEL

In het opleidingsprogramma zijn competenties gericht op vakinhoudelijke kennis, didactiek en pedagogiek uit de genoemde lerarenopleidingen (SBL-competenties) geïntegreerd met Deep learning competenties (Fullan & Langworthy, 2013). Dit levert de volgende set van TC-competenties op: Character (karaktervorming), Communication, Citizenship (burgerschapontwikkeling), Critical Thinking, Collaboration, Creativity, pedagogisch bekwaam, didactisch bekwaam, vakinhoudelijk bekwaam. Aan de hand van deze set van geïntegreerde competenties stelt de student in samenspraak met opleidingsdocenten (vakinhoudelijke experts verantwoordelijk voor coaching en assessment) en andere relevante betrokkenen in de *learning community* een eigen leerplan op waarin zowel leerdoelen beschreven staan als de wijze waarop de student wil aantonen dat hij of zij deze doelen heeft bereikt. Het opleidingsprogramma is zodanig ingericht dat aan het einde van het TC de student minimaal voldoet aan alle landelijk vastgestelde competenties en kennisbases eisen van de gekozen opleiding.

1.3 BESCHRIJVING VAN DE STUDIEFASSEN

Het opleidingsprogramma bestaat uit twee delen, een Freshman fase (90 EC, 1.5 jaar) en een Craftsman fase (180 EC, 2.5 jaar). Voor beide fasen is een competentieprofiel beschreven. Hieronder is ter illustratie het profiel van de Freshmanfase weergegeven.

Je hebt kennis van verschillende onderwijsvisies en opvattingen en je hebt zelf een mening gevormd over deze visies. Daarmee heb je een beeld gevormd van wat voor een docent je wilt worden en je hebt nagedacht over het scholingspad dat je wilt volgen om daar te komen. Je bent je bewust van de bouwstenen die nodig zijn om de docent te worden die je voor ogen hebt. Dit vereist kennis van de bestaande onderwijssituaties. Je kunt veranderingen waarnemen en hebt basale kennis van veranderprocessen. Je brede interesse om deze visie vorm te geven komt voort uit een brede oriëntatie op het gebied van kunst, cultuur, maatschappij, politiek, wetenschap en actualiteit. Je hebt nagedacht over leren vanuit deze brede context en kunt daarover communiceren met anderen.

De core experiences in de Freshman fase zijn vormend voor het transformeren van jouw persoonlijkheid. Je hebt zelfinzicht en een basisniveau van reflecteren, met name op je eigen handelen; je kunt je oordelen uitstellen. Je kunt gedisciplineerd werken/leren en zelfstandig persoonlijke leerdoelen en vragen formuleren. Een actieve, onderzoekende houding en basale kennis van onderzoek zijn hierbij vanzelfsprekend. Aan het einde van de Freshman fase ben je in staat om een gefundeerde keuze te maken ten opzichte van je scholingsweg. Voor de start van de Craftsman fase ben je op het gebied van pedagogiek en didactiek, alsook vakinhoudelijk voorbereid.

De Freshman fase is een interdisciplinair programma dat gericht is op zowel het Primair Onderwijs (PO) als het Voortgezet Onderwijs (AVO, GL en BO). De student maakt kennis met het onderwijsveld, wordt aangespoord zijn eigen passies en voorkeuren te ontdekken en verdiept zich in schoolvakken en vernieuwingen in het onderwijs. In deze fase draait het om het prikkelen en uitdagen van de nieuwsgierigheid van de student en het laten kennismaken met de onderwijspraktijk van zowel primair als voortgezet onderwijs. In deze fase lopen studenten verplicht twee dagen per week stage in PO (een dag) én VO (een dag). In deze fase richt de student zich op de groepen van het Primair Onderwijs, en de eerste drie van het Voortgezet Onderwijs (klassen 1 t/m 3) van zowel VWO, HAVO als het VMBO. De student krijgt inzicht in de groei- en ontwikkelingskenmerken van leerlingen van ongeveer 10 - 15 jaar, en in het bijzonder in de overgang van en verschillen tussen het Primair Onderwijs en het Voortgezet Onderwijs. De Freshman fase bestaat uit 3 semesters met een totale omvang van 90 EC. In de Freshmanfase wordt gewerkt met vijf thema's. Deze thema's zijn in volgorde: 1: Wat is leren? 2: Experimenteren met leren, 3: Waarderen van leren, 4: Expliciteren van leren en 5: Verder leren. Gezamenlijk weerspiegelen deze thema's de brede oriëntatie op het onderwijsveld en het vak van leraar in de Freshman fase. De student maakt hier kennis met de vakken vanuit het VO en de PO. Na voltooiing van de eerste 2 semesters ontvangt de student een propedeuse diploma. Na voltooiing van het derde semester ontvangt de student het Freshman Supplement waarmee de Freshman fase is afgerond.

De onderwijspraktijk speelt in het TC een belangrijke rol. Gedurende de gehele opleiding leert de student niet alleen op de opleiding, maar ook in de praktijk. In de Freshman fase is de student elke reguliere lesweek twee dagen in de praktijk werkzaam, één dag in het PO en één dag in het VO. Het TC heeft met scholen uit het basis- en voortgezet onderwijs afspraken gemaakt over de kwaliteit van de leerwerkplek. In elke school is een aantal leerkrachten kundig in het begeleiden van de studenten conform de didactische uitgangspunten van het TC. Het leren in de praktijk beperkt zich niet tot het verzorgen van onderwijs alleen. Leren in de praktijk kan ook inhouden dat de student leerlingen of leraren, in groep- of teamverband observeert, meewerkt aan projecten en onderwijsontwikkeling binnen een school, of

onderzoek doet naar vraagstukken die spelen op de school. Hieronder valt ook praktijkleren door bezoek van musea e.d. Het onderwijs (theorie en praktijk) wordt op meerdere locaties verzorgd (waaronder Zwolle en Almere). Binnen het thema Expliciteren van Leren zal er veelal buitenonderwijs plaatsvinden.

Assessment in de Freshman fase is ontwikkelingsgericht (formatieve toetsing) en wordt uitgevoerd door docenten vanuit de visie dat het wegen van informatie over de student vanuit verschillende invalshoeken tot een meer adequate beslissing leidt. Ontwikkelingsgerichte assessments leiden tot verbetering in de prestatie van de student (Black & William, 1998), bovendien wordt beoogd hiermee het leren op langere termijn te stimuleren (Boud, 2000; Sluijsmans, Joosten-ten Brinke, & Van der Vleuten, 2013). Naast de ontwikkelingsgerichte assessments vinden ook performance assessments (summatieve toetsing) plaats waarin leraren uit de praktijk een adviserende rol vervullen. Samen met deze assessments wordt studenten door middel van wekelijkse feedbacksessies, die zowel persoonlijk als groepsgewijs, en zowel digitaal als in levenden lijve plaatsvinden, handvatten aangereikt om op de eigen voortgang te reflecteren, nieuwe doelen te formuleren en daarop de eigen leerplannen af te stemmen. Voor docenten biedt deze werkwijze tevens de mogelijkheid om de oriënterende, selecterende en verwijzende functie van het eerste jaar te borgen. In de Freshman fase bestaat het assessment uit verplichte producten (bewijslasten) en uit producten die door de student worden toegevoegd (bewijsmogelijkheden). Voor de herkansing binnen de Freshman fase geldt dat deze toets dezelfde vorm heeft als de eerste kans. De student heeft per opleidingsjaar twee kansen.

Competentieprofiel Craftsmanfase

Als teacher artist ben je iemand die midden in de maatschappij staat: je bent een wereldburger. Je ziet kansen en bent creatief. Het is voor jou een uitdaging, die je graag aangaat, om op de plek waar je functioneert veranderingen in gang te zetten. Je faciliteert mogelijkheden tot onderzoekend onderwijs. Je hebt geduld en kunt omgaan met onzekerheid. Je durft nieuwe dingen uit te proberen en bent niet bang om fouten te maken, maar gebruikt dit juist om van te leren. Je bent in staat om verbindingen te leggen en verschillende vakken te integreren. Je hebt visie op onderwijs en deelt dit met je omgeving. Leren in een netwerk vind je belangrijk. Je hebt een hoge ambitie voor kinderen en voor jezelf. Je bent iemand met passie voor onderwijs en hebt sterke pedagogische en didactische kwaliteiten.

Opleidingen mogelijk na de Freshman fase:

- Lerarenopleiding basisonderwijs
- Lerarenopleiding in de tweede graad in Aardrijkskunde
- Lerarenopleiding in de tweede graad in Algemene economie
- Lerarenopleiding in de tweede graad in Bedrijfseconomie
- Lerarenopleiding in de tweede graad in Biologie
- Lerarenopleiding in de tweede graad in Duits
- Lerarenopleiding in de tweede graad in Engels
- Lerarenopleiding in de tweede graad in Frans
- Lerarenopleiding in de tweede graad in Geschiedenis
- Lerarenopleiding in de tweede graad in Godsdienst en Levensbeschouwing
- Lerarenopleiding in de tweede graad in gezondheidszorg & Welzijn
- Lerarenopleiding in de tweede graad in Natuurkunde
- Lerarenopleiding in de tweede graad in Nederlands
- Lerarenopleiding in de tweede graad in Scheikunde
- Lerarenopleiding in de tweede graad in Wiskunde
- Lerarenopleiding in de tweede graad in vmbo-Techniek

In de loop van de Freshman fase maakt de student een keuze voor een bachelor leraar Primair Onderwijs en/of leraar Voortgezet Onderwijs (AVO, GL of BO) in minimaal één van de hierboven genoemde vakken. Deze keuze bepaalt de leerroute(s) van de student gedurende de Craftsman fase. Ter voorbereiding op deze keuze is in de propedeutische fase van de Freshman fase (semesters 1 en 2) een onderwijseenheid van 10 EC opgenomen voor vakinhoud. Studenten gebruiken deze ruimte om zich te oriënteren op de vakinhoudelijke competenties van het vak (of de vakken) dat (die) zij in de Craftsman fase willen kiezen (Pabo, AVO, GL, BO). Deze oriëntatie heeft betrekking op de propedeutische onderdelen van de Pabo, AVO, GL en BO-vakken. De overgang van de Freshman fase naar de Craftsman fase wordt gemarkeerd door een zelfevaluatie. Deze zelfevaluatie bestaat eruit dat de student op grond van de bestudering van de kennisbasis van de opleiding naar keuze aangeeft welke vakspecifieke doelen hij of zij al heeft behaald. Dit wordt onderbouwd aan de hand van producten. De uitkomst van de zelfevaluatie wordt besproken met de vakdocent, coach van het TC en bepaalt mede de samenstelling van het leerplan van de student.

Bij de start van het Teachers College schrijven studenten zich in bij de Pabo. Na het behalen van alle onderwijseenheden uit het eerste jaar (omvang: 60 EC) van het Teachers College, krijgen alle studenten een propedeutisch getuigschrift van de PABO. Na het behalen van alle onderwijseenheden van de gehele Freshman fase (omvang: 90 EC) hebben studenten drie keuzes:

1. Voortzetting van de TC-leerroute in de Craftsman fase met het oog op het behalen van een lesbevoegdheid in het Primair Onderwijs;
2. Voortzetting van de TC-leerroute in de Craftsman fase met het oog op het behalen van een of twee tweedegraads lesbevoegdhe(i)den in het Voortgezet Onderwijs (inclusief GL) of het Beroepsgericht Onderwijs;
3. Voortzetting van de TC-leerroute in de Craftsman fase met het oog op het behalen van een lesbevoegdheid in het Primair Onderwijs en tevens een tweedegraads bevoegdheid Voortgezet Onderwijs.

In geval van keuze 2 of 3 schrijft de student zich in bij de opleiding(en) van zijn/haar keuze. In de Opleidingsdelen van de Onderwijs- en examenregelingen van de opleidingen waar de student zijn Craftsman fase van de opleiding vervolgt (OER Theologie & Levensbeschouwing, OER Algemeen Vormend Onderwijs en OER Beroepsgericht Onderwijs), worden de toelatingsvoorwaarden en de bepalingen omtrent studieadviezen beschreven.

De Craftsman fase (5 semesters) bestaat uit 9 *professional challenges* (onderwijseenheden van elk 10 EC die gekoppeld zijn aan de vakinhoudelijke doelen van de reguliere opleiding, 3 *professional challenges*) van tweemaal 9 en eenmaal 8 EC die verbonden zijn met de generieke doelen van de reguliere opleiding, en 2 *professional challenges* van elk 15 EC die uitnodigen tot het overstijgen van de eigen grenzen van de student (*crossing borders*). Daarnaast kent het programma nog twee *professional challenges* die gericht zijn op het afstuderen (afstudeeronderzoek: 10 EC en afstudeerstage: 20 EC).

Voorafgaand aan de start van een semester stelt de student op grond van deze lijst een leerplan (individueel leerplan samen). Per semester kiezen de studenten de *challenges* waaraan zij in het desbetreffende semester willen gaan werken. Deze keuze moet voldoen aan de eisen van studeerbaarheid en aan de inhoudelijke eisen die het programma van de reguliere opleiding stelt, bijvoorbeeld m.b.t. de opvolgbaarheid van bepaalde programmaonderdelen. De keuze wordt per deelnemende opleiding bepaald in overleg met de vakdocent die verantwoordelijk is voor de begeleiding van de TC-studenten (elke vakgroep bepaalt zelf wie de rol vervult) en met de TC-coach (een (of meerdere) docent(en) van de generieke vakken die voor alle TC-studenten de SB-rol vervult). Uitgangspunt bij de samenstelling van de *challenges* zijn de persoonlijke leerdoelen van de student. Het toe-eigenen van de doelen en inhouden van de reguliere opleiding staat ten dienste van de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de student. Anders gezegd, in de formulering

van persoonlijke leerdoelen geeft de student aan hoe de doelen en inhouden van de reguliere opleiding door hem/haar worden ingezet ten behoeve van de innovatie of verandering van een bestaande situatie (aspect van *change agency*). Met het oog hierop zijn de persoonlijke leerdoelen verbonden met de TC-competenties.

In het overleg met de vakdocent en de TC-coach wordt afgesproken hoe TC-studenten zich deze combinatie van persoonlijke doelen, vakspecifieke doelen en generieke doelen eigen maken. Met het oog hierop doet de student een voorstel dat door de vakdocent en de TC-coach moet worden geaccordeerd. In hetzelfde overleg doet de TC-student een voorstel voor de wijze waarop de beoordeling van deze doelen en inhouden plaatsvindt. Ook dit voorstel moet door de vakdocent en de TC-coach worden geaccordeerd. Deze vrijheid van keuze heeft zowel betrekking op de toetsprocedure als op de toetsvorm. Docenten kunnen er hierbij voor kiezen om de keuze in afrondingsvormen te beperken door studenten de mogelijkheid te geven om te kiezen uit een selectie van toetsvormen.

Een leerplan omvat:

1. de persoonlijke leerdoelen van de student,
2. de vakspecifieke en generieke doelen van de bijbehorende oe's uit de reguliere opleiding,
3. de integratie van de persoonlijke leerdoelen van de student en de vakspecifieke en generieke doelen die in het desbetreffende semester centraal staan (ten behoeve van het veranderkundige aspect van het leerproces),
4. een beschrijving van de wijze waarop de student de doelen denkt te gaan behalen,
5. een beschrijving van de wijze waarop de doelen zullen worden getoetst,
6. een heldere verbinding met de Teachers College competenties.

De Generieke en de vakspecifieke onderdelen worden afzonderlijk van elkaar getoetst. De generieke oe's worden getoetst m.b.v. een portfolio assessment. Voor het portfolio-assessment verzamelt de student gedurende de leerperiode allerlei bewijzen (bewijslasten en bewijsmogelijkheden: producten) waarmee hij / zij laat zien hoe het leren heeft plaatsgevonden en wat de uitkomsten van dat leren zijn. Deze bewijsstukken zijn van zeer uiteenlopende aard en sluiten o.a. aan bij de kunstvorm die in de desbetreffende leerperiode aan de orde is. Er is nadrukkelijk ook ruimte voor reflectie op het leerproces en het beschouwen op metacognitief niveau. Het assessmentgesprek vindt aan het einde van de periode plaats. Hierbij zijn de student en ten minste twee assessoren aanwezig. De toewijzing van de assessoren hangt samen met het thema van de challenge. Minimaal één van deze assessoren is ten aanzien van de gestelde thematiek een inhoudelijk expert. De student presenteert zichzelf en vervolgens wordt het verzamelde bewijsmateriaal bekeken en besproken. De student heeft keuzeruimte in de wijze waarop hij het gesprek vormgeeft en zichzelf presenteert. De rol van de assessoren is om door te vragen zodat het inhoudelijke beheersingsniveau en de wijze waarop de student in staat is hierop te reflecteren zo goed mogelijk zichtbaar wordt. Ook wordt besproken hoe de student is gegroeid, hoe hij /zij het leerproces heeft aangepakt en welke keuzes hierin zijn gemaakt. Op basis van het assessmentgesprek en het portfolio geven de assessoren een oordeel over de ontwikkeling van de student in termen van voldaan of niet voldaan. Bij een voldaan is de student geslaagd voor dit deel van het curriculum. Dit is het summatieve doel van het assessment. Naast het summatieve doel is er ook een formatief doel bij ieder beoordelingsmoment. Dit houdt in dat er altijd aandacht is voor het groeiproces van de student. Naast de terugblik (feedback) wordt ook altijd gekeken naar de toekomst (feed up) en naar de volgende stappen die de student kan zetten om het einddoel te bereiken (feed forward en feed-up). Alle betrokkenen bij het assessment hebben dit formatieve doel helder voor ogen.

De vakspecifieke onderdelen worden getoetst door middel van een dossier. Dit dossier kent een variatie aan toetsvormen waaruit de student een keuze kan maken. Ook deze toetsen worden beoordeeld met een voldaan of niet voldaan. Toetsen uit de reguliere opleiding kunnen deel uitmaken van dit dossier. Voor de herkansing binnen de Craftsmanfase geldt dat

deze toets dezelfde vorm heeft als de eerste kans. De student heeft per opleidingsjaar twee kansen.

Wanneer ten minste 65% van de studiepunten zijn behaald behorende bij de vakspecifieke onderdelen van de Craftsman fase kan de student deelnemen aan de landelijke kennistoets (AVO). Voor de Pabo geldt dat alle modules die betrekking hebben op de kennisbasis Nederlands en Rekenen-Wiskunde moeten zijn voldaan voordat studenten aan de landelijke kennistoetsen van deze vakken kunnen deelnemen. Deze toetsen worden vanaf het derde jaar van de opleiding afgenomen. Voorafgaand zijn alle doelen van deze kennistoetsen behandeld. Studenten die er gedurende de Craftsmanfase achter komen dat zij een voor hen verkeerde keuze hebben gemaakt, kunnen terugvallen op de propedeuse van de Pabo en in het tweede jaar van de Pabo hun opleiding vervolgen. Met deze studenten wordt in afstemming met de TC-coach een passend studieprogramma gemaakt. De examencommissie geeft hierover akkoord of niet.

In aanvulling op het specifieke bachelor diploma ontvangt de student het Teachers College Supplement.

1.4 STUDIEBEGELEIDING

Docenten zijn zowel inhoudsdeskundigen als coaches voor studenten. Betrokken PO en VO leerkrachten zitten ook in deze rol. Binnen de Craftsman fase vindt de integratie tussen vakspecifieke, generieke en persoonlijke leerdoelen vooral plaats binnen de generieke onderdelen van het leerprogramma. Tevens worden de studenten begeleid door een vakdocent en door een TC-coach. Deze laatste vervult de rol van SB-er voor het gehele cohort 2017-2018. De specifieke TC ontwikkeling tot Teacher Artist vindt plaats door middel van groepscoaching in het generieke deel.

1.5 DE RELATIE TUSSEN DE OPLEIDING EN HET BEROEPENVELD

Binnen het Teachers College vinden we het belangrijk dat nauw wordt samengewerkt met het werkveld. Minimaal 40% van het curriculum (108 EC) wordt samen met het werkveld vormgegeven. Gedurende de gehele opleiding leert de student zowel op de hogeschool als in de praktijk. In de Freshman fase is de student elke reguliere lesweek twee dagen in de praktijk werkzaam, één dag in het PO en één dag in het VO. In de Craftsman fase is minimaal ruimte voor één praktijkdag per lesweek (432 uren verspreid over drie semesters). Of deze praktijkdag in het PO of het VO (AVO, GL of BO) wordt doorgebracht hangt af van de keuze van de student (PO of VO). In het geval van een dubbele bachelor worden met de student afspraken gemaakt over een eventuele uitbreiding van deze stage-eis. Het TC heeft met scholen uit het basis- en voortgezet onderwijs afspraken gemaakt over de kwaliteit van de leerwerkplek. De student is verplicht tot aan het einde van de Freshman fase stage te lopen in het PO en VO. In elke school is een aantal leerkrachten kundig in het begeleiden van de studenten conform de didactische uitgangspunten van het TC. Het leren in de praktijk (zowel gedurende de Freshman fase als de Craftsman fase) beperkt zich niet tot het verzorgen van onderwijs. Leren in de praktijk kan ook inhouden dat de student leerlingen of leraren, in groep- of teamverband observeert, meewerkt aan projecten en onderwijsontwikkeling binnen een school, of onderzoek doet naar vraagstukken die spelen op de school. De stage wordt beoordeeld aan de hand van een beoordelingsformulier. Om binnen de TC-oe's verder te kunnen groeien moet het onderdeel praktijk met een voldaan zijn afgesloten.

1.6 LEERPLAN EN ONDERWIJSEENHEDEN

Het leerplan omvat twee fasen: de Freshman fase en de Craftsman fase. Het verschil tussen beide fasen is, dat in de Freshman fase de te volgen leerroute door de opleiding wordt bepaald en in de Craftsman fase deze route door de student wordt bepaald in overleg met een docent van de opleiding. Het betreft in de Craftsman fase een route die wordt uitgestippeld op basis van door de examencommissie goedgekeurde onderwijseenheden uit de reguliere lerarenopleidingen basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Tijdens de Craftsman fase maakt elke student, voor wat betreft de vakinhoudelijke onderdelen van zijn of haar leerroute, individueel afspraken met de vakdocent van desbetreffende

opleiding. Deze afspraken worden vastgelegd in een leerplan (zie boven). Concreet betekent dit, dat de semesterplannen voor wat betreft de vakspecifieke onderdelen van het leerprogramma niet vooraf door de opleiding worden ingevuld, maar dat deze invulling in overleg met de student plaatsvindt. In het overzicht van de semesterplannen zijn voor de vakinhoudelijke oe's daarom geen codes ingevuld. Deze staan in een afzonderlijke lijst die is opgenomen als bijlage. In overleg tussen student en vakdocent worden met behulp van deze lijst de semesterplannen ingevuld. De generieke onderdelen worden door alle TC-studenten van hetzelfde cohort gezamenlijk gevolgd. Hierbij wordt geen onderscheid gemaakt tussen opleidingen of leerroutes. Alle TC-studenten, Pabo, LVO, GL en BO, participeren voor het generieke deel in een gezamenlijk programma, dat zij binnen de context van hun leerwerktraject kunnen personaliseren. Dit programma heeft een omvang van een dag per week, toetsweken uitgezonderd.

Gedurende de Craftsman fase wordt het leren op de werkplek (stage) niet als aparte voe opgenomen. De reden hiervoor is, dat de werkplek als een context wordt gezien waarin wordt geleerd. Meer specifiek is de werkplek de plaats waar integratie tussen theorie en praktijk, en tussen persoonlijke leerdoelen en leerdoelen vanuit de opleiding, moet plaatsvinden. De tijdsinvestering voor het leren op de werkplek bedraagt gemiddeld een dag per week, gedurende drie semesters, te weten semester 4, 5 en 7. Studenten zijn vrij om te bepalen of ze deze tijd verspreiden over de weken, of clusteren in grotere eenheden. De beoordeling van het werkpleklernen maakt deel uit van de ontwikkel- en performanceassessments. De beoordeling vindt plaats aan de hand van een beoordelingsformulier. Een student die de afstudeerstage ingaat heeft alle voorgaande praktijk met een voldaan afgesloten.

In semester 6 is ruimte gecreëerd voor de student (2 X 15 EC Crossing Borders) om zijn of haar eigen professionele, culturele en/of etnische grenzen en die van het programma te overschrijden en iets aanvullends of verdiepends te gaan doen.¹¹ Studenten kunnen deze ruimte op diverse manieren inrichten. Studenten die naar het buitenland willen kunnen deze tijd daarvoor gebruiken. Studenten kunnen deze tijd ook gebruiken om minors te volgen, zowel binnen als buiten het eigen domein of de hogeschool. Studenten zouden hier ook combinaties kunnen maken van een minor en zelf gekozen onderdelen op diverse leer en/of werkplekken of zich geheel toeleggen op een compilatie van zelf gekozen leereenheden. Binnen de AVO-opleidingen (inclusief GL) zijn studenten wettelijk verplicht om een afstudeerrichting te kiezen, hetzij algemeen vormend onderwijs, hetzij beroepsgericht onderwijs. Deze keuze wordt formeel vastgelegd door de keuze tussen WTC.CF.GEN3.VO.16 of WTC.CF.GEN3.BO.16 in het vierde leerjaar.

Het overzicht van het leerplan is te vinden in hoofdstuk 8 van het OER.

2. ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING – RECHTEN EN PLICHTEN

Aanvullingen op de Onderwijs- en examenregeling – instellingsdeel

Aanvulling op artikel 5 – Toegang

- Een negatief studiekeuzeadvies voor het Teachers College betekent niet tegelijkertijd ook een negatief studiekeuzeadvies voor de reguliere opleidingen PABO en LVO.
- Voor het TC wordt een bijzondere toelatingsprocedure gehanteerd.
 1. Mail naar teacherscollege@windesheim.nl
 2. Aanmelden via Studielink
 3. Keuze maken voor Pabo, variant Teachers College
 4. SKC vragenlijst invullen
 5. Opleiding zoekt contact met je n.a.v. SKC
 6. Schrijf een motivatiebrief en maak een digitaal portfolio. Elke student krijgt een dilemma van te voren waar deze een oplossing/idee voor moet bedenken. De student presenteert dit tijdens de intake.
 7. SKC gesprek/intake
 8. Schrijf je bij voorkeur in vóór 1 mei 2018.
 9. Toelatingseisen: ga naar goedvoorbereidnaardepabo.nl

Aanvulling op artikel 13 – Propedeuse, postpropedeuse en Associate degree (Ad)

- De studielast van het TC bedraagt 270 studiepunten. Daarvan zijn 125 studiepunten gewijd aan het TC-programma, 115 studiepunten specifiek aan het programma van de lerarenopleiding waarvoor de student heeft gekozen en 30 studiepunten aan de bachelor assessments.
- Het TC is ingericht in een propedeutische fase die de eerste 60 studiepunten van de opleiding omvatten en een postpropedeutische fase van 210 studiepunten.
- De studielast van het programma bedraagt het eerste jaar 60 studiepunten, het tweede en het derde jaar 69 studiepunten en het vierde jaar 72 studiepunten per jaar.

Aanvulling op artikel 15 – Major/minor

- Het TC kent geen verdeling in major en minor. Er wordt onderscheid gemaakt tussen de Freshman fase (met een omvang van 90 EC) en de Craftsman fase (met een omvang van 180 EC). In het TC is 30 punten Crossing Borders opgenomen die gebruikt kunnen worden als 30 voor een minor.

Aanvulling op artikel 39 - Getuigschriften en verklaringen

- Binnen het TC ontvangt de student na het behalen van de 90 EC van de Freshman fase een Freshman Supplement waarin het specifieke programma wordt benoemd dat de student heeft doorlopen in deze initiële fase van de opleiding. In aanvulling op het bachelor diploma ontvangt de student het Teachers College Supplement, indien hij het specifieke Craftsman programma van het TC met succes heeft afgerond. Beide documenten zijn een aanvulling op het getuigschrift van de voltooide bachelor en worden ondertekend door de eindverantwoordelijke van de opleiding.

9.3 TWEDE BACHELOR NEDERLANDS

Overzicht te behalen onderwijseenheden Nederlands m.b.t. curriculum Pabo – Zwolle

Sem.	VOE (Nederlands)	Lange naam (Nederlands)	EC	OE (Pabo-Zwolle)	Lange naam (Pabo-Zwolle)
1	EN-VO-ONWK1Q.A.14	Onderwijskunde 1	3	EN-PO-PE1 EN-PO-PE4	Pedagogiek 1 Pedagogiek 4
	EN-VO-SLB1.A.15	Studieloopbaanbegeleiding 1	2	EN-PO-OO3 EN-PO-PB2	Onderzoekend en ontwerp leren 3 (beroepsproduct SLB) Persoon en beroep 2 (beroepsproduct SLB – ben ik geschikt)
	EN-NE-VDN1.A.17	Vakdidactiek Nederlands 1	3	EN-PO-NE1 EN-PO-NE2 EN-PO-NE3 EN-PO-NE4 EN-PO-NE5	Nederlands 1 (eerste hoofddoelstelling) Nederlands 2 (eerste hoofddoelstelling) Nederlands 3 (eerste hoofddoelstelling) Nederlands 4 (eerste hoofddoelstelling) Nederlands 5 (eerste hoofddoelstelling)
	EN-NE-TLK1.A.15	Taalkunde 1 (Spelling en ontleden)	4	EN-PO-NE4	Nederlands 4
	EN-NE-TLK2.A.12	Taalkunde 2 (Inleiding Taalwetenschap 1)	4	Geen	n.v.t.
	EN-NE-TLB1.A.12	Taalbeheersing 1 (Lees- en schrijfvaardigheid 1)	4	EN-PO-NE3	Nederlands 3
	EN-NE-TLB2.A.17	Taalbeheersing 2 (Mondelinge taalvaardigheid 1)	3	EN-PO-NE5 EN-PO-PB8	Nederlands 5 Persoon en beroep 8 (visie op onderwijs en interviewtechnieken)
	EN-NE-LIT1.A.17	Literatuur 1 (Poëzie- en proza-analyse 1)	4	Geen	n.v.t.
	EN-NE-DID1.A.17	Didactiek 1 Nederlands	3	EN-PO-PB2 EN-PO-PB3	Laatste check levert op dat de inhoud van deze module lijkt aangepast. Betreft nu doelen en inhouden die gedekt zijn in Persoon en Beroep 2 (beroepsproduct 1 - lesopbouw) Persoon en Beroep 3 (beroepsproduct 2 – ADI, did werkvormen en T-PACK)
2	EN-VO-ONWK2.A.12	Onderwijskunde 2	3	EN-PO-PE1 EN-PO-PB7	Pedagogiek 1 Persoon en Beroep 7 (handelingsplan)
	EN-VO-DRA1.A.12	Drama 1	3	EN-PO-PB5	Persoon en beroep 5 (deeltoets communicatietraining)
	EN-VO-LWS1.A.18	Leerwerkstage 1	8	EN-PO-PB2	Persoon en beroep 2 Persoon en beroep 3 (beroepsproduct SLB) Persoon en beroep 4 (beroepsproduct SLB)
	EN-NE-VDN2Q.A.14	Vakdidactiek Nederlands 2	5	EN-PO-NE3 EN-PO-PB3	Nederlands 3 Persoon en beroep 3 (beroepsproduct didactische werkvormen)
	EN-NE-TLB3.A.12	Taalbeheersing 3 (Voorlezen en vertellen)	3	EN-PO-OO3 EN-PO-CB	Onderzoekend en ontwerp leren 3 (onderdeel verteldagen) Cultuur beleven (onderdeel voorleesdagen)
	EN-NE-DRM1.A.15	Dramaproductie	3	Geen	n.v.t.
	EN-NE-LIT2.A.17	Literatuur 2 (Jeugdliteratuur)	5	EN-PO-NE1	Nederlands 1
	VOE (Nederlands)	Lange naam (Nederlands)	EC	VOE (Pabo-Zwolle)	Lange naam (Pabo-Zwolle)
3	EN-VO-LEV1.A.15	Levensbeschouwelijke oriëntatie 1	3	EN-PO-GS EN-PO-LB2	Geestelijke stromingen Levensbeschouwelijke vorming 2
	EN-NE-TLK3Q.A.14	Taalkunde 3 (Inleiding Taalwetenschap 2)	3	Geen	n.v.t.
	EN-NE-LIT3Q.A.14	Literatuur 3 (Poëzie- en Proza-Analyse 2)	4	Geen	n.v.t.
	EN-NE-TLB4.A.17	Taalbeheersing 4 (Lees- en Schrijfvaardigheid 2)	5	Geen	n.v.t.
	EN-VO-DRA2.A.12	Drama 2	3	EN-PO-PB7	Persoon en beroep 7

					(beroepsproduct kind en maatschappij en interviewen)
	EN-NE-DID2Q.A.14	Didactiek 2 Nederlands	3	EN-PO-NE1 EN-PO-NE2 EN-PO-NE3 EN-PO-NE4 EN-PO-NE5	Nederlands 1 Nederlands 2 Nederlands 3 Nederlands 4 Nederlands 5
	EN-NE-TLK4Q.A.14	Taalkunde 4 (Inleiding NT2)	3	Geen	n.v.t.
	EN-NE-LIT4.A.13	Literatuur 4 (Moderne letterkunde)	4	Geen	n.v.t.
	EN-NE-VDN3.A.14	Vakdidactiek Nederlands 3	2	Geen	n.v.t.
4	EN-VO-ONWK3.A.12	Onderwijskunde 3	3	Afgeronde pabo	Afgeronde Pabo.
	EN-VO-LWS2O.A.14	Leerwerkstage 2 onderzoek	2	EN-PO-PB5 EN-PO-PB6 EN-PO-PB7 EN-PO-PB8	In deze onderwijseenheden werken studenten aan verschillende onderzoeksvaardigheden die versleuteld zijn in de beroepsproducten Persoon en beroep 5 Persoon en beroep 6 (klassenmanagement) Persoon en beroep 7 (essay schrijven) Persoon en beroep 8 (visie op onderwijs)
	EN-VO-LWS2.A.18	Leerwerkstage 2	8	Geen	n.v.t.
	EN-VO-LWS2I.A.15	Leerwerkstage 2 Internationalisering	2	EN-PO-INT	Internationalisering
	EN-VO-SLB2.A.14	Studieloopbaanbegeleiding 2	2	EN-PO-PB5 EN-PO-PB6	Persoon en beroep 5 Persoon en beroep 6
	EN-NE-TLK5.A.13	Taalkunde 5 (Dyslexie en Taalleerproblemen)	3	Geen	n.v.t.
	EN-NE-TLB5Q.A.15	Taalbeheersing 5 (Taal en media)	4	Geen	n.v.t.
	EN-NE-TLK6Q.A.14	Taalkunde 6 (Taalgebruiksgrammatica)	3	Geen	n.v.t.
	EN-NE-TLB6.A.13	Taalbeheersing 6 (Argumenteren)	3	Geen	n.v.t.
5	EN-VO-DRA3Q.A.14	En even anders! Creativiteit geeft kracht	3	Geen	n.v.t.
	EN-VO-ONWK4Q.A.14	Onderwijskunde 4	3	Geen	n.v.t.
	EN-VO-SLB3.A.18	Studieloopbaanbegeleiding 3	2	EN-PO-PBOKA	Persoon en beroep oudere kind A (beroepsproduct SLB)
	EN-VO-LWS3.X.18	Leerwerkstage 3	8	Geen	n.v.t.
	EN-NE-LIT5.A.17	Literatuur 5 (Historische letterkunde)	3	Geen	n.v.t.
	EN-NE-VDN4.A.14	Vakdidactiek Nederlands 4	4	EN-PO-POOKA EN-PO-AVOKB	Antwoord op verschillen oudere kind A (deeltoets Nederlands) Antwoord op verschillen oudere kind B (deeltoets Nederlands)
	EN-NE-DRM2.A.18	Theaterbeschouwing	3	Geen	n.v.t.
	EN-NE-LIT6Q.A.15	Literatuur 6 (Grote verhalen)	4	Geen	n.v.t.
M		Minor	30	Pabo-curriculum	Pabo-curriculum
7 en 8	EN-VO-ONWK5.A.16	Onderwijskunde 5	3	Geen	n.v.t.
	EN-NE-VAKW.A.15	Vakwerk	8	Geen	n.v.t.
	EN-NE-TLB7.A.13	Taalbeheersing 7 (Retorica)	3	Geen	n.v.t.
	EN-NE-TLK8.A.13	Taalkunde 8 (Verdieping NT2)	3	Geen	n.v.t.
	EN-VO-SLAV.A.16	Studieloopbaanbegeleiding 4 (AVO)	2	EN-PO-PBOKB	Persoon en beroep oudere kind B (beroepsproduct SLB)
	EN-VO-LEV2.A.15	Levensbeschouwelijke vorming: jij en de ander	3	EN-PO-PB7 EN-PO-PB8	Persoon en beroep 7 (beroepsproduct kind en maatschappij) Persoon en beroep 8 (beroepsproduct visie op onderwijs)
	EN-NE-LWS4.X.18	Afstudeerstage	23	Geen	n.v.t.
	VOE (Nederlands)	Lange naam (Nederlands)	EC	OE (Pabo)	Lange naam (Pabo)
	EN-VO-EIOZ.A.14	Afstudeeronderzoek	10	EN-PO-AP	Afstudeerproject praktijkgericht

					onderzoek
	EN-NE-VDN5.A.14	Vakdidactiek Nederlands 5 ¹¹	4	EN-PO-NE1 EN-PO-NE2 EN-PO-NE3 EN-PO-NE4 EN-PO-NE5	Nederlands 1 Nederlands 2 Nederlands 3 Nederlands 4 Nederlands 5
	EN-NE-LKT.A.15	Landelijke kennisbasistoets	1	Geen	n.v.t.
		Totaal	240		

¹¹ Deze onderwijseenheid wordt opnieuw ontwikkeld bij LVO. Of een Pabo-student er vrijstelling voor krijgt kan pas in een later stadium worden bepaald.

Overzicht te behalen onderwijseenheden Nederlands m.b.t. curriculum Pabo – Almere

Sem.	VOE (Nederlands)	Lange naam (Nederlands)	EC	VOE (Pabo-Flevo)	Lange naam (Pabo-Flevo)
1	EN-VO-ONWK1Q.A.15	Onderwijskunde 1	3	Leverd peda aan	
	EN-VO-SLB1.A.15	Studieloopbaanbegeleiding 1	2	WFPABP.PR11 WFPABP.PR12 WFPABP.PR13	Praktijk 1.1, 1.2 en 1.3, onderdeel SPOOR
	EN-NE-VDN1.A.17	Vakdidactiek Nederlands 1	3	WFPABP.NED1T WFPABP.NED2T WFPABP.NED2O WFPABH.NED4T WFPABH.NED4O	Nederlands 1.2, Nederlands 1.3, Nederlands 2.3, Eigen vaardigheid Nederlands.
	EN-NE-TLK1.A.15	Taalkunde 1 (Spelling en ontleden)	4	WFPABP.NED1T WFPABP.NED2T WFPABH.NED4T WFPABP.EVNE	Nederlands 1.2, Nederlands 1.3, Nederlands 2.3, Eigen vaardigheid Nederlands.
	EN-NE-TLK2.A.12	Taalkunde 2 (Inleiding Taalwetenschap 1)	4	Geen	n.v.t.
	EN-NE-TLB1.A.12	Taalbeheersing 1 (Lees- en schrijfvaardigheid 1)	4	WFPABP.NEDZS.01	Taalbeheersing
	EN-NE-TLB2.A.17	Taalbeheersing 2 (Mondelinge taalvaardigheid 1)	3	WFPABP.NED1T.01 en WFPABH.NED4T.01 WFPABP.NED2O.01 WFPABP.COMXX, WFPABH.COMXX	Mondelinge taalvaardigheid in Nederlands 1 en 4. Gespreksvoering in Nederlands 2, Interviewtechnieken in de onderzoekslijn van de comakers jaar 1-4
	EN-NE-LIT1.A.17	Literatuur 1 (Poëzie- en proza-analyse 1)	4	Geen	n.v.t.
	EN-NE-DID1.A.17	Didactiek 1 Nederlands	3	WFPABP.PR11 WFPABP.PR12 WFPABP.PR13	Praktijk 1.1, 1.2 en 1.3, onderdeel SPOOR (thema's didactisch model, sbl-competenties, videomateriaal maken en gebruiken)
2	EN-VO-ONWK2.A.12	Onderwijskunde 2	3	WFPABP.PED1T WFPABP.PED1O WFPABP.PED2T	Pedagogiek 1.2, Pedagogiek 1.1, Pedagogiek 1.3
	EN-VO-DRA1.A.12	Drama 1	3	WFPABP.DR11	Drama 1
	EN-VO-LWS1.A.18	Leerwerkstage 1	8	WFPABP.PR11 WFPABP.PR12 WFPABP.PR13	Praktijk plus Praktijk 1.1, 1.2 en 1.3, onderdeel SPOOR
	EN-NE-VDN2Q.A.14	Vakdidactiek Nederlands 2	5	WFPABH.PED4T WFPABP.NED1T WFPABH.NED4T SPOOR	Pedagogiek 2.3 (samenwerkend leren), Nederlands 1.2 en 2.3 (inductief en deductief, instructieprincipes), SPOOR (inzetten ICT)
	EN-NE-TLB3.A.12	Taalbeheersing 3 (Voorlezen en vertellen)	3	WFPABP.DR11 WFPABP.NED1O	Drama 1.1, Nederlands 1.1
	EN-NE-DRM1.A.15	Dramaproductie	3	Geen	n.v.t.
	EN-NE-LIT2.A.17	Literatuur 2 (Jeugdliteratuur)	5	WFPABP.NED1O	Nederlands 1.1
3	EN-VO-LEV1.A.15	Levensbeschouwelijke oriëntatie 1	3	WFPABP.GSTI WFPABH.GSTR3O	Geestelijke stromingen inclusief internationalisering, Geestelijke stromingen 2.2

Sem.	VOE (Nederlands)	Lange naam (Nederlands)	EC	VOE (Pabo-Flevo)	Lange naam (Pabo-Flevo)
	EN-NE-TLK3Q.A.14	Taalkunde 3 (Inleiding Taalwetenschap 2)	3	Geen	n.v.t.
	EN-NE-LIT3Q.A.14	Literatuur 3 (Poëzie- en Proza-Analyse 2)	4	Geen	n.v.t.
	EN-NE-TLB4.A.17	Taalbeheersing 4 (Lees- en Schrijfvaardigheid 2)	5	Geen	n.v.t.
	EN-VO-DRA2.A.12	Drama 2	3	WFPABP.NEDZS.01	Taalbeheersing (communiceren en interviewen)
	EN-NE-DID2Q.A.14	Didactiek 2 Nederlands	3	WFPABP.NED1O WFPABP.NED1T WFPABP.NED2T WFPABP.NED2O WFPABH.NED3O WFPABH.NED4T WFPABH.NED4O	Nederlands 1.1, Nederlands 1.2, Nederlands 1.3, Nederlands 1.4, Nederlands 2.2, Nederlands 2.3, Nederlands 2.4
	EN-NE-TLK4Q.A.14	Taalkunde 4 (Inleiding NT2)	3	Geen	n.v.t.

	EN-NE-LIT4.A.13	Literatuur 4 (Moderne letterkunde)	4	Geen	n.v.t.
	EN-NE-VDN3.A.14	Vakdidactiek Nederlands 3	2	Geen	n.v.t.
4	EN-VO-ONWK3.A.12	Onderwijskunde 3	3	Afgeronde Pabo	Afgeronde pabo
	EN-VO-LWS2O.A.14	Leerwerkstage 2 onderzoek	2	WFPABP.COMXX WFPABH.COMXX	In alle comakers van jaar 1 tot en met jaar 4 werken studenten aan verschillende onderzoeksvaardigheden
	EN-VO-LWS2.A.18	Leerwerkstage 2	8	Geen	n.v.t.
	EN-VO-LWS2I.A.15	Leerwerkstage 2 Internationalisering	2	WFPABH.INT	Internationalisering
	EN-VO-SLB2.A.14	Studieloopbaanbegeleiding 2	2	WFPABH.PR21 WFPABH.PR22 WFPABH.PR23 WFPABH.PR24	Praktijk 2.1, 2.2. 2.3 en 2.4, onderdeel SPOOR
	EN-NE-TLK5.A.13	Taalkunde 5 (Dyslexie en Taalleerproblemen)	3	Geen	n.v.t.
	EN-NE-TLB5Q.A.15	Taalbeheersing 5 (Taal en media)	4	Geen	n.v.t.
	EN-NE-TLK6Q.A.14	Taalkunde 6 (Taalgebruiksgamma)	3	Geen	n.v.t.
	EN-NE-TLB6.A.13	Taalbeheersing 6 (Argumenteren)	3	Geen	n.v.t.
5	EN-VO-DRA3Q.A.14	En even anders! Creativiteit geeft kracht	3	Geen	n.v.t.
	EN-VO-ONWK4Q.A.14	Onderwijskunde 4	3	Geen	n.v.t.
	EN-VO-SLB3.A.18	Studieloopbaanbegeleiding 3	2	WFPABH.PR31	Praktijk 3.1, onderdeel SPOOR
	EN-VO-LWS3.X.18	Leerwerkstage 3	8	Geen	n.v.t.
	EN-NE-LIT5.A.17	Literatuur 5 (Historische letterkunde)	3	Geen	n.v.t.
	EN-NE-VDN4.A.14	Vakdidactiek Nederlands 4	4	WFPABH.POOK	Passend Onderwijs Oudere Kind
	EN-NE-DRM2.A.18	Theaterbeschouwing	3	Geen	n.v.t.
	EN-NE-LIT6Q.A.15	Literatuur 6 (Grote verhalen)	4	Geen	n.v.t.
M		Minor	30	Pabo-curriculum	Pabo-curriculum
7 en 8	EN-VO-ONWK5.A.16	Onderwijskunde 5	3	Geen	n.v.t.
	EN-NE-VAKW.A.15	Vakwerk	8	Geen	n.v.t.
	EN-NE-TLB7.A.13	Taalbeheersing 7 (Retorica)	3	Geen	n.v.t.
	EN-NE-TLK8.A.13	Taalkunde 8 (Verdieping NT2)	3	Geen	n.v.t.
	EN-VO-SLAV.A.16	Studieloopbaanbegeleiding 4 (AVO)	2	WFPABH.PIBS	Praktijk in bouwspecialisatie jaar 4, onderdeel SPOOR
	EN-VO-LEV2.A.15	Levensbeschouwelijke vorming: jij en de ander	3	WFPABP.GSTI	Geestelijke stromingen inclusief internationalisering
	EN-NE-LWS4.A.18	Afstudeerstage	23	Geen	n.v.t.
	EN-VO-EIOZ.A.14	Afstudeeronderzoek	10	WFPABH.AFWS	Afstudeeronderzoek
	EN-NE-VDN5.A.14	Vakdidactiek Nederlands 5 ¹²	4	Nader te bepalen	Nader te bepalen
	EN-NE-LKT.A.15	Landelijke kennisbasistoets	1	Geen	n.v.t.
		Totaal	240		

¹² Deze onderwijseenheid wordt opnieuw ontwikkeld bij LVO. Of een Pabo-student er vrijstelling voor krijgt kan pas in een later stadium worden bepaald.

9.4 KWALITATIEVE EISEN AAN DE LEERWERKPLEK OP EEN NIET-PARTNER SCHOOL

Indien de student het leerwerktraject uitvoert op een school waar de opleiding geen convenant c.q. samenwerkingsovereenkomst mee heeft afgesloten, maakt de opleiding afspraken met de betreffende school wat betreft begeleiding, beoordeling, aantal stagedagen en mogelijkheden om aan alle gevraagde competenties en beroepsproducten te werken. Dit wordt in een tijdelijke overeenkomst tussen de school en de hogeschool vastgelegd. Een student die dit betreft dient hiervoor altijd een verzoek in bij de examencommissie. Deze afspraken hebben betrekking op artikel 1 en 2 van de samenwerkingsovereenkomst Samen Opleiden/Opleiden in de School:

1. Een gedeelde, toekomstgerichte visie op het leren en opleiden van studenten en leraren.

Kenmerken:

- school en lerarenopleiding als krachtige, rijke en betekenisvolle leerwerkcomgeving voor studenten, leraren en opleiders;
- effectieve transfer tussen onderwijstheorie en -praktijk;
- een leven lang leren in een duurzame onderwijsloopbaan;
- verankering van leren en opleiden in het personeelsbeleid van school en lerarenopleiding.

2. Een 'opleidingsinfrastructuur' met voldoende inzet van opleiders / begeleiders.

Overeenkomstig de afspraken vanuit Samen Opleiden/ Opleiden in de School.

Kenmerken:

- coaches / leraren die vanuit een onderzoekende houding kritisch kijken naar hun eigen onderwijs en dat van anderen (collega's en studenten);
- studenten worden begeleid door ervaren en/of gekwalificeerde leraren/coaches;
- afspraken tussen lerarenopleiding en partnerscholen over wederzijdse bijdrage aan (onderzoeks)begeleiding en beoordeling van studenten.

9.5 KWALITATIEVE EISEN BINDEND STUDIEADVIES (BSA)

Naast de kwantitatieve eis zoals beschreven in paragraaf 5.3 worden aanvullende eisen gesteld ten aanzien van onderwijseenheden die in ieder geval met voldoende resultaat moeten zijn afgerond om in aanmerking te komen voor een positief advies.

- Deze aanvullende eisen zijn:
- Alle studenten moeten de studiepunten hebben behaald voor de onderstaande onderwijseenheden:
- De basiskennistoets taal (locatie Zwolle: deelafronding schriftelijk tentamen: digitale taaltoets EN-PO- BK/EN-PE-BK/EN-PU-BK, locatie Almere: WFPABO.EVNE.18)
- De basiskennistoets rekenen (locatie Zwolle: deelafronding schriftelijk tentamen: digitale rekentoets WISCAT EN-PO-BK/EN-PE-BK/EN-PU-BK, locatie Almere: WFPABO.WISCAT.18)
- Studenten in de voltijdopleiding op locatie Zwolle en de Universitaire Pabo moeten minimaal 3 van de 4 hier verder genoemde onderwijseenheden met een voldoende hebben afgerond met inbegrip van de daarbij behorende portfolio's en beroepsproducten. Voor de voltijdse reguliere opleiding betreft het: EN-PO-003, EN-PO-PB2, EN-PO-PB3 en/of EN-PO-PB4, voor de Universitaire Pabo: EN-PU-PB1, EN-PU-PB2, EN-PU-PB3 en/of EN-PU-PB4. Voor studenten in de voltijdopleiding op locatie Almere dienen de volgende onderwijseenheden met een voldoende te zijn afgerond: WFPABO.PR11.18, WFPABO.PR12.18 en WFPABO.PPL13.18.
- Studenten afstandsleren moeten de volgende onderwijseenheden, met inbegrip van de daarbij behorende portfolio's en beroepsproducten hebben afgerond: EN-PE-PB1 en EN-PE-PB2.
- Voor studenten van het Teachers College geldt dat zij de toetsen eigen vaardigheid wiskunde (WTC.FF.WI.18) en Nederlands (WTC.FF.NE.18), de vakinhoudelijke voe (WTC.FF.INHO1.18) en zes van de acht generieke oe's uit de propedeutische fase behaald moeten hebben.

9.6 VERSNELLINGSTRAJECT AFSTANDSLEREN

De lerarenopleiding basisonderwijs Windesheim locatie Zwolle biedt vanaf het studiejaar 2013-2014 een versneld traject aan. Het traject wordt alleen aangeboden in de afstandsleren variant en is alleen toegankelijk voor studenten met een afgeronde HBO of WO opleiding. Het totaal van 240 EC kan worden behaald in 2 jaar. De student voldoet aan de doelen van alle toetsen, echter de student behaalt meer dan 30 EC per semester en op bepaalde onderdelen vindt alternatieve toetsing plaats. Bovendien wordt de keuzeminor (30 EC) vrijgesteld. Elke student die zich aanmeldt voor de opleiding en in het bezit is van een getuigschrift van een afgeronde HBO of WO opleiding, start in het versnellingstraject. Daarnaast kan de student nog individuele vrijstellingen aanvragen. Deze worden volgens de reguliere procedure door de examencommissie toegekend. Na het eerste semester van het eerste jaar en na het tweede semester van het eerste jaar wordt bepaald of de student mag blijven studeren in het versnellingstraject of dat de student wordt overgeplaatst naar de reguliere route. De student valt onder de BSA norm zoals geformuleerd in de OER. Teneinde verwachtingen en afspraken van een bindend karakter te voorzien wordt, gedurende het traject, tweemaal een studiecontract opgesteld tussen student en examencommissie. Bij aanvang van de studie wordt het eerste studiecontract opgesteld voor het eerste semester van het eerste jaar. In dit contract is opgenomen dat de student: 1) tenminste 30 EC behaalt gedurende het eerste semester van het eerste jaar, 2) EN-PE-PB1 afrondt met minimaal een 7 en 3) EN-PE-WO2 afrondt met minimaal een 5,5. Indien de student niet aan deze voorwaarden kan voldoen, verliest deze het recht om in het versnellingstraject te studeren en vervolgt hij of zij in het tweede semester van het eerste jaar de studie in de reguliere route. Indien de student de norm van 30 EC met de kwalitatieve eisen wel behaalt, dan wordt er een nieuw studiecontract opgesteld voor het tweede semester van het eerste jaar. In dit contact is opgenomen dat de student: 1) tenminste 60 EC behaalt in het eerste jaar, 2) EN-PE-PB4 afrondt met minimaal een 7 en 3) EN-PE-KU2 afrondt met minimaal een 5,5. Indien de student niet aan deze voorwaarden kan voldoen, verliest de student het recht om in het versnellingstraject te studeren en vervolgt hij of zij in het tweede jaar de studie in de reguliere route. Indien de student wel aan deze voorwaarden kan voldoen volgt de student de rest van de studie in het versnellingstraject.

In onderstaand overzicht staat het leerplan voor dat geldt voor *alle* studenten afstandsleren. Voor de studenten die het versnellingstraject volgen geldt dat de doelstellingen van de onderwijseenheden die geel zijn gearceerd, worden getoetst in de onderwijseenheden die groen zijn gearceerd;

- doelen van PB2 en PB3 worden getoetst in PB4 met een verzwaard portfolio (extra beroepsproducten).
- doelen van WO1 worden getoetst in WO2 door middel van een verzwaard vakdossier.
- doelen van KU1 worden getoetst in KU2 met een alternatieve verzwaarde afronding.
- doelen van PBJKA/PBOKA worden getoetst in PBJKB/PBOKB met een verzwaard portfolio (extra beroepsproducten).
- doelen van AVJK1/AVOK1 worden getoetst in AVJK2/AVOK2 door middel van een verzwaard portfolio (extra beroepsproducten).

Wanneer de student de groen gearceerde onderwijseenheden met minimaal een voldoende afrondt, krijgt hij ook de beoordeling van de daarbij horende geel gearceerde onderwijseenheden.

	Jaar 1	EC	Jaar 2	EC	Jaar 3	EC	Jaar 4	EC
s1	PB1	9	PB3	11	PBJK/OKA (let op: portfolio dient wel gemaakt te worden)	12	PBOK/JKB	10
	PE1	2	PE2	4	AOV1/OK1	7	AOV2/OK2	6
	NE1	5	NE3	4	PRGS/TN/AK	6	MS	6
	RE1	5	WO2	7	PRBO/MU/DR	5	CB	4
	WO1	6	BW	4			KB	1
	BK	1					LB3	3
	EN1	2						
		30		30		30		30

s2	PB2	10	PB4	10	MINOR	30	PBAFS	20
	LB1	2	PE3	5			AP	10
	NE2	5	RE3	4				
	RE2	5	KU2	7				
	KU1	6	EN2	2				
	SC	2	INT	2				
		30		30		30		30

Indien de student de gehele leerroute versnelt uitvoert, ziet het onderwijsprogramma er voor de student als volgt uit:

	Jaar 1	EC	Jaar 2	EC
s1	PB1	9	PBOK/JKB extra beroepsproduct	10
	PE1	2	AOV2/OK2 verzwaard portfolio	6
	NE1	5	PRGS/TN/AK	6
	RE1	5	PRBO/MU/DR	5
	WO2 verzwaard vakdossier	7	INT	2
	BK	1	BW	4
	EN1	2	EN2	2
	LB1	2	KB	1
	SC	2		
	PE2	4		
		39		36

s2	PB4 met extra beroepsproduct	10	PBAFS	20
	NE2	5	AP	10
	RE2	5	MS	6
	KU2 verzwaarde toetsing	7	CB	4
	PE3	5	LB3	3
	NE3	4		
	RE3	4		
		40		43

9.7 OVERGANGSREGELINGEN

Locatie Almere:

Studenten die ná 1 september 2016 afstuderen, hebben een studieplan inclusief de twee landelijke kennisbasistoetsen Nederlands en Rekenen/Wiskunde (WFPABO.NEKB.16 en WFPABO.RWKB.16). In

onderstaand overzicht staan de onderwijseenheden (1e en 2e kolom) die verouderd zijn. Voor deze oude onderwijseenheden zijn actuele onderwijseenheden in de plaats gekomen (3e en 4e kolom). Daar waar de voltijd OE-codes staan vermeld, dient ook de OE-code voor de deeltijd gelezen te worden.

VOE-code	Omschrijving	VOE-code	Vervallen onderwijseenheid vervangen door:
Diversen	Prestaties jaar 2, 3 en 4	Diversen	Comakers jaar 2, 3 en 4
WFPABH.OOBB.V412	Onderzoeksopdracht bovenbouw/onderbouw (6)	WFPABO.POJK2.16 WFPABO.POOK2.16	OGW (10) Is 4 EC meer. Peda moet (is nieuw) en compensatie door keuze uit rekenen of Nederlands
WFPAPT3OOV4001	Onderzoeksopdracht onderbouw/bovenbouw (6)	WFPABO.POJK2.16 WFPABO.POOK2.16	OGW (10) Is 4 EC meer. Peda moet (is nieuw) en compensatie door keuze uit rekenen of Nederlands
WFPASS21V4001 WFPASS22V4001 23 24	Spiegelschrift jaar 2 (1)	WFPABO.ONTP.16	Ontwikkelpunt (1)
WFPSS21V4001 22 etc	Periodetoetsen jaar 2 (8) bij vervallen van alle vier de periodetoetsen	WFPABO.NED4T.16 WFPABO.RW4T.16 WFPABO.PED4T.16 WFPABO.DMWS2.16	De domeintoetsen van Nederlands, Rekenen en Pedagogiek van periode 2.3 en de opdracht van domein Mens & Wereld
Zie boven	Bij vervallen van 1 periodetoets (2)	Zie boven	Student kiest zelf 1 domeintoets uit periode 2.3
WFPAPT22OV4001	Onderzoeksopdracht jaar 2 (5)		Actueel. Geen overgangsregeling nodig.
WFPABH.HFAS.V4001	Hoofdphase assessment	WFPABO.PPJK33.16 of WFPABO.PPOK33.16	Wordt vervangen door praktijkplus 3.3 en de Kennisbasistoets NE en Kennisbasistoets REWI
WFPAMINvoROCD4001	Minor Voortgezet Onderwijs en ROC		Nieuwe minor

Locatie Zwolle:

2017-2018	2018-2019	Opmerking
EN-PO-OO3.V.15	EN-PO-OO3.V.18	Bekwaamheidseisen aangepast
EN-PO-PB2.XX.13	EN-PO-PB2.V.18	Bekwaamheidseisen aangepast
EN-PO-GS.V.17	EN-PO-GS.V.18	
EN-PO-LB1.V.17	EN-PO-LB1.V.18	Andere toetsopdracht
EN-PO-PE1.XX.11	EN-PO-PE1.V.18	Andere toetsopdracht
EN-PO-PB3.XX.13	EN-PO-PB3.V.18	Bekwaamheidseisen aangepast
EN-PO-PB4.XX.13	EN-PO-PB4.V.18	Bekwaamheidseisen aangepast
EN-PO-PB8.XX.13	EN-PO-PB8.V.18	
EN-PO-EN2.XX.12	EN-PO-EN2.V.18	
EN-PO-REG4.XX.12	EN-PO-RE4.V.18	
EN-PO-INT.XX.13	EN-PO-INT.V.14	Andere doelen
EN-PO-MUZ2.V.13	EN-PO-MUZV.V.18	Koor aanwezigheid
EN-PO-PBJKA.XX.13	EN-PO-PBJKA.V.18	

EN-PO-AVJK1.V.14	EN-PO-POJK1.V.18	
EN-PO-PRAK.V.13	EN-PO-PRAK.V.18	
EN-PO-PRGS.V.13	EN-PO-PRGS.V.18	
EN-PO-PRNT.V.13	EN-PO-PRNT.V.18	
EN-PO-PBOKA.XX.13	EN-PO-PBOKA.V.18	
EN-PO-AVJO1.V.14	EN-PO-POOK1.V.18	
EN-PO-AP.V.14	EN-PO-AP.V.18	
EN-PE-AP.A.14	EN-PE-AP.A.18	
EN-PU-LB1.V.17	EN-PU-LB1.V.18	
EN-PU-PB1.XX.13	EN-PU-PB1.V.18	
EN-PU-PB2.XX.13	EN-PU-PB2.V.18	
EN-PU-PB3.XX.13	EN-PU-PB3.V.18	
EN-PU-PB4.XX.13	EN-PU-PB4.V.18	
EN-PU-PRAK.V.14	EN-PU-PRAK.V.18	
EN-PU-PRGS.V.15	EN-PU-PRGS.V.18	
EN-PU-PRNT.V.16	EN-PU-PRNT.V.18	