

**OPLEIDINGSDEEL  
ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING  
2018-2019  
Bouwkunde**

**VOOR DE BACHELOR  
VOLTijd/DUAAL  
CROHO-nummer 34263 / 80034 OPLEIDING**

## INHOUDSOPGAVE

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 1     | Welkom .....   | 3  |
| 2     | Doel en context van deze onderwijs- en examenregeling .....      | 3  |
| 3     | Waar leiden we voor op .....                                     | 3  |
| 3.1   | Waar leiden we voor op .....                                     | 3  |
| 3.2   | De competenties of leeruitkomsten van de opleiding.....          | 4  |
| 3.2.1 | OPLEIDINGNIVEAUS.....  | 5  |
| 3.2.2 | INHOUD VAN DE OPLEIDING.....                                     | 5  |
| 3.3   | De relatie tussen de opleiding en het beroepenveld.....          | 6  |
| 4     | Hoe ziet het onderwijs er uit .....                              | 7  |
| 4.1   | Inrichting van de opleiding .....                                | 7  |
| 4.1.1 | ONDERWIJSMODEL .....   | 7  |
| 4.1.2 | RELATIE TUSSEN DE LEERLIJNEN EN DE PRAKTIJK .....                | 7  |
| 4.1.3 | UITSTROOMPROFIELEN .....   | 7  |
| 4.2   | Vorm van de opleiding.....                                       | 8  |
| 4.3   | De propedeutische fase van de opleiding.....                     | 9  |
| 4.4   | De hoofdfase van de opleiding .....                              | 9  |
|       | Comakerships.....  | 10 |
| 4.5   | Doorstromen van Associate Degree naar Bachelor .....             | 11 |
| 5     | De student en het onderwijs .....                                | 11 |
| 5.1   | Studiebegeleiding .....  | 11 |
| 5.2   | Kwaliteit en studeerbaarheid .....                               | 12 |
| 5.3   | Toetsing .....   | 13 |
| 6     | Overzicht onderwijseenheden.....                                 | 13 |
| 7     | Accreditatie .....   | 13 |
| 7.1   | Accreditatie .....   | 13 |
| 8     | Tot slot.....  | 14 |
| 8.1   | Bezwaar en beroep.....   | 14 |
| 8.2   | Bijlagen bij onderwijs- en examenregeling .....                  | 14 |
| 8.3   | Overgangsregeling .....  | 14 |
| 8.4   | Niet voorziene situaties .....                                   | 14 |
| 8.5   | Inwerkingtreding, openbaarmaking, looptijd en vaststelling ..... | 14 |
|       | Bijlage 2: Overzicht studiepunten voltijd variant .....          | 15 |
|       | Bijlage 3: Overzicht studiepunten Duale variant.....             | 17 |

# 1 WELKOM

Beste student,

Op onze hogeschool draait het om jouw persoonlijke ambities. We willen jou helpen het plezier in studeren, presteren en ondernemen te ontdekken. We brengen je de nieuwste kennis bij en helpen je bij het ontwikkelen van vaardigheden en een professionele houding en gedrag.

Ons studieklimaat is uitdagend, omdat we weten dat presteren leidt tot meer energie en resultaten. Daarbij leggen we de lat hoog. We vragen veel van jou, maar we hebben je dan ook iets te bieden: uitstekend praktijkgericht onderwijs en persoonlijke begeleiding. Hierbij ben je er zelf verantwoordelijk voor om 'eruit te halen wat erin zit'. Verrijk, verbreed en geef je eigen kleur aan je studie. Wij zijn ervoor verantwoordelijk jou daarbij optimaal te begeleiden en uit te dagen. Zo werken we samen aan jouw studiesucces.

Veel succes en plezier!

Rien Komen,  
Directeur Windesheim Flevoland

## 2 DOEL EN CONTEXT VAN DEZE ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De *Onderwijs- en Examenregeling* bestaat uit een instellingsdeel en een opleidingsdeel. Het instellingsdeel bevat de hoofdregel, in het voorliggende opleidingsdeel heeft de opleiding deze hoofdregel verder uitgewerkt. Eventuele uitzonderingen op de hoofdregel kun je ook in dit opleidingsdeel lezen.

De opleiding heeft één *Onderwijs- en Examenregeling*. Deze is zo vormgegeven dat iedere doelgroep en student binnen de opleiding kan werken met het deel dat voor hem of haar relevant is.

De Onderwijs- en examenregeling bestaat uit een instellingsdeel en een opleidingsdeel, en mag gezien worden als een contract tussen de opleiding en de student met daarin de rechten en verplichtingen voor beide partijen. Windesheim kiest voor een Onderwijs- en examenregeling die een jaar geldig is. Ieder jaar wordt deze regeling herzien en opnieuw vastgesteld. Er is voor deze werkwijze gekozen om de actualiteit van het curriculum te borgen.

## 3 WAAR LEIDEN WE VOOR OP

### 3.1 WAAR LEIDEN WE VOOR OP

Doel van de opleiding Bouwkunde (Duurzaam Bouwen) is de student op te leiden tot een professional die in staat is op integrale wijze initiatief-, ontwerp-, specificatie-, realisatie- en beheerskeuzes te maken waarin de student zich bewust is van duurzaamheidsaspecten.

De opleiding Bouwkunde biedt een programma aan dat studenten in staat stelt kennis, inzichten en vaardigheden te ontwikkelen om als beginnend beroepsbeoefenaar te kunnen functioneren en zich te ontwikkelen tot een verantwoordelijke, waardevolle en zelfbewuste professional. De opleiding Bouwkunde is ervan overtuigd dat studenten het beste tot dat doel kunnen komen als zij optimaal worden begeleid en als zij vanaf het begin van hun studie in contact staan met het (toekomstige) werkveld.

De opleiding Bouwkunde stelt zich verder ten doel om actueel en toekomstwijdend bouwkundig onderwijs van hoge kwaliteit te leveren. Dit komt vooral tot uitdrukking in speerpunten van de opleiding Bouwkunde:

- *Relatie met de praktijk*  
In Comakerships werken overheid, bedrijven, studenten en de opleiding intensief samen. Daarnaast is de beroepspraktijk inspiratie voor zowel onderwijsinhoud als onderwijsvormen.
- *Integrale benadering*  
Studenten leren bouwkundige problemen integraal te benaderen waarbij ze verschillende factoren meewegen op het gebied van bouwtechniek, constructie, bouwfysica, duurzaamheid, programma, bouwkosten, bouwplanning en bouwregelgeving.
- *Persoonlijk leiderschap*  
Er is veel aandacht voor het ontwikkelen van een attitude en de benodigde vaardigheden om de volledige professionele potentie van de student te ontplooien, zoals studievaardigheden, communicatieve en professionele vaardigheden, reflectie en zelfsturing.
- *Onderzoekende houding*  
De opleiding streeft naar een houding waarbij de student de neiging heeft kritisch en associatief te zijn en te willen begrijpen, toegepast en praktijkgericht onderzoek in de beroepspraktijk te integreren, ervaring op te bouwen met onderzoeks- en

rapportagemethodieken, kennis te delen en te innoveren, op de hoogte te zijn van de meest recent ontwikkelde en bruikbaar gebleken technologische ontwikkelingen en deze toe te kunnen passen.

- *Duurzaamheid*

De opleiding heeft duurzaamheid in al zijn facetten geïntegreerd in het onderwijs en sluit daarmee aan bij “De Almere Principles” (Feddes, 2008). Hierbij kan worden gedacht aan duurzame energie, duurzame materialen en materiaallevenslopen, de afvalcyclus, kennis van ecosystemen, bodem en water, hergebruik, herbestemming, recycling en het denken in duurzame concepten van lowtech tot high-tech en van ontwerp tot uitvoering en beheer.

### 3.2 DE COMPETENTIES OF LEERUITKOMSTEN VAN DE OPLEIDING

De Bouwkunde-professional voert taken uit die binnen de beleids- en levenscyclus gericht zijn op de ontwikkeling van de bebouwde ruimte. De eisen die hedendaags aan de beroepsbeoefenaar worden gesteld, zijn veelomvattend en breder dan ooit. Belangrijke kerncompetenties voor nu en de toekomst zijn: zowel integraal als interdisciplinair kunnen (samen)werken, innovatieve technologieën kunnen toepassen, ondernemerschap, creatief denken, adequaat kunnen inspelen op kansen en risico's en in alle opzichten innovatief bezig willen zijn.

De eisen waaraan een startbekwame Bouwkunde-professional moet voldoen worden beschreven in de vorm van competenties. Onder competentie verstaan we het vermogen waarover een persoon beschikt om in een gegeven context (werksituatie) bekwaam te handelen. Bij competenties gaat het om geïntegreerd gedrag (kennis, vaardigheden en houding) waarover een persoon beschikt, beschreven vanuit het gezichtspunt van de steeds veranderende beroepspraktijk. Competenties beschrijven hoe men succesvol functioneert en welke bekwaamheden het werkveld verwacht. Een competente hoger opgeleide bouwkundige laat zien, dat hij op het juiste moment over kennis, vaardigheden en houding beschikt om als professional in zijn beroep te functioneren. Dat komt tot uiting in zijn handelen, onder andere in de omgang met zijn collega's en andere belanghebbenden. Het vermogen om kritisch naar het eigen functioneren te kijken en zich daarin te verbeteren is een belangrijke vaardigheid. Studenten worden tijdens hun opleiding gevolgd en beoordeeld op de in dit hoofdstuk beschreven competenties.

Binnen het onderwijsdomein Bouwkunde zijn de beroepscompetenties vastgesteld die een kandidaat-bachelor dient aan te tonen om zijn graad te behalen. Voor de verschillende opleidingsrichtingen (waaronder Ruimtelijke Ontwikkeling) zijn deze competenties nader uitgewerkt (HOG, 2015).

De competenties voor de opleiding Bouwkunde bestaan uit:

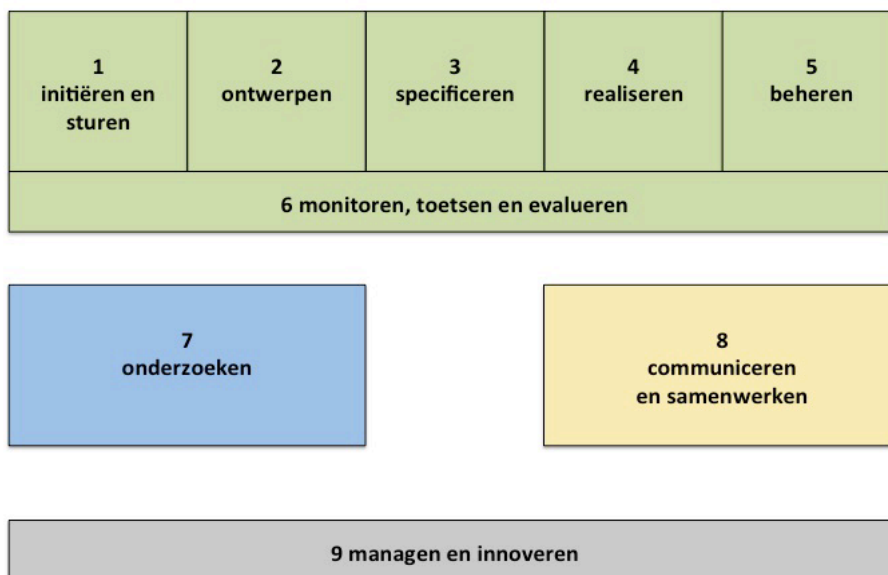
- Zes specifieke competenties voor het domein 'Bouw en Ruimte' (zie hieronder 1 t/m 6)
- Drie generieke HBO-competenties, die HBO breed gelden (zie hieronder 7 t/m 9)

- 
1. *Initiëren en sturen*
  2. *Ontwerpen*
  3. *Specificeren*
  4. *Realiseren*
  5. *Beheren*
  6. *Monitoren, toetsen en evalueren*
  7. *Onderzoeken*
  8. *Communiceren en samenwerken*
  9. *Managen en innoveren*
- 

Bron: HOG (2015)

Zoals te zien in het schema van afbeelding 1, zijn de competenties als volgt opgebouwd: De beroepsinhoudelijke competenties (1-6) vormen een brede basis: kennis, vaardigheden en bijbehorende attitudes bij alle fasen uit het bouwproces en het vakkundig kunnen monitoren, toetsen en evalueren van behaalde (tussen)resultaten. Deze zijn vooral zinvol wanneer ze op geïntegreerde wijze worden ingezet. Daarnaast moet de bouwkundige ook goed zijn in het onderzoeken en oplossen van problemen en kansen (7). Van een hogeropgeleide wordt verwacht dat hij in staat is zaken integraal te benaderen, goed uit te zoeken en te analyseren, hieraan zinvolle conclusies te verbinden, nieuwe beroepsinhoudelijke vakkennis te verwerven en zelf bij te dragen aan de ontwikkeling van het eigen vakgebied door het verrichten van toegepast onderzoek. Een startbekwame bouwkundige moet bovendien zowel verbaal als visueel adequaat communiceren en samenwerken (8). Vervolgens vereist het werkveld dat hij in staat is om techniek, belangen en proces op adequate wijze in balans te brengen, verbeterkansen te signaleren en hieraan sturing te geven: kunnen managen en innoveren (9). Dit vereist een professional die persoonlijk leiderschap toont, (maatschappelijke) verantwoordelijkheid neemt, reflecteert en lerend vermogen heeft.

Afbeelding 1: Competentieschema



### 3.2.1 OPLEIDINGNIVEAUS

De opleiding kent drie kennisniveaus: één, twee en drie. Deze drie niveaus zijn gedefinieerd op basis van drie aspecten: aard van de taak, aard van de context en de mate van zelfstandigheid. Tabel 1 geeft hiervan een overzicht.

Tabel 1, beschrijving van de drie opleidingsniveaus

| niveau | taak   | context   | zelfstandigheid                      |
|--------|--|---|--------------------------------------|
| 1      | eenvoudig gestructureerd past bekende methoden toe                       | bekend eenvoudig monodisciplinair                 | sturende begeleiding                 |
| 2      | complex gestructureerd hanteert bekende methoden in wisselende situaties | bekend complex monodisciplinair in de praktijk    | coachende begeleiding                |
| 3      | complex ongestructureerd hanteert methoden bij nieuwe situaties          | onbekend complex multidisciplinair in de praktijk | zelfstandig begeleiding indien nodig |

Voor het eindniveau van de propedeuse, na het eerste studiejaar, moet de student de competenties op het niveau één kunnen aantonen. De studenten wordt na het tweede jaar de gelegenheid geboden om gericht op bepaalde beroepsprofielen te specialiseren.

Het tweede jaar van de opleiding moeten de studenten het hierboven genoemde niveau twee aantonen.

Voor het eindniveau van de opleidingen geldt dat minimaal drie bouwfase-gerelateerde competenties (1-6) en competenties 7-9 op niveau drie aantoonbaar moeten zijn.

In het derde en vierde jaar bewandelen de studenten individuele leertrajecten (minor en Comakerships). Voor dit lesprogramma dienen de competenties door de studenten individueel op niveau 3 aangetoond te worden en worden individueel door twee assessoren getoetst.

### 3.2.2 INHOUD VAN DE OPLEIDING

Na het volgen van de opleiding Bouwkunde (Duurzaam Bouwen) kunnen studenten in tal van functies terecht komen. In het werkveld van de bouw veroudert kennis snel. Om die reden zal routinematig werken met een standaardrepertoire aan beroepsinhoudelijke kennis en vaardigheden niet volstaan. De bouwkundige professional is in staat zijn kennis en vaardigheden tijdig en voortdurend te vernieuwen en produceert op basis van creativiteit en innovatietalent nieuwe kennis. Deze professional is sterk in (multidisciplinair) samenwerken, eventueel in een internationale omgeving, en benadert problemen integraal. Afgestudeerden tonen leiderschap in kritische situaties, zijn direct inzetbaar en in staat om hun competenties gedurende hun loopbaan zelfstandig verder te ontwikkelen.

De opleiding Bouwkunde (Duurzaam Bouwen) houdt zich bezig met het bestuderen van vraagstukken m.b.t. ruimtelijk-functionele kwaliteit, sociaalmaatschappelijke vraagstukken, duurzaamheid, technische uitvoerbaarheid, kostenaspecten, bouwregelgeving en bouw- en beheersprocessen. De opleiding is gericht op het op duurzame wijze verbeteren van de gebouwde omgeving, daarbij rekening houdend met de verschillende deelbelangen van de participanten van de organisatie en haar omgeving.

De student ontwikkelt in de propedeuse op propedeuseniveau en in de hoofdfase op bachelorniveau de opleidingscompetenties. De student werkt in de propedeuse op propedeuseniveau aan, door de opleiding verstrekte, praktijkopdrachten en in de hoofdfase aan, een door de student zelf geacquireerde, praktijkopdracht en afstudeeropdracht op het gebied van duurzame renovatie en/of nieuwbouw. De student werkt aan bouwkundige beroepsproducten, beroepstaken en –indicatoren in de propedeuse op de schaal van een woning of aan een kleinschalig woongebouw en in de hoofdfase in het tweede jaar op de schaal van een grootschaliger gebouw(complex).

In het eerste jaar onderzoeken de studenten het werkveld en daarbinnen de verschillende functies voor bouwkundig hoger opgeleiden. In de projecten van de eerste twee jaar maken zij kennis met de verschillende aandachtsvelden in praktijk. In het eerste jaar is dat nog op een klein schaalniveau (grondgebonden woningen) en in het tweede jaar is dit meer complexe woningbouw of een eenvoudig utiliteitsproject.

In het tweede jaar beginnen de studenten via het kiezen van rollen in een bouwteam hun weg richting het uitstroomprofiel vorm te geven. In het derde en vierde jaar geeft de student verder vorm aan zijn/haar uitstroomprofiel door een gerichte keuze voor zijn/haar minor en comakerships.

De student beschrijft in een studieplan zijn gewenste uitstroomprofiel en verantwoordt zijn selectie van minor en de comakership-opdrachten. Voor deelname aan derde- en vierdejaars semesters is een van een door de opleiding goedgekeurd (en actueel) studieplan een entreevoorwaarde.

### 3.3 DE RELATIE TUSSEN DE OPLEIDING EN HET BEROEPENVELD

#### *Visie op kenniscirculatie en relatie met de beroepspraktijk*

Om de missie van de opleiding te realiseren en state of the art onderwijs te bieden, zijn externe oriëntatie en kenniscirculatie van cruciaal belang voor de opleiding Bouwkunde. Om goed in te spelen op snelle ontwikkelingen in de beroepspraktijk, hebben we het Comakership ontwikkeld. In dit concept zitten externe gerichtheid en kenniscirculatie met de (innovatieve) beroepspraktijk ingebouwd, waardoor een continue en wederzijdse kennisuitwisseling en kennisontwikkeling mogelijk is.

Het Comakership-model gaat uit van een unieke driehoekssamenwerking tussen student, opleiding en bedrijf. De student vindt een leertraject, het bedrijf bepaalt mede de inhoud van het product, de student ontwikkelt de inhoud en de opleiding bewaakt het proces en niveau. Het Comakershipmodel staat garant voor een optimale kennisuitwisseling, waardoor aantoonbaar bijzondere en innoverende producten worden gerealiseerd. Daarbij vindt niet alleen kennisontwikkeling van studenten plaats, maar ook van docenten en professionals in de praktijk. Kortom: iedereen is continu in contact met de beroepspraktijk voor wederzijdse kennisontwikkeling.

#### *Netwerk van de Opleiding*

Om structureel een vinger aan de pols te houden bij de beroepspraktijk en bij te dragen aan de innovaties in die praktijk, onderhoudt de opleiding contacten met een aantal samenwerkingsverbanden, kenniskringen en andere (formele) netwerken, gericht op innovatie en ontwikkeling van de bouw en architectuur. Er zijn o.a. contacten met Bouwend Nederland, de Bond van Nederlandse Architecten, Duurzaam Almere, Almere Smart Society, Stichting BouwTalent.

Door onderwijs, onderzoek en ondernemen te integreren, hebben wij een extra kwaliteitsimpuls aan ons onderwijs gegeven. Er is een nauwe verwevenheid met het beroepenveld, die in een aantal punten naar voren komt:

- Het curriculum wordt regelmatig gevalideerd door het beroepenveld. Hiervoor organiseert de opleiding tenminste twee keer per jaar een bijeenkomst van de Werkveld Advies Commissie (WAC).
- Docenten hebben recente, relevante werkervaring of zijn naast hun docentschap werkzaam in het werkveld. Daarnaast halen de docenten actuele kennis als begeleider/coach uit de comakership-opdrachten.
- De opleidingen maken gebruik van de eindtermen die beschreven staan in de Bachelor of Built Environment van de Hoger Onderwijs Groep. Deze eindtermen zijn gevalideerd door het beroepenveld.
- Integrale leerlijn in de praktijk (Comakerships). De integrale leerlijn van de opleiding wordt ingevuld met praktijkopdrachten vanuit het bedrijfsleven.
- Bij de uitvoering van het curriculum wordt het beroepenveld betrokken door gastcolleges te geven, casuïstiek aan te dragen en Comakerships aan te gaan.
- De opleiding is deelnemer van landelijke 'BIM in het hbo' bijeenkomsten waarin werkveld en hbo-opleidingen samenkomen en de laatste ontwikkelingen en praktische ervaringen op het gebied van Building Information Modelling/Management bespreken.

De opleiding is voornemens een goede relatie met afgestudeerden te gaan onderhouden. Daarvoor is reeds een alumni-groep opgezet op linked-in. Afgestudeerden beschikken immers vaak over relaties, ingangen bij bedrijven en relevante werkervaring waar de opleiding profijt van kan hebben.

## 4 HOE ZIET HET ONDERWIJS ER UIT

### 4.1 INRICHTING VAN DE OPLEIDING

Het onderwijs is gericht op het verwerven van theoretische kennis en beroepsvaardigheden in relatie tot het bouwkundig beroepsdomein. Dit gebeurt via gerichte trainingen, praktijkprojecten en –opdrachten in de context van een herkenbare beroepssituatie. Doel is het verwerven van beroepsrelevante kennis, vaardigheden en ervaringen het aanleren van competenties. Via het producerend leren bekwaamt de student zich in (toegepaste) onderzoeksvaardigheden. Daarnaast leert de student het eigen leerproces te sturen in relatie tot de eigen mogelijkheden, interesses en ambities.

De complexiteit en schaal van de onderwijsinhoud als ook de mate van zelfstandigheid en individuele regie op inhoud van zijn programma neemt gedurende de studie toe.

In de loop van het tweede jaar is de student van de bacheloropleiding in staat een gefundeerde keuze te maken voor een uitstroomprofiel. In het derde en vierde jaar is er dan sprake van vraaggestuurd onderwijs. Voor het afstuderen zoekt de student zelf een project in het werkveld, waarvoor hij een projectvoorstel formuleert en een relevant beroepsproduct en/of onderzoek oplevert.

#### 4.1.1 ONDERWIJSMODEL

Het onderwijsmodel (en daarmee ook het curriculum) binnen de opleiding is opgebouwd uit vier leerlijnen:

1. De BoKS, (Body of Knowledge & Skills)
2. De Praktijkleerlijn
3. De Onderzoeksleerlijn
4. De leerlijn Studentbegeleiding

Gedurende de 4 leerjaren neemt de omvang van de leerlijnen BOKS en Studentbegeleiding af, en neemt de omvang van de Praktijkleerlijn en Onderzoeksleerlijn toe.

De 4 leerlijnen zijn vertaald naar de diverse curriculum-onderdelen. Verderop wordt dit nader toegelicht.

#### 4.1.2 RELATIE TUSSEN DE LEERLIJNEN EN DE PRAKTIJK

De vier leerlijnen zijn gericht op de beroepspraktijk. Voor wat betreft de eerste leerlijn (BoKS) uit zich dit in het feit dat met het werkveld wordt afgestemd welke inhoudelijke thema's en vakken voor de opleiding Bouwkunde relevant zijn. In de Praktijkleerlijn werken studenten via praktijkopdrachten en Comakerships aan het realiseren van beroepsproducten én aan de ontwikkeling van de voor het beroep relevante competenties. Vanzelfsprekend is de Praktijkleerlijn afgestemd op de BoKS en omgekeerd: er is sprake van een duidelijke samenhang tussen de inhoudelijke vakken en de praktijkopdrachten binnen eenzelfde onderwijsperiode.

Ook de onderzoeksleerlijn - bedoeld voor het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden - en de leerlijn Studentbegeleiding – voor het ontwikkelen een professionele en ondernemende houding – zijn essentieel voor de aansluiting bij de beroepspraktijk.

De praktijk wordt niet alleen gezien als een krachtige leeromgeving voor toepassing van opgedane kennis (en omgekeerd kennis opdoen aan de hand van praktijkopdrachten) maar minstens zo zeer voor het ontwikkelen van competenties. Competentieleren is idealiter een volledige integratie van kennis, vaardigheden en attitude. Tijdens de praktijkperioden leert de student zich te ontwikkelen in zijn beroepshouding. Alle hiervoor genoemde elementen (kennis, inzicht, vaardigheden en attitude) spelen daarbij een rol.

Voor een optimale ontwikkeling maken we gebruik van een methodische aanpak. We werken met de PDCA-cirkel: PLAN-DO-CHECK-ACT. We leren onze studenten hoe ze hun praktijkproducten, beoordelingen, evaluaties van gesprekken en hun eigen reflecties met behulp van deze cirkel kunnen vastleggen.

#### 4.1.3 UITSTROOMPROFIELEN

De opleiding bereidt de student voor op competent handelen in de voortdurend veranderende beroepspraktijk. De opleidingskwalificaties in de opleiding zijn daarom gesteld in termen van competenties. De leerdoelen van individuele onderwijsseenheden zijn beschrijvingen van de inhoud van het onderwijs die teruggrijpen op de opleidingscompetenties. Ze zijn meestal geformuleerd in termen van kennis, vaardigheden en attitudes. Deze kennis, vaardigheden en attitudes worden zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden en bij voorkeur nauw verwant aan, dichtbij of in de beroepspraktijk. Zelfsturing en ontwikkeling van het lerend en onderzoekend vermogen van de student staat centraal. Studenten zijn zelf steeds meer verantwoordelijk voor het leerproces van competentiegericht leren.

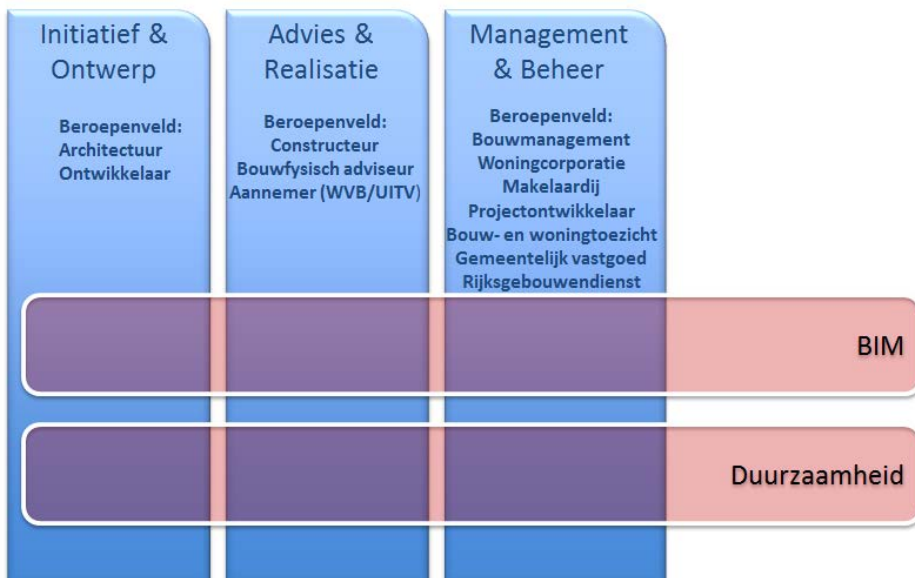
De opleiding bouwkunde gebruikt, in het 3<sup>e</sup> en 4<sup>e</sup> jaar na keuze uitstroomprofiel, voor het competentiegericht toetsen onder meer een projectverslag en een assessment als onderdeel van het totale portfolio die de student gedurende zijn opleiding opbouwt. Het portfolio is het totaal aan materialen en documenten, gemaakt gedurende de opleiding, die bewijsmateriaal leveren voor de doorgemaakte ontwikkeling van competenties. Een projectverslag met assessment, levert 'bewijs van kunnen' aan het einde van een comaker. Aan de hand hiervan kunnen



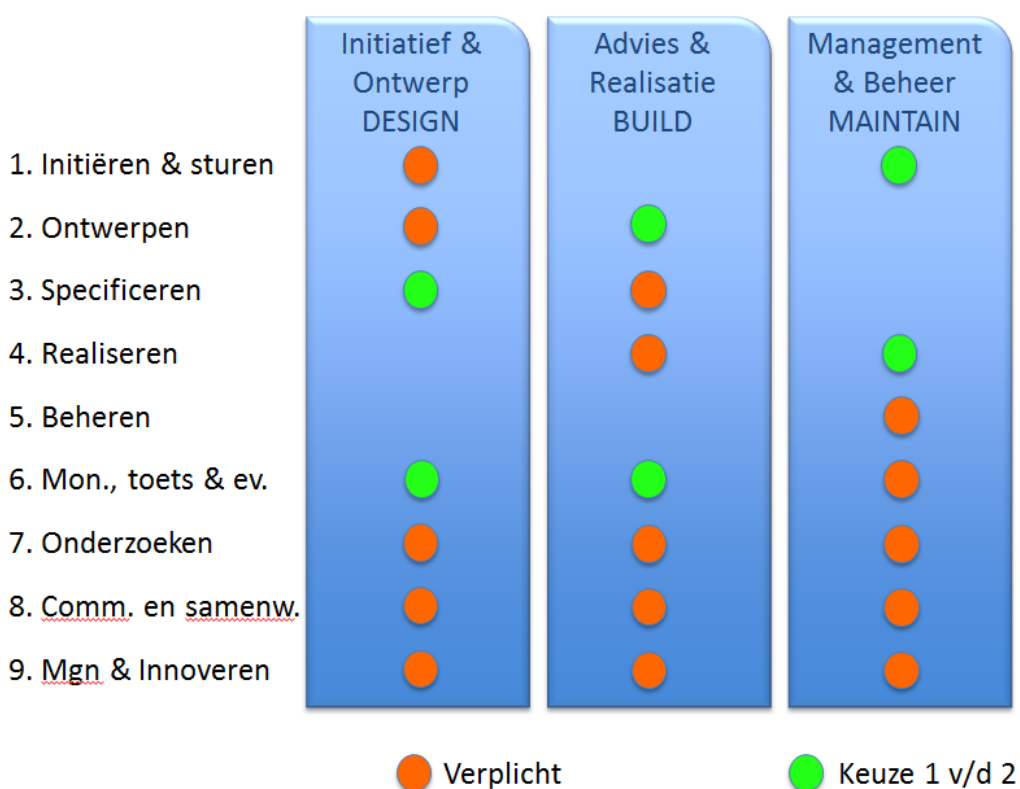
prestaties worden beoordeeld en geëvalueerd. Het kan ook worden ingezet bij de verdere ontwikkeling op school of in de beroepspraktijk. Bij een assessment, met bijbehorend projectverslag, toetsen en waarderen we zichtbaar gedrag bij de uitvoering van een opdracht ontleend aan of in de beroepspraktijk. Een assessment, met bijbehorend projectverslag, heeft een kwalificerende functie: iemand kan slagen of zakken en er wordt bepaald welke competenties door de student zijn aangetoond.

Binnen het brede domein van de Bachelor opleiding bouwkunde kiest en motiveert de student zijn uitstroomprofiel, gebaseerd op de drie onderstaande gebieden in afbeelding 2. De daaruit voortvloeiende competenties staan vermeld in afbeelding 3.

Afbeelding 2: Uitstroomprofiel



Afbeelding 3: Competenties per uitstroomprofiel



#### 4.2 VORM VAN DE OPLEIDING

De opleiding Bouwkunde (Duurzaam Bouwen) biedt het onderwijs aan in twee varianten: voltijd en duaal. De voltijdstudenten volgen de eerste twee jaar van de opleiding onderwijs op locatie Windesheim Flevoland en volgen na het tweede jaar een minor en comakers. De student die het duale traject bij de opleiding volgt, heeft gedurende de eerste twee jaar van de opleiding als het ware twee opleidingsplekken. Het opleidingsdeel wordt verzorgd op de locatie Windesheim Flevoland gedurende twee dagen in de week, het praktijkleren wordt verzorgd op de leerwerkplek gedurende de overige drie dagen in de week, in een organisatie in het werkveld waartoe de opleiding opleidt.

De duale variant richt zich op de uitvoerende bouw en het onderwijs en de werkplek van de studenten is daarop afgestemd. De duale studenten kiezen dus, anders dan de voltijdstudenten, al het uitstroomprofiel Advies en Realisatie (Build) aan de start van de opleiding. Het onderwijsprogramma sluit daarop aan. De duale variant heeft dus anders dan de voltijdvariant slechts één uitstroomprofiel en wijkt daarmee af van hetgeen hiervoor in paragraaf 4.1.3 is beschreven.

De beroepsuitoefening binnen de duale variant vindt plaats op basis van een tripartite overeenkomst, gesloten door de hogeschool (Windesheim Flevoland), de student en de leerwerkorganisatie (waar de leerwerkplek zich bevindt) of BouwTalent (de faciliterende organisatie van het leerwerktraject). In deze overeenkomst worden afspraken vastgelegd tussen



student, werkplek en onderwijsinstelling waarin de tijdsduur en het aantal studiepunten dat verbonden is aan de beroepsuitoefening op de werkplek zijn vastgelegd. Voor het overige wordt verwezen naar het curriculum in hoofdstuk 6.

De dualstudenten kunnen deels competenties behalen in de praktijk: De eerstejaars dualstudent voert deels zelfstandig en deels onder begeleiding van de leerwerkplekbegeleider werkzaamheden uit op de werkplek, op startend HBO niveau waarmee competenties uit het competentie overzicht (Opleidingscompetenties Bachelor opleiding Bouwkunde Windesheim Flevoland & Zwolle, 2015) op propedeuseniveau ontwikkeld kunnen worden.

De tweedejaars dualstudent voert grotendeels zelfstandig en soms onder begeleiding van de leerwerkplekbegeleider werkzaamheden uit op de werkplek, waarmee competenties op niveau 2 (zie: tabel 1) ontwikkeld kunnen worden.

#### 4.3 DE PROPEDEUTISCHE FASE VAN DE OPLEIDING

De propedeutische fase duurt voor beide varianten één jaar en kent een aantal functies:

- **Basis:** de student leert een stevige basis aan beroepsinhoudelijke kennis en -vaardigheden op propedeuseniveau aan, die essentieel zijn voor de uitoefening van beroepen voor bouwkundig hoger opgeleiden in de bouw. Het betreft aanbod gestuurd onderwijs, waarin toenemend een beroep op het zelfstandig en integraal inzetten van verworven kennis en vaardigheden wordt gedaan.
- **Oriëntatie:** aan het einde van de propedeuse heeft de student een globaal beeld gevormd met betrekking tot vakinhoud, het werkveld en beroepsrollen in relatie tot zijn persoonlijke interesses, ambitie en mogelijkheden. Daarnaast heeft de student een beeld van de globale inhoud van de opleiding en het opleidingsconcept. De student stelt een persoonlijk ontwikkelplan op voor de hoofdfase.
- **Niveau-toets:** de student toont aan het niveau te beheersen om de opleiding succesvol te kunnen voortzetten. Studenten die onvoldoende hebben aangetoond het niveau te beheersen kunnen de opleiding niet voortzetten en ontvangen een negatief studie advies waaraan een bindende afwijzing wordt verbonden.

#### *Bindend Studieadvies (BSA)*

Voor alle bepalingen m.b.t. het bindend studieadvies (BSA) wordt verwezen naar het Instellingsdeel OER 2018-2019.

#### 4.4 DE HOOFDFASE VAN DE OPLEIDING

De studielast van beide varianten van de opleiding Bouwkunde bedraagt in totaal 240 studiepunten. Hiervan zijn 210 studiepunten gewijd aan de major en 30 studiepunten aan de minor. De major wordt vorm gegeven door het curriculum van de opleiding Bouwkunde. De minor is een verdieping of verbreding van het programma en concentreert zich naast de major op één ander vakgebied maar de minor moet wel duidelijke raakvlakken hebben met de studie bouwkunde, bijvoorbeeld omdat de student zich graag wil verdiepen in een ander vakgebied dat aansluit bij zijn/haar persoonlijke interesses.

- De studielast van het studieprogramma is steeds 60 studiepunten per jaar tenzij dit, als gevolg van de door de student gemaakte keuzes, hiervan afwijkt.
- Iedere student wordt in beginsel in staat gesteld om 60 studiepunten per studiejaar te behalen. Indien het niet mogelijk is voor de opleiding om 60 studiepunten aan te bieden gelet op het tijdstip van inschrijving dan wel de eerder geleverde studieprestaties van de student, worden er met de betrokken student afspraken gemaakt om tot een studeerbaar onderwijsprogramma te komen.

Aan het einde van het tweede jaar kiest de voltijdstudent een afstudeerrichting op basis waarvan hij zijn minor en zijn comakership-onderwerpen/-bedrijven kiest. Ook de dualstudent kiest een minor en kan zijn comakerships desgewenst volgen bij het leerwerkbedrijf waar hij de eerste twee jaar ook heeft gewerkt.

Voor deelname aan derde- en vierdejaars semesters is het voorwaarde dat de student de propedeuse heeft behaald.

#### **Minoren**

Voor het volgen van een minor is goedkeuring nodig van de examencommissie. Voor een aantal minoren behoeft geen toestemming te worden gevraagd. Dat betreft:

- Composieten (Windesheim Flevoland)
- Projectmanagement (Hva)
- World Class Performance/ Lean Management (HAN)
- Circulaire economie, meervoudig waarde creëren (HAN)
- Architectuur & Stedenbouw (Windesheim domein Techniek)
- Mens & Gebouw (HAN)
- Renovatie en transformatie (Hogeschool Rotterdam)
- Managing Projects in a Globalised World (Windesheim domein BMR)

- Uitvoerend bouwbedrijf (Hogeschool van Rotterdam)
- Ontwerpen Architectuur (Hogeschool Rotterdam)
- Minor Architectuur (Amsterdamse Hogeschool voor de Kunsten)
- Projectontwikkeling in Vastgoed (Hogeschool Rotterdam)
- Transitie management in stedelijke regio (Hogeschool Rotterdam)
- Constructief ontwerpen (Hogeschool Rotterdam)

Voor minoren die aangeboden worden door andere opleidingen, hogescholen of universiteiten en die niet op de lijst met goedgekeurde minoren staan, moet de student goedkeuring van de examencommissie Bouwkunde vragen. De examencommissie verleent deze toestemming als aan alle volgende criteria voldaan is:

- De minor heeft een omvang van 30 erts
- De minor is minimaal op bachelorniveau (als de minor wordt aangeboden op een Nederlandse geaccrediteerde instelling voor WO of HBO hoeft het niveau niet afzonderlijk aangetoond te worden)
- De inhoud van de minor heeft geen of minimale overlap met het Bouwkunde-majorprogramma
- De minor is relevant voor het studieprogramma van de student. De student moet dit beargumenteren. De student stuurt daarvoor een verzoek in bij de examencommissie. Daarvoor kan een speciaal formdeskformulier worden gebruikt dat in de opleidingscommunity onder het tabblad examencommissie is te downloaden. Dit verzoek dient gepaard te gaan met een akkoord van de studentbegeleider op het hiervoor bedoelde formulier.

## COMAKERSHIPS

De bachelor voltijd-studenten volgen na de minor drie semesters met comakerships.

Er worden drie comakerships onderscheiden:

- De Comakership Specialisatie en Verbreding, CSV.
- De Comakership onderzoek & advies, CON.
- De Comakership Afstuderen, CAF.

Naast de comakers, CSV en CON wordt flankerend onderwijs aangeboden. In totaal kan per semester 30 studiepunten behaald worden, inclusief het aangeboden flankerend onderwijs.

De volgorde voor het volgen van de minor en de comakerships ligt vast. In het derde jaar dient het eerste semester gestart te worden met de keuzeminor. Vervolgens dient in het tweede semester een CSV en in het vierde jaar het eerste semester de CON en als laatste de CAF gedaan te worden. Zie tabel 2.

Studenten kunnen een verzoek voor een andere volgorde indienen bij de examencommissie. In het verzoek moet de student duidelijk de redenen voor het verzoek aangeven. Na goedkeuring van de examencommissie kan hiervan worden afgeweken.

Voorwaarde om een comakership te volgen is dat de projecten in het tweede jaar met een voldoende zijn afgesloten.

Tabel 2: volgorde minor en comakers voor de voltijdstudenten.

| Bachelor Bouwkunde: |                                      |                                       |            |
|---------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|------------|
| jaar 3              |                                      | jaar 4                                |            |
| Semester 5          | Semester 6                           | Semester 7                            | Semester 8 |
| Minor 30 EC         | CSV incl. flankerend onderwijs 30 EC | CON incl. flankerend onderwijs 30 EC. | CAF 30 EC  |

Het is voor duaalstudenten mogelijk om de opleiding in 3,5 jaar af te ronden en volgen in plaats van de Comakership Specialisatie en Verbreding, CSV een comaker verdieping in periode 5 van respectievelijk het tweede en derde studiejaar. Studenten moeten daarvoor aan de voorwaarden voldaan hebben zoals deze zijn opgenomen in onderstaande regeling.

### **De regeling:**

Duaalstudenten die aan de drempelvoorwaarden voor het derde en vierde jaar hebben voldaan kunnen een versneld traject volgen indien zij ook aan de volgende voorwaarden hebben voldaan:

- De studenten moeten aantoonbaar de eerste twee jaar van de opleiding de duaalvariant gevolgd hebben
- De studenten moeten een passende werkplek hebben van minimaal 24 uren per week.
- De studenten moeten in de 5<sup>e</sup> onderwijsperiode tussen het 2<sup>e</sup> en 3<sup>e</sup> studiejaar én tussen het 3<sup>e</sup> en 4<sup>e</sup> studiejaar een Comaker Verdieping volgen.
- De studenten moeten aan het begin van semester 5 respectievelijk semester 7 een begeleidingsgesprek volgen waarbij de persoonlijke ontwikkeling centraal staat en de voortgang wordt getoetst.

De consequentie voor de student is dat zijn studiebelasting in de semesters 5, 6 en 7 toeneemt.

Deze bovenstaande regeling is overeenkomstig van toepassing op studenten die de Ad-bouwkunde duaal positief hebben afgesloten en die door willen stromen naar de bachelor Bouwkunde duaal.

Duaal-studenten die niet voldoen aan de voorwaarden uit bovenstaande regeling dienen na de minor ook de Comakership Specialisatie en Verbreding, CSV te volgen.

Tabel 2: versneld traject duale bachelor opleiding

| Bachelor Bouwkunde duaal: |            |             |                                       |            |            |  |
|---------------------------|------------|-------------|---------------------------------------|------------|------------|--|
| Jaar 2                    | jaar 3     |             |                                       | jaar 4     |            |  |
|                           | Periode 5  | Semester 5  | Semester 6                            | Periode 5  | Semester 7 |  |
|                           | CoVer13 EC | Minor 30 EC | CON incl. flankerend onderwijs 34 EC. | CoVer13 EC | CAF 30 EC  |  |

Voor het totale overzicht wordt verwezen naar het curriculum van de Bachelor-duaal-opleiding in hoofdstuk 6.

#### **Drempel afstuderen:**

Voor het starten van de afstudeercomakership, dienen de studenten van de zowel de bachelor-voltijd als de bachelor-duaalopleiding minimaal 204 studiepunten behaald te hebben.

#### **4.5 DOORSTROMEN VAN ASSOCIATE DEGREE NAAR BACHELOR**

##### **Doorstromotraject van Associate degree naar bachelor duaal**

De Ad-student kan de duale bacheloropleiding vervolgen na het behalen van de Ad-grad en wordt voor de eerste twee jaar van de bachelor-opleiding volledig vrijgesteld. Hiervoor moet de student wel het vak Engels tijdens het derde studiejaar extra volgen.

## **5 DE STUDENT EN HET ONDERWIJS**

Zoals al in hoofdstuk 4 aangegeven, is het onderwijsmodel gebaseerd op 4 leerlijnen waarbij het accent binnen de leerjaren verschuift van begeleid, eenvoudig, ervaringsgericht leren, naar zelfsturend, complex en producerend leren. Studiebegeleiding is één van de ankers die het mogelijk maakt om de ontwikkeling van de student hierin te volgen. Verder worden voorwaarden gesteld aan kwaliteit en studeerbaarheid. Hieronder volgt een toelichting.

### **5.1 STUDIEBEGELEIDING**

Binnen de opleiding Bouwkunde wordt het studiebegeleidingstraject verzorgd door studentbegeleiders en spreken we van studentbegeleiding. De studentbegeleider is de eerste aanspreekpersoon voor de student. Het studentbegeleiderstraject is een systematisch en gericht begeleidingstraject voor studenten, zowel in groepsverband als individueel. De leerlijn Studentbegeleiding speelt een belangrijke rol in de professionele ontwikkeling van een student. De student ontwikkelt namelijk zijn persoonlijke kwaliteiten. Die kwaliteiten zijn nodig voor de studievoortgang, de loopbaanontwikkeling en de professionele houding als beroepsbeoefenaar.

Leren reflecteren, het ontwikkelen van zelfsturend vermogen en het ontwikkelen van een (zelf)kritische en onderzoekende houding zijn daarin belangrijke doelstellingen. Het is de taak van de studentbegeleider om de student te begeleiden en te ondersteunen in zijn professionele ontwikkeling. Dit kan het beste plaatsvinden in kleinschalige situaties waarin de student zichtbaar is. De begeleiding is erop gericht dat de student leert reflecteren op het eigen leerproces, zowel op de manier waarop de student met zijn studie omgaat, als ook op zijn persoonlijk functioneren, gerelateerd aan het werkveld rond bouwkunde. Centrale vragen hierbij zijn: 'Wat wil ik bereikt hebben aan het einde van mijn studie?' en 'Hoe kom ik daar?'

Vanaf het derde leerjaar krijgt de studentbegeleider steeds meer de taak om de student te begeleiden in het maken van keuzes ten aanzien van de eigen profilering en de setting voor de comaker-profilering en de afstudeercomaker. Ook een advisering t.a.v. een eventuele doorstroming naar een verwante opleiding in het wetenschappelijk onderwijs, is mogelijk.

Studentbegeleiders volgen verder de studievoortgang van studenten en adviseren bij zaken als studievertraging, herkansingen en het doen van verzoeken naar de examencommissie. Indien noodzakelijk verwijzen zij studenten door naar decaan of (school)psycholoog of het studiesuccescentrum.

#### **Het Studiesuccescentrum**

Naast de activiteiten voor studentbegeleiding binnen de opleiding, is er voor alle studenten de mogelijkheid om bijzondere aanvullende ondersteuning te krijgen via het Studiesuccescentrum.

Deze hulp kan dienen als extra ondersteuning bij het 'leren studeren', het overwinnen van blokkades, financiële vraagstukken, moeite met taal, hulp bij het schrijven van een scriptie etc. Voor het spreken van een onafhankelijke derde kun je hier ook terecht, o.a. bij de studentendecaan. Hieronder vind je een meer uitgebreide beschrijving van alle dienstverlening. Het Studiesuccescentrum is bereikbaar via het Serviceplein op de 6<sup>e</sup> etage. Voor vragen kun je ook mailen naar [studiesucces@windesheimflevoland.nl](mailto:studiesucces@windesheimflevoland.nl).

Het Studiesuccescentrum organiseert elke periode workshops waar de ontwikkeling van studievaardigheden centraal staat. Ook worden er taaltrainingen aangeboden op het gebied van spelling, grammatica en schrijfvaardigheid. Het actuele aanbod staat op de community van het studiesuccescentrum, zie [het StudieSuccesCentrum](#).

### **Studentendecaan**

De studentendecaan van Windesheim Flevoland behartigt de belangen van studenten. In onderstaand overzicht lees je met welke vragen je zoal bij de studentendecaan terecht kunt. De studentendecaan heeft geheimhoudingsplicht. Dat betekent dat hij zonder toestemming van de student nooit informatie doorgeeft aan derden. De rol van de studentendecaan is er een van een generalist, met overzicht over alle relevante aspecten die van invloed zijn op de studievoortgang van de student. Daarnaast is de studentendecaan een specialist wat betreft de onderlinge samenhang van deze aspecten en bij uitstek met betrekking tot relevante wet- en regelgeving (WHW, WSF, interne regelingen en dergelijke).

De studentendecaan begeleidt studenten met betrekking tot de volgende zaken:

Wet- en regelgeving:

- aanmelding, toelating en inschrijving, tussentijdse uitschrijving;
- aanvraag voorziening studiefinanciering (DUO) of financiële ondersteuning studenten (FOS);
- aanvragen bijzondere regelingen bij de examencommissie.

Studiebelemmerende omstandigheden:

- persoonlijke problemen, blessures, (chronische) ziekte, al of niet zichtbare handicaps en functiebeperkingen (van dyslexie tot psychische problemen);
- problemen in de sociale omgeving (familie, vrienden);
- niet-Nederlandse vooropleiding of andere moedertaal, allochtone afkomst;
- topsportbeoefening (NSF-status);
- dreigende studievertraging als gevolg van bovenstaande omstandigheden.

Financiële en materiële problemen:

- studiefinanciering, (bij)baantjes;
- financiële problemen, schulden;
- belasting, verzekering;
- huisvesting.

Conflicten, klachten, bezwaar of beroep:

- onenigheid over beslissingen van Windesheimmedewerkers of –organen;
- “ongewenst gedrag” door medestudenten, docenten of andere medewerkers.

Heb je vragen voor de studentendecaan mail naar [decaan@windesheimflevoland.nl](mailto:decaan@windesheimflevoland.nl).

### **Studentadviseur**

Bij het Studiesuccescentrum Windesheim Flevoland is een studentadviseur werkzaam. Studenten kunnen op eigen initiatief, op advies van de studentbegeleider of de studentendecaan, doorverwezen worden. Dat kan zijn voor begeleiding bij studieproblemen, vragen op het gebied van faalangst, stressmanagement, gevoelens van depressie, etc. De hulp via het studiesuccescentrum is gratis. Heb je vragen mail dan naar [studiesucces@windesheimflevoland.nl](mailto:studiesucces@windesheimflevoland.nl)

### **Taaladviseur**

Heb je moeite met het schrijven van teksten, of merk je dat jouw kennis over de Nederlandse taal achterblijft bij het vereiste niveau? Neem dan contact op met onze taaladviseur, via [studiesucces@windesheimflevoland.nl](mailto:studiesucces@windesheimflevoland.nl).

### **Studiekeuzecoach**

Voor studie- en beroepskeuzevragen zoals, twijfels over gekozen opleiding, overstap naar andere opleiding of instelling, vervolgopleiding of baan, kun je terecht bij de studiekeuzecoach via [studiesucces@windesheimflevoland.nl](mailto:studiesucces@windesheimflevoland.nl).

## **5.2 KWALITEIT EN STUDEERBAARHEID**

In de opbouw van het programma is rekening gehouden met de studeerbaarheid ervan. Dat wil zeggen met het bevorderen van een goede studievoortgang voor de studenten door een logische en didactisch verantwoorde volgorde van onderdelen en een toenemende moeilijkheidsgraad van de studieonderdelen en de toetsen.

### **Kwaliteit**

De ontwikkeling en bewaking van de onderwijsinhoud binnen de opleiding wordt aangestuurd door een Resultaat Verantwoordelijk Team, onder leiding van de Hogeschool Hoofd Docent (HHD) techniek. De opleiding evalueert het onderwijs regelmatig met studenten en docenten. Hierbij worden zowel mondelinge als schriftelijke evaluaties afgenomen. Een voorbeeld hiervan

is de reguliere module-evaluatie verzorgd door de afdeling Kwaliteitszorg van de instelling. Ook binnen de lessen Studentbegeleiding is er ruimte voor evaluatie van onderwijs.

Aan de hand van de resultaten wordt gekeken hoe we de kwaliteit van ons onderwijs kunnen verbeteren. De verbeteracties worden o.a. meegenomen bij de jaarlijkse aanpassing van de OE's, optimaliseren van het curriculum en verbeteren aan onderwijsmateriaal (lesmateriaal, opdrachten). In feite gebeurt dit alles met behulp van de PDCA-cyclus.

Verder komt minimaal twee keer per jaar de werkveldadviescommissie (WAC) bijeen. Ook bij deze commissie staat evaluatie van het onderwijs op de agenda.

### **Studeerbaarheid**

De opleiding omvat vier onderwijsjaren. Een jaar is onderverdeeld in vijf onderwijsperioden van tien weken. Studietoer 1 eindigt in de zomer met een vijfde periode, waarin studenten hun achterstand kunnen inlopen.

Onderwijsperioden één tot en met vier kennen de volgende indeling:

- Acht onderwijsweken (inclusief de introductieweek in onderwijsperiode 1 en een collegeluwe week per periode).
- Eén week met presentaties en herkansingen van tentamens uit eerdere perioden en eventueel (responsie)colleges.
- Eén week met tentamens (en eventueel presentaties).

Elke onderwijsperiode bestaat uit 14 tot 16 studiepunten. In totaal zijn er 60 studiepunten per studiejaar te behalen. Eén studiepunt staat gelijk aan gemiddeld 28 uur studiebelasting. De totale studiebelasting van een week is 40 uur.

Het aantal contacturen tussen docent en student neemt gedurende de opleiding af.

De dagen met contacturen zijn aanvullend bij de dagen die een student besteedt aan de Praktijkleerlijn met praktijkopdrachten en Comakerships.

### **Individuele routes**

- Studenten die voor een premaster kiezen of voor een minor bij een andere hogeschool dan Windesheim via 'Kies op maat', moeten minimaal 90 studiepunten (ECTS) behaald hebben.

Er zijn geen speciale afstudeerroutes voor zogenaamde langstudeerders. De afronding zal plaatsvinden via de regulier geplande tentamens

## **5.3 TOETSING**

In het *Instellingsdeel onderwijs- en examenregeling* staan in hoofdstuk 8 de minimaal te hanteren regels m.b.t. toetsen. Hier staan ook de vier basistoetsvormen, namelijk: toets met open en/of gesloten vragen, mondelinge toets, vaardigheidsoopdracht en een productopdracht.

De minimaal te hanteren regels zijn per basistoetsvorm uitgewerkt. De opleiding mag voor haar toetsen en tentamens iedere willekeurige combinatie van deze vier gebruiken. Denk aan een portfolio of een assessment. De student zal van deze combinatie toetsen/tentamens willen weten welke van de vier basistoetsvormen van toepassing zijn. De regels voor de combinatie toetsen (wat zijn de diverse toetsvormen per vak en de onderlinge weging) zijn opgenomen in de betreffende de OE.

Voor het overige wordt verwezen naar het Toetsbeleid van de opleiding Duurzaam Bouwen.

## **6 OVERZICHT ONDERWIJSEENHEDEN**

Een complete beschrijving van de onderwijseenheden voor de voltijdvariant vind je [hier](#).

Een complete beschrijving van de onderwijseenheden voor de duale variant vind je [hier](#).

## **7 ACCREDITATIE**

### **7.1 ACCREDITATIE**

De Bacheloropleiding Bouwkunde (Duurzaam Bouwen) is op 1 januari 2012 geaccrediteerd en dit loopt tot 1 januari 2020.

## 8 TOT SLOT

### 8.1 BEZWAAR EN BEROEP

Tegen besluiten op grond van deze regeling genomen staat beroep open bij het College van Beroep voor de Examens Windesheim. Het *reglement van het College van Beroep voor de Examens Windesheim* maakt deel uit van het *Instellingsdeel Studentenstatuut*.

### 8.2 BIJLAGEN BIJ ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De bij deze regeling behorende uitwerkingen vormen tezamen met deze regeling de onderwijs- en examenregeling van de opleiding.

### 8.3 OVERGANGSREGELING

De overgangstabel voor de voltijd is [hier](#) te raadplegen en voor de duale variant [hier](#). Daarin vind je het overzicht van de onderwijseenheden welke veranderd zijn.

### 8.4 NIET VOORZIENE SITUATIES

In de gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de directeur van het domein.

### 8.5 INWERKINGTREDING, OPENBAARMAKING, LOOPTIJD EN VASTSTELLING

Dit *Opleidingsdeel Onderwijs- en examenregeling* behoort tot het *Opleidingsdeel studentenstatuut*. Deze regeling treedt in werking op 1 september 2018 en loopt tot 1 september 2019. Deze regeling is openbaar gemaakt op [www.windesheimflevoland.nl](http://www.windesheimflevoland.nl).

Het *Opleidingsdeel onderwijs- en examenregeling* van de opleidingen Bouwkunde is namens het College van Bestuur door de domeindirecteur op dd. 31 augustus 2018 vastgesteld, na instemming – en voor zover de opleidingscommissie geen instemmingsrecht heeft advies – van de opleidingscommissie dd. 12 juli 2018 en met instemming van de deelraad, gegeven op dd. 30 augustus 2018.



Dr.ir. M.H.C. Komen  
Directeur van het domein Windesheim Flevoland  
31 augustus 2018

**BILAGE 2: OVERZICHT STUDIEPUNTEN VOLTUJ VARIANT**

| Opleiding: <b>Bouwkunde</b> - Code curriculum: <b>AER.BK.1819.SEP.VT-RE.</b> |  |             |  |  |
|--|--|-------------|--|--|
| AER.BK.181<br>9.SEP.VT-<br>RE..J1  | Semestervariantplan: <b>MP.WFBK.P1.1.18, JAAR 1 PERIODE 1</b>  |             |  |  |
|  | Code   | Ec          | Type   | Naam onderwijseenheid  |
|  | <a href="#">WFBK.BT1.18</a>                                    | 2           | individueel  | Bouwtechniek 1   |
|  | <a href="#">WFBK.ME1.18</a>                                    | 2           | individueel  | Mechanica 1 (incl. Wiskunde)                                       |
|  | <a href="#">WFBK.BFYWV.18</a>                                  | 2           | individueel  | Bouwfysica, Warmte en Vocht  |
|  | <a href="#">WFBK.BIM1.18</a>                                   | 2           | individueel  | BIM 1  |
|  | <a href="#">WFBK.IBO.18</a>                                    | 2           | individueel  | Introductie Bouwkundig Ontwerpen (architectonische basisbegrippen) |
|  | <a href="#">WFBK.ART.18</a>                                    | 1           | individueel  | Architectuurgeschiedenis tot 1900                                  |
|  | <a href="#">WFBK.PM1.18</a>                                    | 2           | individueel  | Projectmanagement 1  |
| <a href="#">WFBK.PVB1.18</a>   | 2  | individueel | Project Verduurzamen Bestaande Woning - Haalbaarheid |  |
| AER.BK.181<br>9.SEP.VT-<br>RE..J1  | Semestervariantplan: <b>MP.WFBK.P1.2.18, JAAR 1 PERIODE 2</b>  |             |  |  |
|  | Code   | Ec          | Type   | Naam onderwijseenheid  |
|  | <a href="#">WFBK.BT2.18</a>                                    | 2           | individueel  | Bouwtechniek 2   |
|  | <a href="#">WFBK.ME2.18</a>                                    | 2           | individueel  | Mechanica 2  |
|  | <a href="#">WFBK.BIM2.18</a>                                   | 1           | individueel  | BIM 2  |
|  | <a href="#">WFBK.DUBETE.18</a>                                 | 2           | individueel  | Duurzame Energietechnieken   |
|  | <a href="#">WFBK.HANDT.18</a>                                  | 1           | individueel  | Handtekenen  |
|  | <a href="#">WFBK.CBG.18</a>                                    | 3           | individueel  | Gebouwanalyse 1/Communiceren met beeld                             |
|  | <a href="#">WFBK.PDWO.18</a>                                   | 4           | individueel  | Project Duurzaam Wonen - Ontwerpen                                 |
| AER.BK.181<br>9.SEP.VT-<br>RE..J1  | Semestervariantplan: <b>MP.WFBK.P1.3.18, JAAR 1 PERIODE 3</b>  |             |  |  |
|  | Code   | Ec          | Type   | Naam onderwijseenheid  |
|  | <a href="#">WFBK.BT3.18</a>                                    | 2           | individueel  | Bouwtechniek 3   |
|  | <a href="#">WFBK.BIM3.18</a>                                   | 2           | individueel  | BIM 3  |
|  | <a href="#">WFBK.COO.18</a>                                    | 2           | individueel  | Constructief Ontwerpen   |
|  | <a href="#">WFBK.BRG.18</a>                                    | 2           | individueel  | Bouwregelgeving  |
|  | <a href="#">WFBK.VEM.18</a>                                    | 2           | individueel  | Visualiseren en Maquettes  |
|  | <a href="#">WFBK.PDWS.18</a>                                   | 4           | individueel  | Project Duurzaam Wonen - Specificeren                              |
| <a href="#">WFBK.PM2.18</a>  | 2  | individueel | Projectmanagement 2                                  |  |
| AER.BK.181<br>9.SEP.VT-<br>RE..J1  | Semestervariantplan: <b>MP.WFBK.P1.4.18, JAAR 1 PERIODE 4</b>  |             |  |  |
|  | Code   | Ec          | Type   | Naam onderwijseenheid  |
|  | <a href="#">WFBK.BUE1.18</a>                                   | 2           | individueel  | Business English 1   |
|  | <a href="#">WFBK.SB1.18</a>                                    | 1           | individueel  | Studentbegeleiding 1   |
|  | <a href="#">WFBK.PDWR.18</a>                                   | 4           | individueel  | Project Duurzaam Wonen - Realiseren                                |
|  | <a href="#">WFBK.BC.18</a>                                     | 2           | individueel  | Betonconstructies  |
|  | <a href="#">WFBK.BT4.18</a>                                    | 2           | individueel  | Bouwtechniek 4   |
| <a href="#">WFBK.WIS.18</a>  | 1  | individueel | Wiskunde   |  |
| <a href="#">WFBK.BFYAG.18</a>  | 2  | individueel | Bouwfysica: Akoestiek en Geluidwering                |  |
| AER.BK.181<br>9.SEP.VT-<br>RE..J2  | Semestervariantplan: <b>MH.WFBK.P2.1.18, JAAR 2 PERIODE 1</b>  |             |  |  |
|  | Code   | Ec          | Type   | Naam onderwijseenheid  |
|  | <a href="#">WFBK.BM1.18</a>                                    | 2           | individueel  | Bouwmanagement 1 - Haalbaarheid                                    |
|  | <a href="#">WFBK.ME3.18</a>                                    | 2           | individueel  | Mechanica 3  |
|  | <a href="#">WFBK.SVB.18</a>                                    | 2           | individueel  | Strategisch vastgoed beheer  |
|  | <a href="#">WFBK.DUBG.18</a>                                   | 2           | individueel  | Dubo-thema - gebouwprestaties                                      |
| <a href="#">WFBK.GBA2.18</a>   | 3  | individueel | Gebouwanalyse 2 - Analyse tekenen                    |  |
| <a href="#">WFBK.PRH1.18</a>   | 4  | individueel | Project Herbestemming - Haalbaarheidsstudie          |  |
| AER.BK.181<br>9.SEP.VT-<br>RE..J2  | Semestervariantplan: <b>MH.WFBK.P2.2.18, JAAR 2 PERIODE 2</b>  |             |  |  |
|  | Code   | Ec          | Type   | Naam onderwijseenheid  |
|  | <a href="#">WFBK.BUE2.18</a>                                   | 2           | individueel  | Business English 2   |
|  | <a href="#">WFBK.ME4.18</a>                                    | 2           | individueel  | Mechanica 4  |
|  | <a href="#">WFBK.BM2.18</a>                                    | 2           | individueel  | Bouwmanagement 2 - Ontwerpbegroting                                |
|  | <a href="#">WFBK.DD1.18</a>                                    | 2           | individueel  | Duurzaam detailleren 1   |
|  | <a href="#">WFBK.BIM4.18</a>                                   | 2           | individueel  | BIM 4  |
| <a href="#">WFBK.ARV.18</a>  | 1  | individueel | Architectuurgeschiedenis vanaf 1900                  |  |
| <a href="#">WFBK.PRH2.18</a>   | 4  | individueel | Project herbestemming 2 - herontwerp                 |  |
| AER.BK.181<br>9.SEP.VT-<br>RE..J2  | Semestervariantplan: <b>MH.WFBK.P2.3.18, JAAR 2 PERIODE 3</b>  |             |  |  |
|  | Code   | Ec          | Type   | Naam onderwijseenheid  |
|  | <a href="#">WFBK.DUMA.18</a>                                   | 2           | individueel  | Duurzame Materiaalkunde  |
|  | <a href="#">WFBK.BM3.18</a>                                    | 2           | individueel  | Bouwmanagement 3: Bestek & Contract                                |
|  | <a href="#">WFBK.DD2.18</a>                                    | 2           | individueel  | Duurzaam detailleren 2   |
|  | <a href="#">WFBK.BIM5.18</a>                                   | 2           | individueel  | BIM 5  |
| <a href="#">WFBK.RAP.18</a>  | 1  | individueel | Rapportagevaardigheden                               |  |
| <a href="#">WFBK.PRN1.18</a>   | 4  | individueel | Project (Nieuw)bouwteams - Specificeren              |  |
|  | Semestervariantplan: <b>MH.WFBK.P2.4.18, JAAR 2, PERIODE 4</b> |             |  |  |



|                                   |   |    |             |  |
|-----------------------------------|---|----|-------------|--|
| AER.BK.181<br>9.SEP.VT-<br>RE..J2 | Code  | Ec | Type        | Naam onderwijseenheid                                |
|                                   | <a href="#">WFBK.SC.18</a>  | 2  | individueel | Staalconstructies                                    |
|                                   | <a href="#">WFBK.BM4.18</a>   | 2  | individueel | Bouwmanagement 4 - Uitvoering                        |
|                                   | <a href="#">WFBK.BIM6.18</a>  | 2  | individueel | BIM 6  |
|                                   | <a href="#">WFBK.DD3.18</a>   | 2  | individueel | Duurzaam detailleren 3                               |
|                                   | <a href="#">WFBK.PRN2.18</a>  | 4  | individueel | Project (Nieuw)bouwteams - Realiseren                |
|                                   | <a href="#">WFBK.EXC.18</a>   | 4  | individueel | Excursies (Internationaal & Bouwplaatsen)            |
|                                   | <a href="#">WFBK.SB2.18</a>   | 1  | individueel | Studentbegeleiding 2                                 |
| AER.BK.181<br>9.SEP.VT-<br>RE..J3 | Semestervariantplan: <b>MH.WFBK.S3.2.18, JAAR 3 SEMESTER 2</b>                    |    |             |  |
|                                   | Code  | Ec | Type        | Naam onderwijseenheid                                |
|                                   | <a href="#">WFBK.VODBM3.18</a>  | 4  | individueel | Verdiepend Onderwijs Design-Build-Maintenance jaar 3 |
|                                   | <a href="#">WFBK.SB3.18</a>   | 1  | individueel | Studentbegeleiding 3                                 |
|                                   | <a href="#">WFBK.DUON.18</a>  | 2  | individueel | Duurzame Ontwikkelingen                              |
|                                   | <a href="#">WFBK.CSV.18</a>   | 23 | individueel | Comakership Specialisatie of Verbreding              |
| AER.BK.181<br>9.SEP.VT-<br>RE..J4 | Semestervariantplan: <b>MH.WFBK.S4.1.18, JAAR 4, SEMESTER 1, JAAR 1 PERIODE 1</b> |    |             |  |
|                                   | Code  | Ec | Type        | Naam onderwijseenheid                                |
|                                   | <a href="#">WFBK.VODBM4.18</a>  | 4  | individueel | Verdiepend Onderwijs Design-Build-Maintenance jaar 4 |
|                                   | <a href="#">WFBK.SB4.18</a>   | 1  | individueel | Studentbegeleiding 4                                 |
|                                   | <a href="#">WFBK.ONZV.18</a>  | 2  | individueel | Onderzoeksvaardigheden                               |
|                                   | <a href="#">WFBK.CON.18</a>   | 23 | individueel | Comakership Onderzoek en Advies                      |
| AER.BK.181<br>9.SEP.VT-<br>RE..J4 | Semestervariantplan: <b>MH.WFBK.S4.2.18, JAAR 4 SEMESTER 1</b>                    |    |             |  |
|                                   | Code  | Ec | Type        | Naam onderwijseenheid                                |
|                                   | <a href="#">WFBK.CAF.18</a>   | 30 | individueel | Comakership Afstuderen                               |

**BIJLAGE 3: OVERZICHT STUDIEPUNTEN DUALE VARIANT**

| Opleiding: <b>Bouwkunde</b> - Code curriculum: <b>AER.BK.1819.SEP.DU-RE.</b> |  |    |             |   |
|--|--|----|-------------|---|
| AER.BK.181<br>9.SEP.DU-<br>RE..J1  | Semestervariantplan: <b>MAD.WFADBK.P1.1.18, JAAR 1, PERIODE 1</b>  |    |             |   |
|  | Code   | Ec | Type        | Naam onderwijseenheid                   |
|  | <a href="#">WFBKAD.PM1.18</a>                                      | 2  | individueel | Projectmanagement 1                     |
|  | <a href="#">WFBKAD.BFYWV.18</a>                                    | 2  | individueel | Bouwfysica: Warmte en Vocht             |
|  | <a href="#">WFBKAD.ME1.18</a>                                      | 2  | individueel | Mechanica 1 (inclusief Wiskunde)        |
|  | <a href="#">WFBKAD.WLB1.18</a>                                     | 5  | individueel | Werkpleklers/Begeleiding 1              |
|  | <a href="#">WFBKAD.BIM1.18</a>                                     | 2  | individueel | BIM 1                                   |
|  | <a href="#">WFBKAD.RAP.18</a>                                      | 1  | individueel | Rapportage- en Presentatievaardigheden  |
| AER.BK.181<br>9.SEP.DU-<br>RE..J1  | Semestervariantplan: <b>MAD.WFADBK.P1.2.18, JAAR 1, PERIODE 2</b>  |    |             |   |
|  | Code   | Ec | Type        | Naam onderwijseenheid                   |
|  | <a href="#">WFBKAD.DUBE.18</a>                                     | 2  | individueel | Duurzame Energietechnieken              |
|  | <a href="#">WFBKAD.BT.18</a>                                       | 2  | individueel | Bouwtechniek                            |
|  | <a href="#">WFBKAD.PM2.18</a>                                      | 2  | individueel | Projectmanagement 2                     |
|  | <a href="#">WFBKAD.BIM2.18</a>                                     | 2  | individueel | BIM 2                                   |
|  | <a href="#">WFBKAD.WIS.18</a>                                      | 1  | individueel | Wiskunde                                |
|  | <a href="#">WFBKAD.WLB2.18</a>                                     | 5  | individueel | Werkpleklers/Begeleiding 2              |
|  | <a href="#">WFBKAD.ME2.18</a>                                      | 2  | individueel | Mechanica 2                             |
| AER.BK.181<br>9.SEP.DU-<br>RE..J1  | Semestervariantplan: <b>MAD.WFADBK.P1.3.18, JAAR 1, PERIODE 3</b>  |    |             |   |
|  | Code   | Ec | Type        | Naam onderwijseenheid                   |
|  | <a href="#">WFBKAD.BM3.18</a>                                      | 2  | individueel | Bouwmanagement 3 - Bestek & Contract    |
|  | <a href="#">WFBKAD.BRG.18</a>                                      | 2  | individueel | Bouwregelgeving                         |
|  | <a href="#">WFBKAD.BIM3.18</a>                                     | 1  | individueel | BIM 3                                   |
|  | <a href="#">WFBKAD.COO.18</a>                                      | 2  | individueel | Constructief ontwerpen                  |
|  | <a href="#">WFBKAD.PNS.18</a>                                      | 3  | individueel | Project Nieuwbouw - Specificeren        |
|  | <a href="#">WFBKAD.WLB3.18</a>                                     | 5  | individueel | Werkpleklers/Begeleiding 3              |
| AER.BK.181<br>9.SEP.DU-<br>RE..J1  | Semestervariantplan: <b>MAD.WFADBK.P1.4.18, JAAR 1, PERIODE 4</b>  |    |             |   |
|  | Code   | Ec | Type        | Naam onderwijseenheid                   |
|  | <a href="#">WFBKAD.SB11.18</a>                                     | 1  | individueel | Studentbegeleiding 1.1                  |
|  | <a href="#">WFBKAD.BM4.18</a>                                      | 1  | individueel | Bouwmanagement 4 - Uitvoering           |
|  | <a href="#">WFBKAD.BFYAG.18</a>                                    | 2  | individueel | Bouwfysica: Akoestiek en Geluidwering   |
|  | <a href="#">WFBKAD.BIM4.18</a>                                     | 1  | individueel | BIM 4                                   |
|  | <a href="#">WFBKAD.PNR.18</a>                                      | 3  | individueel | Project Nieuwbouw - Realisatie          |
|  | <a href="#">WFBKAD.BC.18</a>                                       | 2  | individueel | Betonconstructies                       |
|  | <a href="#">WFBKAD.WLB4.18</a>                                     | 5  | individueel | Werkpleklers/Begeleiding 4              |
| AER.BK.181<br>9.SEP.DU-<br>RE..J2  | Semestervariantplan: <b>MAD.WFADBK.P2.1.18, JAAR 2, PERIODE 1</b>  |    |             |   |
|  | Code   | Ec | Type        | Naam onderwijseenheid                   |
|  | <a href="#">WFBKAD.SVB.18</a>                                      | 2  | individueel | Strategisch vastgoed beheer             |
|  | <a href="#">WFBKAD.WLB5.18</a>                                     | 5  | individueel | Werkpleklers/Begeleiding 5              |
|  | <a href="#">WFBKAD.PRH1.18</a>                                     | 3  | individueel | Project herbestemming - Haalbaarheid    |
|  | <a href="#">WFBKAD.BM1.18</a>                                      | 2  | individueel | Bouwmanagement 1 - Haalbaarheid         |
|  | <a href="#">WFBKAD.ME3.18</a>                                      | 2  | individueel | Mechanica 3                             |
| AER.BK.181<br>9.SEP.DU-<br>RE..J2  | Semestervariantplan: <b>MAD.WFADBK.P2.2.18, JAAR 2, PERIODE 2</b>  |    |             |   |
|  | Code   | Ec | Type        | Naam onderwijseenheid                   |
|  | <a href="#">WFBKAD.DUBG.18</a>                                     | 2  | individueel | Dubo-thema - gebouwprestaties           |
|  | <a href="#">WFBKAD.BM2.18</a>                                      | 2  | individueel | Bouwmanagement 2 - Ontwerpbegroting     |
|  | <a href="#">WFBKAD.ME4.18</a>                                      | 2  | individueel | Mechanica 4                             |
|  | <a href="#">WFBKAD.WLB6.18</a>                                     | 5  | individueel | Werkpleklers/Begeleiding 6              |
|  | <a href="#">WFBKAD.PRH2.18</a>                                     | 4  | individueel | Project Herbestemming - Herontwerp      |
|  | <a href="#">WFBKAD.BIM5.18</a>                                     | 1  | individueel | BIM 5                                   |
| AER.BK.181<br>9.SEP.DU-<br>RE..J2  | Semestervariantplan: <b>MAD.WFADBK.P2.3.18, JAAR 2, PERIODE 3</b>  |    |             |   |
|  | Code   | Ec | Type        | Naam onderwijseenheid                   |
|  | <a href="#">WFBKAD.OPMA.18</a>                                     | 2  | individueel | Ondernemingsplanning & Marketing        |
|  | <a href="#">WFBKAD.DUMA.18</a>                                     | 2  | individueel | Duurzame Materiaalkunde                 |
| AER.BK.181<br>9.SEP.DU-<br>RE..J2  | Semestervariantplan: <b>MAD.WFADBK.P2.4.W18, JAAR 2, PERIODE 4</b> |    |             |   |
|  | Code   | Ec | Type        | Naam onderwijseenheid                   |
|  | <a href="#">WFBKAD.SB21.18</a>                                     | 1  | individueel | Studentbegeleiding 2.1                  |
|  | <a href="#">WFBKAD.WLB7.18</a>                                     | 21 | individueel | Werkpleklers/Begeleiding 7              |
|  | <a href="#">WFBKAD.BFM.18</a>                                      | 2  | individueel | Bedrijfsvoering & Financieel management |
|  | <a href="#">WFBKAD.SC.18</a>                                       | 2  | individueel | Staalconstructies                       |
| AER.BK.181<br>9.SEP.DU-<br>RE..J3  | Semestervariantplan: <b>MH.WFBK.S3.1.W18, JAAR 3, SEMESTER 1</b>   |    |             |   |
|  | Code   | Ec | Type        | Naam onderwijseenheid                   |
|  | <a href="#">WFBKW.COVER1.18</a>                                    | 13 | individueel | Comaker Verdieping 1                    |
| AER.BK.181<br>9.SEP.DU-<br>RE..J3  | Semestervariantplan: <b>MH.WFBK.S3.2.W18, JAAR 3, SEMESTER 2</b>   |    |             |   |
|  | Code   | Ec | Type        | Naam onderwijseenheid                   |
|  | <a href="#">WFADALG.ENG2.18</a>                                    | 2  | individueel | AD Engels 2                             |

|                                   |   |    |             |  |
|-----------------------------------|---|----|-------------|--|
|                                   | <a href="#">WFBK.VOIBM3.18</a>                            | 4  | individueel | Verdiepend Onderwijs Design-Build-Maintenance jaar 3 |
|                                   | <a href="#">WFBK.SB3.18</a>                               | 1  | individueel | Studentbegeleiding 3                                 |
|                                   | <a href="#">WFBK.DUON.18</a>                              | 2  | individueel | Duurzame Ontwikkelingen                              |
|                                   | <a href="#">WFBK.CSV.18</a>                               | 23 | individueel | Comakership Specialisatie of Verbreding              |
|                                   | <a href="#">WFBK.ONZV.18</a>                              | 2  | individueel | Onderzoeksvaardigheden                               |
| AER.BK.181<br>9.SEP.DU-<br>RE..J4 | Semestervariantplan: MH.WFBK.S4.1.W18, JAAR 4, SEMESTER 1 |    |             |  |
|                                   | Code  | Ec | Type        | Naam onderwijseenheid                                |
|                                   | <a href="#">WFBK.VOIBM4.18</a>                            | 4  | individueel | Verdiepend Onderwijs Design-Build-Maintenance jaar 4 |
|                                   | <a href="#">WFBK.SB4.18</a>                               | 1  | individueel | Studentbegeleiding 4                                 |
|                                   | <a href="#">WFBK.ONZV.18</a>                              | 2  | individueel | Onderzoeksvaardigheden                               |
|                                   | <a href="#">WFBKW.COVER2.18</a>                           | 13 | individueel | Comaker Verdieping 2                                 |
|                                   | <a href="#">WFBK.CON.18</a>                               | 23 | individueel | Comakership Onderzoek en Advies                      |