

**OPLEIDINGSDEEL
ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING
2018-2019
VERPLEEGKUNDE**

**VOOR DE VOLTijdSE
BACHELOROPLEIDING**

INHOUDSOPGAVE

1	Welkom	3
2	Doel en context van deze onderwijs- en examenregeling	3
3	Waar leiden we voor op	3
3.1	Waar leiden we voor op	3
3.2	De competenties of leeruitkomsten van de opleiding.....	4
3.3	De relatie tussen de opleiding en het beroepenveld.....	10
4	Hoe ziet het onderwijs er uit	12
4.1	Inrichting van de opleiding	12
4.2	Vorm van de opleiding.....	12
4.3	De propedeutische fase van de bacheloropleiding.....	13
4.4	De hoofdfase van de bacheloropleiding	14
4.5	De bachelor fase	16
5	De student en het onderwijs	16
5.1	Studiebegeleiding	17
5.2	Kwaliteit en studeerbaarheid	18
5.3	Toetsing	20
6	Overzicht onderwijseenheden.....	23
7	Accreditatie	24
8	Tot slot.....	24
8.1	Bezwaar en beroep.....	24
8.2	Bijlagen bij onderwijs- en examenregeling	24
8.3	Overgangsregeling.....	24
8.4	Niet voorziene situaties	26
8.5	Inwerkingtreding, openbaarmaking, looptijd en vaststelling	26
	Bijlage I: HBO-competenties	27
	Bijlage II: Dublin descriptoren	29
	Bijlage III: studiepuntenoverzicht.....	30
	Bijlage IV Overgangsregeling opleiding Verpleegkunde.....	32
	Bijlage V Aanbod herkansingen onderwijsmodules curriculum 2016-2017	1

1 WELKOM

Beste student,

Op onze hogeschool draait het om jouw persoonlijke ambities. We willen jou helpen het plezier in studeren, presteren en ondernemen te ontdekken. We brengen je de nieuwste kennis bij en helpen je bij het ontwikkelen van vaardigheden en een professionele houding en gedrag.

Ons studieklimaat is uitdagend, omdat we weten dat presteren leidt tot meer energie en resultaten. Daarbij leggen we de lat hoog. We vragen veel van jou, maar we hebben je dan ook iets te bieden: uitstekend praktijkgericht onderwijs en persoonlijke begeleiding. Hierbij ben je er zelf verantwoordelijk voor om 'eruit te halen wat erin zit'. Verrijk, verbreed en geef je eigen kleur aan je studie. Wij zijn ervoor verantwoordelijk jou daarbij optimaal te begeleiden en uit te dagen. Zo werken we samen aan jouw studiesucces.

Veel succes en plezier!

Rien Komen,
Directeur Windesheim Flevoland

2 DOEL EN CONTEXT VAN DEZE ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De *Onderwijs- en Examenregeling* bestaat uit een instellingsdeel en een opleidingsdeel. Het instellingsdeel bevat de hoofdregel, in het voorliggende opleidingsdeel heeft de opleiding deze hoofdregel verder uitgewerkt. Eventuele uitzonderingen op de hoofdregel kun je ook in dit opleidingsdeel lezen.

De opleiding heeft één *Onderwijs- en Examenregeling*. Deze is zo vormgegeven dat iedere doelgroep en student binnen de opleiding kan werken met het deel dat voor hem of haar relevant is.

De Onderwijs- en examenregeling bestaat uit een instellingsdeel en een opleidingsdeel, en mag gezien worden als een contract tussen de opleiding en de student met daarin de rechten en verplichtingen voor beide partijen. Windesheim kiest voor een Onderwijs- en examenregeling die een jaar geldig is. Ieder jaar wordt deze regeling herzien en opnieuw vastgesteld. Er is voor deze werkwijze gekozen om de actualiteit van het curriculum te borgen.

3 WAAR LEIDEN WE VOOR OP

3.1 WAAR LEIDEN WE VOOR OP

De opleiding Verpleegkunde leidt primair op tot verpleegkundige op hbo-niveau of Bachelor of Science. De bachelor Opleiding Verpleegkunde wordt ook met de term de term 'hbo-v' (Hogere Beroepsopleiding tot Verpleegkundige) aangeduid en leidt op tot het hoogste kwalificatieniveau (niveau 6) binnen de beroepstructuur van de verpleging en verzorging. De afgestudeerde verpleegkundige is breed inzetbaar in de gezondheidszorg.

De opleiding Verpleegkunde Windesheim Flevoland is een kleinschalige opleiding, met nadruk op kleine groepen, persoonlijk contact met docenten en persoonlijke begeleiding. Veel docenten hebben actuele ervaring in het werkveld en integreren hun werkervaring in het onderwijs en betrekken het bij de begeleiding van studenten. Het talent van studenten komt tot zijn recht binnen de opleiding, zij leren vertrouwen op eigen kennis en kunde en leren regie te nemen over de eigen loopbaan. Wanneer studenten afstuderen binnen de opleiding beheersen zij de stappen van het kritisch denken en kunnen overtuigend en geloofwaardig klinisch redeneren. Studenten worden opgeleid tot betrokken, *brede generalistische verpleegkundigen* (breed inzetbaar in alle gezondheidsdomeinen) en als beginnend beroepsbeoefenaar bekwaam op de verschillende beroepsrollen die uitstekend in staat zijn tot interdisciplinaire samenwerking en maatschappelijk bewust zijn, met aandacht voor *diversiteit* en *leefstijl*. Zij beschikken over een open blik en een *onderzoekende houding* en bieden *zorg op maat* (niet alleen ‘zorgen voor’ maar ook ‘zorgen dat’ de zorgvrager de regie over de eigen gezondheid behoudt). Studenten zijn in staat *persoonlijk en verpleegkundig leiderschap* te tonen in het begeleiden van zorgvragers, in de professionele ontwikkeling van zichzelf en van het verpleegkundig beroep. Hiermee sluit de opleiding aan bij de onderwijsvisie van Windesheim om *waarde(n)volle professionals* op te leiden die hun eigen professionele handelen kritisch ter discussie stellen en hierover verantwoording af kunnen leggen (Onderwijsconcept Windesheim, 2015). Vanuit de eigen vakbekwaamheid en met die kritische reflectie levert de student als beginnende professional een bijdrage aan de kwaliteit van de samenleving.

3.2 DE COMPETENTIES OF LEERUITKOMSTEN VAN DE OPLEIDING

Vanaf studiejaar 2016-2017 is het curriculum van de opleiding verpleegkunde Windesheim Flevoland vernieuwd naar aanleiding van een vernieuwing van het landelijk beroepsprofiel. Hieronder is daarom gesplitst in een oud en nieuw programma.

Voor studenten die starten met de afstudeerfase vóór 1 januari 2019 gelden de volgende uitgangspunten:

Het competentieprofiel geschreven door Pool, Pool-Tromp, Veltman-van Vugt en Vogel in 2001¹ stelt dat de HBO Verpleegkundige binnen drie domeinen werkt. Het domein van zorg (primaire proces), van organisatie van zorg en van het beroep (secundaire proces van zorgverlening). Daarbinnen heeft de verpleegkundige vijf beroepsrollen. Te weten die van zorgverlener, regisseur, ontwerper, coach en beroepsbeoefenaar. Bij de genoemde vijf rollen zijn twaalf kerncompetenties beschreven van de HBO Verpleegkundige, zie tabel 1 hieronder. In de propedeuse en hoofdfase wordt gewerkt aan deze competenties op basis en gevorderd niveau en tijdens de bachelor fase worden deze 12 kerncompetenties aantoonbaar op bachelor niveau behaald.

Domeinen	Rollen	Kerncompetenties
----------	--------	------------------

¹ Pool, A., C. Pool-Tromp, F. Veltman-van Vugt, S. Vogel. 2001 *Met het oog op de toekomst. Beroepscompetenties van HBO-Verpleegkundigen*. Utrecht: NIZW/ Hogeschool Rotterdam. Dit is een vervolg op het document ‘Gekwalificeerd voor de toekomst’ (1986) waarin deelgebieden en taken van de Verpleegkundige zijn beschreven.

Zorg	Zorgverlener	<ol style="list-style-type: none"> 1. Om de last van ziekte, handicap of sterven te verlichten, verleent de HBO-Verpleegkundige op een professioneel verantwoorde wijze Verpleegkundige zorg op menselijke maat. 2. Om risico's voor de gezondheid en complicaties van onderzoek of behandeling te verminderen, past de HBO-Verpleegkundige primaire, secundaire en tertiaire preventie toe. 3. Om een gezonde leefstijl bij patiënten en hun familieleden te bevorderen geeft de HBO-Verpleegkundige op basis van programmatische aanpak informatie, voorlichting en advies aan individuen en groepen.
	Regisseur	<ol style="list-style-type: none"> 4. Om de zorg te laten verlopen als een continu en integraal proces dat gericht is op het welzijn van de zorgvrager, coördineert de HBO-Verpleegkundige de zorg. 5. Om te zorgen dat de doelen van een preventieprogramma worden gerealiseerd, coördineert de HBO-Verpleegkundige de afgesproken activiteiten.
Organisatie van zorg	Ontwerper	<ol style="list-style-type: none"> 6. Om Verpleegkundige deskundigheid te waarborgen in een integrale aanpak van zorg, behandeling en voorlichting werkt de Verpleegkundige mee aan ontwikkeling en vaststelling van nieuwe zorgprogramma's. 7. Om de zorgverlening op de afdeling zo efficiënt en goed mogelijk te laten verlopen, verleent de HBO-Verpleegkundige een bijdrage aan het tot stand komen van het verpleegbeleid. 8. Om de kwaliteit van de zorg te bewaken en te waarborgen participeert de HBO-Verpleegkundige in het ontwerpen van kwaliteitszorg op afdelingsniveau.
Organisatie van zorg	Coach	<ol style="list-style-type: none"> 9. Om de doelen van het verpleegbeleid en de zorg-programma's te realiseren kan de HBO-Verpleegkundige andere Verpleegkundigen en verzorgenden helpen en steunen bij het uitvoeren van de vastgestelde taken en functies. 10. Om stagiaires en collega-Verpleegkundigen en -verzorgenden te steunen in hun professionele identiteit, staat de HBO-verpleegkundige de collega met raad en daad ter zijde.

Beroep	Beroeps	<p>11. Om het beroep van Verpleegkundige te ontwikkelen tot een professie die aansluit bij maatschappelijke ontwikkelingen van de eenentwintigste eeuw, vervult de HBO-Verpleegkundige een actieve rol in de vernieuwing van het beroep en het bevorderen van het beroepsbewustzijn.</p> <p>12. Om de kwaliteit van het Verpleegkundige beroep op het vereiste peil te houden zodat het kan voldoen aan de maatschappelijke criteria, werkt de HBO-Verpleegkundige actief mee aan de bevordering van de deskundigheid van de beroepsgroep.</p>
--------	---------	--

Tabel 1. Toelichting op het competentieprofiel

Voor de studenten die starten met de afstudeerfase na 1 januari 2019 gelden de volgende uitgangspunten:

In het beroepsprofiel verpleegkundige (Schuurmans et al., 2012)² is gebruik gemaakt van de ordening in zeven rollen en competentiegebieden, gebaseerd op de systematiek van de CanMeds (canadian Medical Education Directions for Specialists). Het betreft een ordeningsprincipe om de complexe competenties te kunnen verdiepen en beschrijven. Hoewel de rollen apart van elkaar zijn beschreven, zijn zij onlosmakelijk met elkaar verbonden, met de rol van zorgverlener als kern van de beroepsuitoefening. De andere zes CanMeds-rollen ondersteunen de centrale rol van zorgverlener. Elk competentiegebied is uitgewerkt in een aantal competenties en kernbegrippen. Deze competenties en kernbegrippen vormen de kern van het opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2020 (BN2020, 2015)³. Zij beschrijven de beginnende beroepsbeoefenaar. Kernbegrippen geven aan waar het om gaat in dit competentiegebied. Ze zijn bedoeld om kennis, vaardigheden en attitude te thematiseren en in de verpleegkundige context te plaatsen. De kernbegrippen geven de kern van de gehele rol weer, ze dienen dus niet toegeschreven te worden aan één competentie. Soms zijn kernbegrippen bij meerdere competentiegebieden relevant.

Het [opleidingsprofiel BN2020](#) is gericht op het opleiden van de toekomstige Verpleegkundigen en geldt als uitgangspunt voor het curriculum. In dit opleidingsprofiel staat de veranderende gezondheidszorg in de 21e eeuw, ondersteunen van zelfmanagement, klinisch redeneren en preventie centraal. De focus ligt op het bevorderen van gezondheid, herstel, groei en ontwikkeling en het voorkómen van (verergering van) ziekte, aandoening of beperking. Het opleidingsprofiel is opgebouwd vanuit de vraag vanuit het werkveld. Het werkveld vraagt om verpleegkundigen die breed inzetbaar zijn, in verschillende contexten. Gezien de demografische, sociale en zorginhoudelijke ontwikkelingen waaronder de trans- en extramuralisering, zal er in de nabije toekomst meer vraag zijn naar goed opgeleide wijkverpleegkundigen. Van de verpleegkundige wordt verwacht dat hij/zij verschillende rollen kan vervullen: de rol van zorgverlener, communicator, samenwerkingspartner, reflectieve

² Schuurmans et al. (2012). Beroepsprofiel verpleegkundige. V&V 2020

³ BN2020 (2015). Bachelor Nursing 2020, een toekomstbestendig opleidingsprofiel. Landelijk overleg opleidingen Verpleegkunde

Evidence Based Practice (EBP)-professional, gezondheidsbevorderaar, organisator en professional en kwaliteitsbevorderaar. In de propedeuse en hoofdfase wordt gewerkt aan deze competenties op basis en gevorderd niveau en tijdens de bachelor fase worden de 16 competenties behorende bij de verschillende rollen aantoonbaar op bachelor niveau behaald.

Daarnaast is de inhoud van de opleiding en de opbouw in complexiteit en toenemende integratie van kennis, vaardigheden en attitude ook gebaseerd op de HBO competenties (zie bijlage I), de Dublin descriptoren (bijlage II) en het Windesheim Onderwijsconcept (2014).

In tabel 2 zijn de rollen gekoppeld aan de competenties en een aantal kernbegrippen die van toepassing zijn weergegeven.

Canmedsrol	Competenties	Kernbegrippen
1.Zorgverlener	<p>1. De verpleegkundige stelt op basis van klinisch redeneren de behoefte aan verpleegkundige zorg vast op lichamelijk, psychisch, functioneel en sociaal gebied, indiceert en verleent deze zorg in complexe situaties, volgens het verpleegkundig proces, op basis van evidence based practice.</p> <p>2. De verpleegkundige versterkt (zo ver als mogelijk) het zelfmanagement van mensen in hun sociale context. Ze richt zich daarbij op gezamenlijk besluitvorming met de zorgvrager en diens naasten en houdt hierbij rekening met de diversiteit in persoonlijke eigenschappen, etnische, culturele en levensbeschouwelijke achtergronden en ideologische achtergronden.</p> <p>3.De verpleegkundige indiceert en voert verpleegtechnische (voorbehouden) handelingen uit op basis van zelfstandige bevoegdheid of functionele zelfstandigheid zoals beschreven in de wet BIG.</p>	<p>Klinisch redeneren Uitvoeren van zorg Zelfmanagement versterken Indiceren van zorg</p> <p><i>Mogelijke relevantie:</i> <i>Onderzoekend vermogen</i> <i>Inzet EBP</i> <i>Gezamenlijke besluitvorming</i> <i>Persoonsgerichte communicatie</i></p>
2.Communicator	<p>4. De verpleegkundige communiceert op persoonsgerichte en professionele wijze met de zorgvrager en diens informele netwerk, waarbij voor optimale informatie-uitwisseling wordt gezorgd.</p>	<p>Persoonsgerichte communicatie Inzet informatievoorziening en Communicatietechnologieën</p> <p><i>Mogelijke relevantie:</i> <i>Professioneel gedrag</i> <i>Gezamenlijke besluitvorming</i></p>

<p>3.Samenwerkingspartner</p>	<p>5. De verpleegkundige gaat een vertrouwensrelatie aan, werkt effectief samen vanuit het principe van gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager en diens naasten en ondersteunt hen in het zelfmanagement.</p> <p>6. De verpleegkundige werkt zowel binnen als buiten de eigen organisatie samen met andere beroepsbeoefenaren of instanties waarin zij als autonome professional haar bijdrage levert aan de kwaliteit en continuïteit van zorg.</p>	<p>Professionele relatie Gezamenlijke besluitvorming Multidisciplinair samenwerken Continuïteit van zorg</p> <p><i>Mogelijke relevantie: Zelfmanagement bevorderen</i></p>
<p>4.Reflectieve professional</p>	<p>7. De verpleegkundige handelt vanuit een continu aanwezig onderzoekend vermogen leidend tot reflectie, evidence based practice (EBP) en innovatie van de beroepspraktijk.</p> <p>8. De verpleegkundige werkt permanent aan de bevordering en ontwikkeling van de verpleegkundige beroepsgroep, haar eigen deskundigheid en die van haar directe (toekomstige) collega's door voortdurend actief (verschillende vormen van) kennis te zoeken en te delen en, indien van toepassing, in praktijkgericht onderzoek te participeren.</p> <p>9. De verpleegkundige reflecteert voortdurend en methodisch op haar eigen handelen in de samenwerking met de zorgvrager en andere zorgverleners en betreft hierbij inhoudelijke, procesmatige en moreel-ethische aspecten van haar keuzes en beslissingen."</p>	<p>Onderzoekend vermogen Inzet EBP Deskundigheidsbevordering Professionele reflectie Morele sensitiviteit</p> <p><i>Mogelijke relevantie: Professioneel gedrag Persoonsgerichte communicatie</i></p>
<p>5.Gezondheidsbevorderaar</p>	<p>10. De verpleegkundige bevordert de gezondheid van de zorgvrager of groepen zorgvragers door het organiseren en toepassen van passende vormen van preventie die zich ook richten op het bevorderen van het zelfmanagement en het gebruik van eigen netwerk van de patiënt.</p>	<p>Preventie Analyseren Gezond gedrag bevorderen</p> <p><i>Mogelijke relevantie: Professioneel reflectie Persoonsgerichte communicatie Onderzoekende houding Zelfmanagement bevorderen</i></p>

6.Organisator	<p>11. De verpleegkundige toont leiderschap in het verpleegkundig handelen en in de samenwerking met anderen en weegt de verschillende belangen waarbij het belang van de zorgvrager voorop staat.</p> <p>12. De verpleegkundige plant en coördineert de zorg rondom de zorgvrager/groep zorgvragers.</p> <p>13. De verpleegkundige neemt verantwoordelijkheid voor de veiligheid van zorgvragers en medewerkers binnen de organisatie.</p>	<p>Verpleegkundig leiderschap Coördinatie van zorg Veiligheid bevorderen Verpleegkundig ondernemerschap</p> <p><i>Mogelijke relevantie:</i> <i>Professioneel gedrag</i> <i>Continuïteit van zorg</i> <i>Multidisciplinair samenwerken</i></p>
7. Professional kwaliteitsbevorderaar en	<p>14. De verpleegkundige monitort, meet en screent de zorgverlening zowel op het niveau van de individuele zorgverlening als op het niveau van de eenheid waarin zij werkt om goede kwaliteit van zorg te borgen dan wel te verbeteren.</p> <p>15. De verpleegkundige levert een bijdrage aan kwaliteitssystemen binnen de organisatie en is betrokken bij het lokaal toepasbaar maken en uitvoeren van standaarden, richtlijnen, protocollen en zorgtechnologie, signaleert het ontbreken en draagt bij aan de ontwikkeling hiervan.</p> <p>16. De verpleegkundige levert een positieve en actieve bijdrage aan de beeldvorming en de ontwikkeling van de verpleegkunde vanuit een historisch, institutioneel en maatschappelijk perspectief.</p>	<p>Kwaliteit van zorg leveren Participeren in kwaliteit van zorg Professioneel gedrag</p> <p><i>Mogelijke relevantie:</i> <i>Onderzoekend vermogen</i> <i>Inzet EBP</i></p>

Tabel 2: Canmedsrollen, competenties en kernbegrippen. ⁴

Kennis en vaardigheden

In 2011 is binnen het Landelijk Overleg Opleidingen Verpleegkunde (LOOV) de Body of Knowledge and Skills (BoKS) voor de bachelor opleiding verpleegkunde vastgesteld die in het BN2020 opleidingsprofiel is aangescherpt. Hierin is het kennis- en vaardigheidsdomein van de

⁴ BN2020 (2015). Bachelor Nursing 2020, een toekomstbestendig opleidingsprofiel. Landelijk overleg opleidingen Verpleegkunde

beroepsgroep vastgelegd waaraan de professional zijn theoretische en praktische kennis, inzicht en methoden ontleent. Het geeft aan welke kennisinhouden behoren bij de te ontwikkelen competenties van deze beroepsopleiding. De BoKS fungeert als collectief referentiekader voor de bachelor opleiding verpleegkunde, door aan te geven wat de relevante kennis en vaardigheden zijn voor de beroepsgroep en geeft zo inhoudelijk richting aan het curriculum.

Vanzelfsprekend houdt de opleiding Verpleegkunde rekening met eisen en richtlijnen die samenhangen met de wet BIG⁵.

3.3 DE RELATIE TUSSEN DE OPLEIDING EN HET BEROEPENVELD

Visie op relatie tussen de opleiding en het beroepenveld

De opleiding onderhoudt een nauw contact met het werkveld om de inhoud van de opleiding zo actueel mogelijk te houden met als doel erin te slagen start bekwame allround verpleegkundigen op te leiden die na hun opleiding aan het werk kunnen. Om dit mede mogelijk te maken heeft de opleiding een goede relatie gerealiseerd op landelijk, regionaal en studentniveau. De opleiding merkt nieuwe ontwikkelingen in het beroep snel op door de deelname aan het LOOV, de samenwerking met bedrijven, ziekenhuizen, verpleeghuizen en/of zorginstellingen en actualiseert op basis daarvan het curriculum voortdurend. Hieronder staan deze relaties kort toegelicht.

Landelijk niveau

- Het landelijk netwerk- en opleidingsoverleg (LOOV). De opleiding stemt onderwijsvorm- en inhoud af met collega's binnen het LOOV en werkt mee aan nieuwe ontwikkelingen in het beroep en aan landelijke projecten gericht op implementatie van de BoKS, landelijke toetsbanken en het opleidingsprofiel.
- De opleiding neemt deel aan de landelijke werkgroep Borging Eindniveau waarbij er op inhoud- en procedure uitwisseling plaatsvindt m.b.t. de toetsing en borging van het eindniveau. Samen met Christelijke Hogeschool Ede, Hogeschool Saxion en Windesheim Zwolle wordt dit georganiseerd. Uit deze deelname formuleert de opleiding verbeteracties die onderdeel uitmaken van de kwaliteitscyclus van de opleiding.
- De opleiding participeert in het landelijk overleg stagedocenten en draagt op die manier bij aan de ontwikkeling van producten die vanuit de opleiding gebruikt worden om het werkveld te ondersteunen bij het begeleiden van stagiaires.
- De opleiding participeert in het landelijk overleg docenten medische kennis. Hierin is een programma voor afstemming en ontwikkeling van het onderwijs in medische kennis binnen de verpleegkunde opleiding.

Regionaal niveau

- De opleiding Verpleegkunde organiseert twee tot vier keer per jaar een overleg met haar Werkveld Adviescommissie (WAC). In dat overleg liggen adviesvragen voor die

⁵ Wet op Individuele Beroepen in de Gezondheidszorg, Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport

betrekking hebben op de aansluiting van de opleiding bij actuele ontwikkelingen in het werkveld.

- Bij nieuwe ontwikkelingen organiseert de opleiding een klankbordsessie met collega's uit het werkveld die feedback en advies geven. Dit ziet de opleiding als een aanvulling op de samenwerking met het WAC.
- Door middel van het werken met Comakerships wordt een relatie onderhouden met het werkveld die als opdrachtgever voor onze studenten optreedt.
- Twee keer per jaar biedt de opleiding een Stagebegeleidersbijeenkomst aan voor de praktijkbegeleiders uit het werkveld. Hierin is ruimte voor coaching van stagebegeleiders en verzamelt de opleiding advies en/of feedback op de mate waarin de praktijkleerlijn aansluit bij het niveau en de ontwikkelingen in het werkveld.
- Docenten leggen de verbinding tussen opleiding en beroepspraktijk door stagebezoeken af te leggen, Comakership opdrachten te werven, symposia/congressen te bezoeken en/of door het volgen van beroepsrelevante cursussen. Indien van toepassing worden werkveldstages gelopen of wordt samengewerkt met Lectoraten.
- Via het Lectoraat Klantenperspectief neemt de opleiding deel aan regionale projecten zoals het Leernetwerk Flevoland dat erop gericht is om de verbinding te maken tussen de praktijk, het MBO- en het HBO onderwijs. Het lectoraat Klantenperspectief voert binnen de beroepspraktijk onderzoek uit naar de ervaringen van klanten bij praktijk- en zorginstellingen. Docenten- en studenten van de opleiding Verpleegkunde participeren, waar mogelijk, in dit onderzoek. Het lectoraat vervult een coördinerende rol en verzorgt een groot deel van het inhoudelijke onderwijs van onze minor Zorgprocessen Beter Maken dat direct gekoppeld is aan de onderzoekslijn Zorglogistiek van het lectoraat.
- De opleiding neemt deel aan leerwerkplekprojecten binnen het Flevoziekenhuis en Zorggroep Almere waar op de werkvloer op docentniveau direct wordt samengewerkt met het werkveld en met studenten.
- De opleiding is een samenwerkingsovereenkomst aangegaan met Cinnovate, een bedrijf in Flevoland dat zich bezig houdt met innovaties t.b.v. de zorgverlening. In het skillslab van de opleiding worden verschillende vormen van domotica gebruikt tijdens het vaardigheidsonderwijs om de werking ervan te analyseren.
- Meerdere docenten zijn werkzaam in de gezondheidszorg en combineren dit met onderwijs aan de opleiding verpleegkunde. Dit geeft een actuele en persoonlijke stimulans aan het onderwijs.

Studentniveau

- De praktijkleerlijn biedt de mogelijkheid aan studenten om deel te nemen aan zorgverlening en/of advies op vragen uit het werkveld te geven.
- Het Skillslab Verpleegkunde biedt de studenten de gelegenheid om praktische vaardigheden te oefenen en kennis te maken met zorginnovaties die lokale aanbieders op de markt brengen. Er is daartoe een samenwerkingsverband aangegaan met een aanbieder van in de zorg toepasbare Domotica.

- Regelmatig nodigt de opleiding gastdocenten uit. Zij hebben allen relevante werkervaringen binnen praktijk-, onderwijs- of zorginstellingen.
- Binnen de Comakerships zijn studenten innovatief en evidence based bezig met het oplossen van vraagstukken uit het werkveld.

Het beroep in zijn context:

De opleiding Verpleegkunde is een paramedische opleiding die opleidt tot een professional die samenwerkt met medici, fysici, paramedici, pedagogen, psychologen en/of psychiaters, e.a. waarbij de focus gericht is op adequate vraag gestuurde zorgverlening met inachtneming van de leefstijl en unieke eigenschappen en omgevingsfactoren die relevant zijn voor de gezondheid van de zorgvrager. Het beroep kent ook specialisaties binnen de aandachtsgebieden van de verpleegkunde en richt zich daarnaast ook op een brede perspectief waarbij de verpleegkundige coach/begeleidt, traint, nieuwe toepassingen en/of producten ontwikkelt en/of projectmatig werkt als adviseur. De verpleegkundige is regelmatig in staat tot het coördineren van de zorg rondom een cliënt waarbij vraag gestuurd wordt gewerkt en waarbij de overkoepelende doelstelling is om de cliënt te helpen bij het zo goed mogelijk functioneren en het zo lang mogelijk behouden van zelfstandigheid. Een verpleegkundige is, kortom, een generalist die van alle markten thuis is in combinatie met verregaande specialistische kennis op het gebied van enkele vakinhoudelijke aandachtsgebieden zoals psychiatrie, ouderenzorg, kindergeneeskunde, oncologie, cardiologie, neurologie, wijkverpleegkundige zorg etc.

Bijdrage aan het beroepenveld

De opleiding werkt aan het ontwikkelen van nieuwe producten en/of toepassingsmogelijkheden van de vakkennis door deelname aan Comakership opdrachten waarbij actuele vraagstukken uit de beroepspraktijk worden beantwoord o.b.v. praktijkgericht onderzoek en het minimaal op ontwerpniveau uitwerken van productvoorstellen. De opleiding vervult een belangrijke rol voor de ontwikkeling van het beroep door het HBO-V werk- en denkniveau uit te dragen, te definiëren en te toetsen en door hierin een voorbeeldfunctie naar het werkveld te vervullen.

4 HOE ZIET HET ONDERWIJS ER UIT

4.1 INRICHTING VAN DE OPLEIDING

De opleiding Verpleegkunde is een vierjarige voltijdsopleiding met in totaal 240 European Credits (EC's, studiepunten, één EC is 28 studie-uren) vanuit het European Credit Transfer System (ECTS). De opleiding kent een propedeutische fase met een omvang van 60 EC's. De hoofdfase omvat 90 EC's aangevuld met een minor van 30 EC's die standaard in leerjaar 3 wordt aangeboden. De bachelor fase bestaat uit 60 EC's. De opleiding leidt op tot een generieke Verpleegkundige op Bachelor niveau die breed inzetbaar is in de beroepspraktijk waarna zij zich verder kan specialiseren.

4.2 VORM VAN DE OPLEIDING

De opleiding biedt twee routes aan door het voltijdscurriculum: een reguliere voltijd variant en een voltijdvariant die we 'Blended Learning' noemen. Blended learning is bedoeld als een combinatie van leren en werken. Met de Blended learning wordt niet meer gestart bij de opleiding verpleegkunde Windesheim Flevoland. Beide opleidingsvarianten kennen een

studiebelasting van 40 uur per week. De reguliere opleidingsvariant biedt een ruim aantal contacturen aan die verspreid over de week worden geroosterd waarbij studenten meer begeleiding krijgen bij het verwerven van theoretische kennis. De variant 'Blended Learning' heeft een maximaal aantal contacturen van 8 uur per week waarbij gewerkt wordt met responsiecolleges en vaardigheidsvakken die contacttijd met docenten vereist. Het theoretisch onderwijs binnen 'Blended Learning' wordt grotendeels aangeboden middels onderwijsmodules in de digitale leeromgeving die erop gericht zijn de zelfstudie van theoretische stof te ondersteunen en aan te vullen.

4.3 DE PROPEDEUTISCHE FASE VAN DE BACHELOROPLEIDING

De doelen van de propedeutische fase zijn dat er op basis van 60 EC's, uitgedrukt in 1680 studiebelastinguren, sprake is van een gedegen oriëntatie op het beroep, een selectie op basis van de eisen die aan de beroepsgroep worden gesteld en een adequate verwijzing wanneer de student de propedeuse niet met een getuigschrift afrondt of concludeert dat de studie niet aansluit bij de eigen wensen en/of talenten.

Oriëntatie

De oriëntatie op het beroep vindt plaats door middel van een brede kennismaking met het beroep in het eerste semester in het vak Verpleegkunde inleiding en werkveldoriëntatie 1 en werkveldoriëntatie 2, waar de student kennismaakt met de breedte van het beroep en zelf vaardigheden leert die gericht zijn op het toepassen van de theorie op de (gesimuleerde) beroepspraktijk. In dit eerste semester staat de zorgvrager waarmee de verpleegkundige werkt centraal. In het tweede semester staan de thema's Gezondheid en Preventie centraal en gaat de student verder met de oriëntatie op het beroep waarbij persoonlijker kennismaking wordt met de beroepsgroep en waar studenten een-op-een het werken met cliënten observeren in diverse werkvelden. Het project Preventie is erop gericht dat de student kennismaakt met het projectmatig werken en met de rol van de Verpleegkundige t.a.v. Preventie.

Selectie

Aan het eind van het eerste leerjaar moet een student in de reguliere voltijdvariant minimaal 54 EC's hebben behaald om de opleiding te mogen voortzetten.

Aanvullend oormerkt de opleiding ondergenoemd vak als normvak. Een normvak toetst een competentie die essentieel is voor een goede uitoefening van het beroep van de verpleegkundige, beginnen bij de stages die de student loopt. Het normvak is daarmee een kwalitatieve eis die de opleiding hanteert. Het normvak moet binnen het eerste studiejaar behaald worden. Haalt de student dit vak niet in het eerste studiejaar dan resulteert dat in een negatief bindend studieadvies en moet de student de opleiding verlaten.

Het normvak voor Verpleegkunde is:

- Verpleegkundig rekenen (WFVPL.VPREK.18)

Dit vak wordt getoetst met een landelijke toets die vanuit het LOOV is ontwikkeld en waarbij de studenten begeleiding krijgen d.m.v. een digitale leermodule in combinatie met contactonderwijs op de opleiding om eventuele deficiënties te helpen oplossen.

Bindend Studieadvies (BSA)

Voor alle bepalingen m.b.t. het bindend studieadvies (BSA) wordt verwezen naar het Instellingsdeel OER 2018-2019.

4.4 DE HOOFDFASE VAN DE BACHELOROPLEIDING

De hoofdfase van de opleiding omvat een studiebelasting van 90 EC's en een minor van 30 EC's.

De hoofdfase biedt onderwijs op basis- en gevorderd niveau aan binnen vier leerlijnen (conceptuele, vaardigheden, studentbegeleiding en integrale leerlijnen) waarbij er in toenemende mate sprake is van verbreding en verdieping van de vakinhoud. Er is sprake van een toenemende mate van complexiteit, het eclectisch werken met behulp van standaardprocedures en er wordt gewerkt aan transfer van kennis en vaardigheden.

In het tweede leerjaar staat de klinische- en ambulante zorgpraktijk centraal. Ook onderzoekt de student het evidence based handelen en werkt op basis daarvan beroepsproducten uit binnen de praktijkleerlijn. Het project Leefstijl en diversiteit biedt de student de kans om het projectmatig werken toe te passen op een praktijkopdracht waarbij het evidence based handelen, analyseren en innoveren in de praktijk worden gebracht.

In het derde leerjaar staat geïntegreerde complexe zorg centraal in combinatie met het evidence based handelen en klinisch redeneren bij het uitwerken van beroepsproducten in de praktijkleerlijn. Het project Leefstijl in curriculum BN2020 is een voorbereiding op het middels projectmatig werken onderzoeken van een praktijkvraag waarbij de student praktijkgericht onderzoek uitvoert aan de hand van een opdracht uit het werkveld. De rol van de verpleegkundige als zorgverlener wordt in dit project in een breder perspectief geplaatst.

Minoren

In het derde leerjaar is eveneens ruimte voor eigen profilering; de student kan een Minor bij Windesheim of bij een andere hogeschool volgen. De minor mag vrij gekozen worden, mits de minor op minimaal gevorderd niveau wordt aangeboden en vakinhoudelijk verdiepend of verbredend is t.o.v. het curriculum.

De profileringsruimte kan ook ingevuld worden als 'combimior'. Een combimior is een minor die wordt samengesteld uit een pakket keuzecursussen die vakinhoudelijk verbredend of verdiepend zijn t.o.v. het curriculum. Het is mogelijk om een 'combimior' in te vullen o.b.v. eerder afgerond onderwijs wat bij de examencommissie aangevraagd kan worden.

Tot slot is het mogelijk om de profileringsruimte in jaar 3 te vullen door een pre-mastertraject te volgen wat de doorstroom naar een wetenschappelijke vervolgopleiding na de opleiding kan bevorderen. Toestemming hiervoor kan worden aangevraagd bij de examencommissie.

Voor het volgen van buiten de opleiding aangeboden minoren, bij Windesheim of bij een andere geaccrediteerde instelling voor hoger onderwijs in binnen- of buitenland, en de door de student samengestelde minors is de voorafgaande instemming van de examencommissie verplicht.

Voordat dit verzoek ingediend kan worden dient de student ondersteuning van de studentbegeleider te krijgen, op grond van het argument dat de minoren inhoudelijk verdiepend of verbredend zijn t.o.v. het curriculum en dat ze op minimaal het gevorderde niveau worden aangeboden.

Hieronder staan minoren genoemd waarvan de opleiding aangeeft dat deze voldoen aan de kwaliteitseisen dat zij verbredend en/of verdiepend zijn qua inhoud t.o.v. het reguliere curriculum en dat zij qua niveau aansluiten bij leerjaar 3 waar het onderwijs op gevorderd niveau wordt getoetst:

<u>Minor</u>	<u>Hogeschool</u>
Complexe klinische zorg	Avans
Kind, kraam, jeugd	Avans
Palliatieve zorg	Avans
Complexe zorg	HAN
Gerontologie en geriatrie in de praktijk	HAN
De oncologische cliënt	HAN
Het kind centraal	HAN
Het kwetsbare kind	HAN
High Care kinderen	HAN
High Care volwassenen	HAN
Leiderschap in zorg en dienstverlening	HAN
Neurorevalidatie	HAN
Sociale psychiatrie	HAN
Verslavingskunde	HAN
GGZ Agoog	HU
Filosofie. Wereldreligies. Spiritualiteit. Levenskunst voor de professional	HU
Complexe wijkverpleegkundige zorg	HvA
Global Health	HvA
Intensief klinische zorg	HvA
Kinderen Verpleegkunde	HvA
Outreachend wijkgericht werken	HvA
Psychiatrie	HvA
Van brein tot gedrag	HvA
Oncologie	Rotterdam
Psychiatrie in praktijk	Rotterdam
Zorg voor kind en jeugd met specifieke zorgbehoefte	Rotterdam
GGZ	Utrecht
Intensieve zorg	Vlissingen
International Sustainable Development (ISD)	Windesheim
Verslavingskunde	Windesheim
Werken in gedwongen kader	Windesheim
Zingeving voor professionals	Windesheim
Zorgprocessen beter maken	Windesheim

Hogeschoolkeuzemodules

Studenten kunnen, in aanvulling op het reguliere programma, deelnemen aan de door Windesheim in Zwolle aangeboden hogeschoolkeuzemodules. Voor meer informatie over dit extra te volgen onderwijs volg [deze](#) link (Werkwijze Hogeschool Keuze Modulen (HKM's), Subcategorie Hogeschool Keuze Modulen).

Indien een student wil deelnemen aan een Hogeschoolkeuzemodule dient de student dit aan de opleiding te melden. De opleiding zal dan proberen het rooster van de student zo aan te passen, dat de keuzemodule gevolgd kan worden. De opleiding kan voor het volgen van hogeschoolkeuzemodules de rooster technische haalbaarheid echter niet garanderen.

4.5 DE BACHELOR FASE

Het afstudeerprogramma tijdens de bachelor fase toetst de in de hoofdfase opgedane kennis, vaardigheden en de ontwikkelde professionele attitude op een geïntegreerde wijze binnen de volle breedte van de beroepspraktijk. Het afstudeerprogramma bestaat uit 60 EC's en is opgebouwd uit volgende onderdelen:

- De stage op Bachelorniveau
- Het Comakership op Bachelorniveau

Voor studenten uit de reguliere voltijd variant in cohort 2015-2016 of eerdere cohorten en voor de studenten uit de blended learning variant die in 2018-2019 of eerder gestart zijn ook:

Studentbegeleiding 11 en 12 op Bachelorniveau.

De opleiding biedt studenten de mogelijkheid om deze onderwijseenheden volgorde-lijk te doorlopen (standaard in de reguliere voltijd variant) of om te kiezen voor een programma waarbij eenheden parallel aan elkaar worden gevolgd (standaard in de voltijd blended learning variant) wat in sommige gevallen tot een betere studiedrukverdeling leidt. De student bespreekt met zijn/haar SB'er welke planning passend is binnen zijn/haar studieroute. Mocht de student willen afwijken van de standaard werkwijze die past bij de eigen opleidingsvariant, dan dient dit in een studieplan te worden vastgelegd na toestemming van de SB'er.

5 DE STUDENT EN HET ONDERWIJS

De opleiding biedt in het eerste leerjaar gemiddeld minimaal 12 contacturen per week aan wat in het eerste semester is uitgebreid met twee uur per week begeleiding in een studiegroep die erop gericht is om het leren studeren op het HBO in de vingers te krijgen. Studenten leren in het eerste leerjaar kennisvakken in de conceptuele leerlijn zelfstandig te bestuderen waarbij de contacturen worden ingezet om te helpen bij het analyseren, integreren en synthetiseren van de leerstof. In de hoofdfase plaatst de docent de stof steeds in een breder perspectief en integreert in toenemende mate de theorie met de praktijk waarbij de student het kritisch denken toepast op het klinisch redeneren en het eigen handelen leert onderbouwen en beargumenteren. Binnen de leerlijnen wordt circulair gewerkt; er is sprake van een steeds verder gaande diepgang op inhoud en verbreding van toepasbaarheid. Er is een opbouw in complexiteit die resulteert in transfer van kennis en vaardigheden tussen de leerlijnen. In de afstudeerfase is de student in staat om grotendeels zelfstandig en met vraag gestuurde begeleiding het eigen leerproces te sturen en in te vullen. Hierin is de zelfsturing van de student evident en studeert de student af op het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar met

voldoende kennis van zaken en vaardigheden om het verdere leren op een zinvolle en succesvolle wijze invulling te geven.

5.1 STUDIEBEGELEIDING

Begeleiding tijdens de studieloopbaan is de verantwoordelijkheid van de studentbegeleider (SB'er). De SB'er is het eerste aanspreekpunt voor de student binnen de opleiding. Studentbegeleiders volgen samen met de student de studievoortgang en adviseren bij studievertraging, vragen over herkansen, het aanvragen van vrijstellingen en/of het indienen van verzoeken bij de examencommissie. Als het nodig is, verwijst de SB'er studenten naar de decaan of (studenten)psycholoog.

Bij onvoldoende studiesucces of wanneer de studie niet aansluit bij de talenten of verwachtingen van de student, ondersteunt de SB'er de student en/of verwijst hij de student naar het Studiesuccescentrum van Windesheim Flevoland. De SB'er voert na het eerste semester een gesprek met de student in leerjaar 1 over de studievoortgang; de student vormt zich mede daarmee een duidelijk beeld van de eigen studievoortgang.

Studenten die in het tweede leerjaar hun propedeuse nog niet hebben behaald, maken aan het begin van het tweede leerjaar samen met hun SB'er een studieplan. In dat plan leggen ze vast hoe ze deze achterstand gaan inhalen, om hun propedeuse te behalen. In de tweede helft van het tweede jaar begeleidt de studentbegeleider de student in het maken van eigen studieloopbaankeuzes ten aanzien van de derdejaars stage en de minor, dan wel de keuze voor een prémastertraject ter voorbereiding van een vervolgstudie in universitair onderwijs.

Het Studiesuccescentrum

Naast de activiteiten voor studentbegeleiding binnen de opleiding, is er voor alle studenten de mogelijkheid om bijzondere aanvullende ondersteuning te krijgen via het Studiesuccescentrum. Deze hulp kan dienen als extra ondersteuning bij het 'leren studeren', het overwinnen van blokkades, financiële vraagstukken, moeite met taal, hulp bij het schrijven van een scriptie etc. Voor het spreken van een onafhankelijke derde kun je hier ook terecht, o.a. bij de studentendecaan. Hieronder vind je een meer uitgebreide beschrijving van alle dienstverlening. Het Studiesuccescentrum is bereikbaar via het Serviceplein op de 6^e etage. Voor vragen kun je ook mailen naar studiesucces@windesheimflevoland.nl.

Het Studiesuccescentrum organiseert elke periode workshops waar de ontwikkeling van studievaardigheden centraal staat. Ook worden er taaltrainingen aangeboden op het gebied van spelling, grammatica en schrijfvaardigheid. Het actuele aanbod staat op de community van het studiesuccescentrum, zie [het StudieSuccesCentrum](#).

Studentendecaan

De studentendecaan van Windesheim Flevoland behartigt de belangen van studenten. In onderstaand overzicht lees je met welke vragen je zoal bij de studentendecaan terecht kunt. De studentendecaan heeft geheimhoudingsplicht. Dat betekent dat hij zonder toestemming van de student nooit informatie doorgeeft aan derden. De rol van de studentendecaan is er een van een generalist, met overzicht over alle relevante aspecten die van invloed zijn op de studievoortgang van de student. Daarnaast is de studentendecaan een specialist wat betreft de onderlinge samenhang van deze aspecten en bij uitstek met betrekking tot relevante wet- en regelgeving (WHW, WSF, interne regelingen en dergelijke).

De studentendecaan begeleidt studenten met betrekking tot de volgende zaken:

Wet- en regelgeving:

- aanmelding, toelating en inschrijving, tussentijdse uitschrijving;
- aanvraag voorziening studiefinanciering (DUO) of financiële ondersteuning studenten (FOS);
- aanvragen bijzondere regelingen bij de examencommissie.

Studiebelemmerende omstandigheden:

- persoonlijke problemen, blessures, (chronische) ziekte, al of niet zichtbare handicaps en functiebeperkingen (van dyslexie tot psychische problemen);
- problemen in de sociale omgeving (familie, vrienden);
- niet-Nederlandse vooropleiding of andere moedertaal
- topsportbeoefening (NSF-status);
- dreigende studievertraging als gevolg van bovenstaande omstandigheden.

Financiële en materiële problemen:

- studiefinanciering, (bij)baantjes;
- financiële problemen, schulden;
- belasting, verzekering;
- huisvesting.

Conflicten, klachten, bezwaar of beroep:

- onenigheid over beslissingen van Windesheimmedewerkers of –organen;
- “ongewenst gedrag” door medestudenten, docenten of andere medewerkers.

Heb je vragen voor de studentendecaan mail naar decaan@windesheimflevoland.nl.

Studentadviseur

Bij het Studiesuccescentrum Windesheim Flevoland is een studentadviseur werkzaam. Studenten kunnen op eigen initiatief, op advies van de studentbegeleider of de studentendecaan, doorverwezen worden. Dat kan zijn voor begeleiding bij studieproblemen, vragen op het gebied van faalangst, stressmanagement, gevoelens van depressie, etc. De hulp via het studiesuccescentrum is gratis. Heb je vragen mail dan naar studiesucces@windesheimflevoland.nl

Taaladviseur

Heb je moeite met het schrijven van teksten, of merk je dat jouw kennis over de Nederlandse taal achterblijft bij het vereiste niveau? Neem dan contact op met onze taaladviseur, via studiesucces@windesheimflevoland.nl.

Studiekeuzecoach

Voor studie- en beroepskeuzevragen zoals, twijfels over gekozen opleiding, overstap naar andere opleiding of instelling, vervolgopleiding of baan, kun je terecht bij de studiekeuzecoach via studiesucces@windesheimflevoland.nl.

5.2 KWALITEIT EN STUDEERBAARHEID

Kwaliteit

De opleiding evalueert na iedere onderwijsperiode de aangeboden onderwijseenheden door middel van een geanonimiseerde digitale vragenlijst. De opleiding organiseert aanvullend

eenmaal per semester een focusgesprek met vier tot zes studenten. In het focusgesprek komen de sterke- en minder sterke kanten van de opleiding aan de orde zoals ervaren door de studenten. De Gemeenschappelijke opleidingscommissie (GOC) bestaande uit vier docentleden en vier studentleden van de groep Health, informeert en adviseert de opleiding o.a. over door de student ervaren sterke en minder sterke kanten van de opleiding. De GOC raadpleegt op haar beurt het studentenplatform met uit ieder leerjaar vertegenwoordigers die meepraten over de kwaliteit van de opleiding. De GOC koppelt adviezen van het studentenplatform terug aan de opleiding. Tot slot stelt de opleiding jaarlijks een verbeterplan op n.a.v. de Nationale Studenten Enquête en communiceert dit plan aan de studenten.

Onderwijsplanning en studeerbaarheid

De opleiding biedt per leerjaar 60 ECTS aan. Eén ECTS staat gelijk aan 28 uur studiebelasting. De studiepunten worden evenredig over de twee semesters verdeeld, met een studiebelasting van 40 uur per week voor de reguliere voltijd variant en de Blended Learning variant.

De opleiding biedt gaandeweg de opleiding steeds groter wordende onderwijseenheden aan waarbij formatieve toetsing wordt ingezet om het leren te sturen en te ondersteunen. Andere werkvormen die bijdragen aan studiesucces zijn naast hoor- en werkcolleges, individuele of groepsgerichte coaching, begeleide peer-of selfassessments en, indien nodig, aanvullende en/of vraaggerichte begeleiding in de digitale leeromgeving. Voor de opleidingsvariant 'Blended Learning' geldt een gelijke opbouw met dien verstande dat er voor deze opleidingsvariant maximaal 8 contacturen per week worden geroosterd waarbij ook het aantal contacturen afneemt, naarmate de opleiding vordert.

De opleiding werkt met twee semesters van 20 weken met zo nu en dan een vak dat in minder dan 20- weken kan worden afgerond. De indeling van de vakken per periode staat in bijlage III. De zomerperiode, die de opleiding aanduidt met periode 5, begint in week K van periode 4 en eindigt in week F van periode 5. De opleiding behoudt zich het recht voor om deze periode in te zetten voor het inhalen van gemiste kansen, het aanbieden van inhaal- of aanvullend onderwijs of voor het oplossen van knelpunten die gedurende het jaar t.a.v. de studievoortgang zijn ontstaan. Wanneer de opleiding gebruik maakt van deze onderwijsperiode wordt dat minimaal een onderwijsperiode van tien weken vóóraf aan de studenten gecommuniceerd en deelname aan dat onderwijs is facultatief.

Soms heeft een student die een praktijkopdracht uitvoert (een stage, project of een Comakership) te maken met persoonlijke omstandigheden die maken dat de opdracht niet kan worden afgemaakt in de tijd die ervoor staat. Dit terwijl de student op zich goed functioneert. In dat geval kan een verlenging van de praktijkopdracht worden aangevraagd bij de SB'er en de praktijk coördinator van de opleiding. Dit verzoek wordt ook in behandeling genomen wanneer de opdracht afgebroken wordt en pas op een later moment weer kan worden hervat. Voorwaarde voor deze werkwijze is uiteraard dat de planning voor de opleiding organiseerbaar is en dat de instelling in het werkveld akkoord gaat met het voorstel. Indien dit niet mogelijk is, is de student helaas genoodzaakt de praktijkopdracht af te breken en deze op een andere locatie voort te zetten of met een nieuwe opdracht aan het werk te gaan.

Rooster

Er wordt geroosterd per semester volgens het Windesheim dagrooster, gespreid over de 40-urige werkweek. Daarbij wordt geroosterd tot en met het 10^e uur en op dinsdagen en donderdagen tot en met het 14^e uur.

- In het rooster worden alleen onderwijsactiviteiten en summatieve toetsen zichtbaar gemaakt. Individuele gesprekken of begeleidingsactiviteit wordt door de docent gepland.
- De docent bespreekt met de studenten wanneer de pauze wordt gepland.
- Een studentrooster bestaat uit minimaal drie en maximaal acht geroosterde lesuren op een dag.
- Er worden maximaal vier lesuren aaneengesloten aangeboden. Indien mogelijk zal voor BL studenten het roosteren zoveel mogelijk aaneengesloten worden gepland met dien verstande dat er voldoende pauzes aan de studenten worden aangeboden.

Voor de reguliere voltijd studenten legt de opleiding bij roostering vast wat de vaste praktijkdag(en) per leerjaar zijn.

Voor de studenten Blended Learning geldt dat het onderwijs passend bij het praktijkleren wordt gepland op de reguliere onderwijsdag.

Afwijkende studieroutes

Wanneer er sprake is van studievertraging stelt de student op basis van het bestaande curriculumontwerp en in overleg met de SB-er een studieplan samen en legt dit, ter goedkeuring, voor aan de examencommissie. In dit plan wordt gestreefd naar een evenwichtige studiedrukverdeling om het studiesucces te optimaliseren en wordt rekening gehouden met de ingangseisen om te voorkomen dat de studievertraging onnodig verder oploopt. De student stelt in principe zelf een studieplan samen en vraagt de SB-er dit plan te controleren en ter goedkeuring te ondertekenen. Vervolgens wordt het plan, ter goedkeuring, voorgelegd aan de examencommissie die het plan goed- of afkeurt waarmee de verplichtingen van de student en de opleiding vastliggen. De student heeft het recht om tegen een besluit van de examencommissie in beroep te gaan.

5.3 TOETSING

Het toetsbeleid staat beschreven in document Toetsbeleid Verpleegkunde (2018) dat op Sharenet te vinden is.

Planning van toetsing

De opleiding plant de tweede toetskans voor onderwijsmodules uit de lopende curricula altijd in de eerstvolgende toetsperiode die volgt op de periode waarin het onderwijs werd gevolgd. De tabel hieronder geeft de planning weer.

Toetsing semester I	Modules met korte doorlooptijd: 9 ^e /10 ^e week in semester I
	Semestervakken: 19 ^e /20 ^e week in semester I
Herkansingen semester I	Modules korte doorlooptijd: 19 ^e /20 ^e week in semester I
Toetsing semester II	Modules met korte doorlooptijd: 9 ^e /10 ^e week in semester II
	Semestervakken: 19 ^e /20 ^e week in semester II
Herkansingen Semester II	Herkansingen Semestervakken uit semester I: 9e/10e week in semester II

Studenten doen toetsen conform de planning tentamens van de opleiding, tenzij het studieplan, opgesteld in samenspraak met de studentbegeleider anders vraagt én een andere planning organisatorisch mogelijk is.

Bij de planning van de toetsen worden maximaal drie toetsen op een dag gepland waarvan maximaal twee schriftelijke toetsen of twee vaardigheidstoetsen op één dag.

Specifiek voor de groep Blended Learning geldt dat toetsen primair worden gepland op de dinsdag of donderdag. Secundair kan de opleiding uitwijken naar het plannen van toetsen op een dagdeel in de week.

Deelname aan toetsing

Toetsing van de onderwijseenheden vindt plaats volgens de regels tentaminering. De 'Regels tentaminering' zijn te vinden op sharenet op de opleidingscommunity.

Inschrijven toetsing

Studenten worden automatisch voor toetsen ingeschreven. Toetsen worden twee keer per jaar aangeboden: eenmaal in de toetsweek van de onderwijsperiode waarin het onderwijs is gegeven en een tweede keer in de toetsweek van de onderwijsperiode daarop volgend. Door een afwijkende onderwijsplanning, worden schriftelijke toetsen voor studenten Blended Learning soms in een andere periode aangeboden dan voor studenten Voltijd. Het is studenten uit de reguliere voltijd toegestaan om deel te nemen aan de toetsen voor Blended Learning en andersom, met dien verstande, dat een student maximaal twee keer per jaar kan deelnemen aan een toets, tenzij er sprake is van een uitzondering op deze regel die is verleend door de examencommissie. Wanneer er sprake is van een mondelinge- of praktijktoets, zoals bij toetsing binnen de integrale leerlijn en de leerlijn studentbegeleiding, schrijft de student zich in voor een toets kans door te starten met het onderwijs.

Uitschrijven toetsen

Wanneer een student niet deelneemt aan één van de geplande schriftelijke toetsafnames kan de student zich tot 24 uur voor de toetsafname bij het Servicepunt van Windesheim Flevoland uitschrijven zonder opgaaf van reden. Deze regel geldt ook voor vaardigheidstoetsen en toetsen waarbij een schriftelijk product in de ELO moet worden ingeleverd, maar in dat geval meldt de student zich 24 uur voor de geplande toetsafname zonder opgaaf van reden schriftelijk af bij de beoordelend docent. Door zich uit te schrijven behoudt de student zijn toetskans maar de opleiding is niet verplicht om hiervoor een extra toetsafname te plannen zodat de student de gemiste toets kan inhalen. In het geval van bijzondere omstandigheden kan de student bij de examencommissie een andere toetskans aanvragen, zie hiervoor het *Reglement Examencommissie*. Wanneer een stage vroegtijdig wordt afgebroken dient de student contact op te nemen met de stagebegeleider. De verdere stappen rondom het afbreken van een stage staan beschreven in *Praktijkbeleid Verpleegkunde*.

De student die toetskansen niet benut kan bij de examencommissie een verzoek indienen voor een andere toetsdatum en -tijd dan de geplande afnamemomenten, zoals beschreven staat in het 'Reglement examencommissie Verpleegkunde'. Voor toetsen waar de student niet aan deelneemt maar zich ook niet voor uitschrijft voert de examinerator van het vak een 'afwezig' in Educator in.

Kwaliteit van beoordeling

De opleiding borgt een hoge kwaliteit van beoordeling met een valide, betrouwbare en transparante toetsing; alle examinatoren zijn geschoold en gecertificeerd voor het ontwerpen, afnemen, beoordelen en interpreteren van toetsen in het hoger onderwijs.

Onderstaande maatregelen hebben gevolgen voor de studenten:

- Voor praktijkvakken kan er tijdens de afname van de vaardigheidstoets gebruik worden gemaakt van beeldopnames of van een tweede assessor. Deze maatregel is bedoeld om, in geval van vragen over de beoordeling, met de student te kunnen nagaan of het gegeven cijfer terecht is. Na toetsinzage en het definitief vaststellen van de beoordeling worden eventuele beeldopnames vernietigd. Wanneer bij de toetsing gebruik wordt gemaakt van beeldopnames, dan staat dit in de studiehandleiding vermeld. Indien de student bezwaar heeft tegen het maken van opnames tijdens de toetsing, kan de student dit vooraf aangeven bij de docent die het vak toetst en een uitzondering aanvragen bij de examencommissie. In dat geval zal de opleiding een tweede assessor regelen om bij de beoordeling aanwezig te zijn.
- In de afstudeerfase scheidt de opleiding begeleiden en beoordelen. Dat wil zeggen dat de docent die de student begeleid heeft niet deze student beoordeeld.
- Op verzoek van de student kan bij een schriftelijke toets waarvoor een product is ingeleverd in de ELO een inzage worden gepland. De assessor geeft dan een eenmalige toelichting op de beoordeling zodat de student de beoordeling en de feedback inhoudelijk begrijpt.
- Archivering van de toetsing en beoordeling van productbeoordelingen, rapporten, presentaties en vaardigheidstoetsen gebeurt via N@tSchool. Studenten leveren hun schriftelijke producten *altijd* via de daartoe bestemde inleveropdracht of -taak in de ELO in. De docent uploadt zijn feedback en/of beoordeling bij de ingeleverde opdracht, zodat het ingeleverde product en de gegeven beoordeling bewaard blijven gedurende de wettelijke termijn. Wanneer een student in het geval van een presentatie of vaardigheidstoets geen schriftelijk werk inlevert, dan dient de student een leeg beoordelingsformulier in de ELO te uploaden, zodat de docent de feedback en/of beoordeling via de ELO kan geven. Doet de student dit niet binnen de gestelde deadline, dan ontvangt de student geen feedback op zijn product.
- De opleiding organiseert voor iedere onderwijseenheid met een schriftelijk tentamen éénmalig een toetsinzage die uitsluitend toegankelijk is voor studenten die de toets hebben gemaakt. Deze inzage wordt tot uiterlijk zes weken ná de toetsafname gepland. Wanneer sprake is van een andere toetsvorm of een herkansing vraagt de student een toetsinzage aan bij de vakdocent, waarna dit moment in onderling overleg wordt gepland.
- Wanneer een student het niet eens is met de beoordeling nadat het cijfer in Educator definitief is gemaakt, heeft hij maximaal twee werkweken de tijd om tegen het resultaat in beroep te gaan door dit kenbaar te maken aan de Commissie voor beroep op Examens (CBE). In dit geval zal het CBE de examencommissie vragen of een minnelijke schikking mogelijk is.

Ingangseisen voor toetsing van geselecteerde vakken

- Studenten worden toegelaten tot de hoofdfase als zij de normvakken uit leerjaar 1 hebben behaald en als zij aan de BSA norm van Windesheim hebben voldaan. Het normvak bij de opleiding Verpleegkunde is: WFVPL.VPREK.18.
- Studenten doorlopen de stages in een vaste volgorde, aangezien er bij de stages een toenemende complexiteit en zelfstandigheid in het handelen van de student verwacht wordt. Een student mag pas starten met de volgende stage als de vorige stage met een voldoende is afgerond.
- De stage op gevorderd niveau in jaar 3 stelt de ingangseis dat alle voorgaande stages zijn behaald, dat de propedeuse is behaald én dat 40 ECTS uit de hoofdfase zijn behaald.
- Studenten doorlopen de projecten in een vaste volgorde, aangezien er bij de projecten een toenemende complexiteit en zelfstandigheid in het handelen van de student verwacht wordt. Een student mag pas starten met het volgende project als het vorige project met een voldoende is afgerond.
- Het project op gevorderd niveau in jaar 3 stelt de ingangseis dat alle voorgaande projecten zijn behaald. En dat het vak onderzoeksvaardigheden uit leerjaar 1 is behaald.
- De ingangseis voor de afstudeerfase is dat studenten mogen starten als alle onderwijseenheden uit de hoofdfase zijn behaald.
- De student heeft recht op een derde toetskans om te kunnen afstuderen wanneer:
 - de student minimaal 225 resp. 105 studiepunten heeft behaald en daarbij niet meer dan drie onderwijseenheden nog niet behaald heeft, of
 - de student minder dan 225 resp. 105 studiepunten heeft behaald en nog één onderwijseenheid niet heeft behaald, en de student het in lid 2 of lid 3 vastgestelde aantal tentamenkansen aantoonbaar heeft benut.

Deze extra kans wordt bij de sb'er aangevraagd.

Stagelopen

Het praktijkbeleid staat beschreven in document *Praktijkbeleid Verpleegkunde (2018)* dat op Sharenet te vinden is.

6 OVERZICHT ONDERWIJSEENHEDEN

Overzicht onderwijseenheden

Zie [#Bijlage 3](#) voor het studiepuntenoverzicht van de propedeuse, de hoofdfase en de bachelor fase van de voltijd en blended learning variant. Klik [hier](#) voor het curriculumrapport van de

opleiding. In de catalogus van Educator kunnen studenten en docenten plaats- en tijdonafhankelijk beschikken over alle onderwijseenheden. Per onderwijseenheid worden de volgende onderdelen beschreven of aangegeven: de betreffende opleiding(en), de leerlijn (Body of Knowledge & Skills, praktijk-, studentbegeleidingsleerlijn), de competentie(s) (beroeps-, hbo-competenties), het onderwijsdoel, de ingangseisen (indien van toepassing), de werkvormen, de toetsnorm, de beoordelingsnormen, het niveau (basis, gevorderd of bachelor), het aantal studiepunten en de verplichte literatuur.

7 ACCREDITATIE

De datum van de laatste accreditatie is 31-03-2014, deze eindigt op 30-03-2020.

8 TOT SLOT

8.1 BEZWAAR EN BEROEP

Tegen besluiten op grond van deze regeling genomen staat beroep open bij het College van Beroep voor de Examens Windesheim. Het *reglement van het College van Beroep voor de Examens Windesheim* maakt deel uit van het *Instellingsdeel Studentenstatuut*.

8.2 BIJLAGEN BIJ ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De bij deze regeling behorende uitwerkingen vormen tezamen met deze regeling de onderwijs- en examenregeling van de opleiding.

8.3 OVERGANGSREGELING

In [bijlage IV](#) is de overgangstabel van de opleiding opgenomen. In deze tabel is zichtbaar welke onderwijseenheden de opleiding dit jaar heeft gewijzigd t.o.v. het onderwijsontwerp van vorig jaar. De tabel verantwoordt de wijziging inhoudelijk, zoals zichtbaar is in de laatste kolom in de overgangstabel. Studenten die hun studieplannen aanpassen of die vertragen doen er goed aan de overgangstabel te raadplegen bij het aanvragen van wijzigingen in hun studieplannen.

Studenten hebben in 2018-2019 recht op twee herkansingen van vakken uit voorgaande jaren binnen het studieplan van de student. Uitzondering op deze regel staan beschreven in de onderstaande overzichten.

Studenten die onderstaande OE's uit voorgaande curricula nog niet behaald hebben bij aanvang van het studiejaar 2018-2019, krijgt de hieronder genoemde nieuwe OE's in hun studieplan. De verantwoording van deze keuze staat in het overzicht beschreven.

Oude OE	Nieuwe OE	Reden aanpassing
Praktijkleerperiode 3: <ul style="list-style-type: none"> - wfvpl.plp3.17 - wfvpl.plp31.16 + wfvpl.plp32.16 - wfvpkh.plp31.02 + wfvpkh.plp32.01 - wfvpkh.plp31.01 + wfvpkh.plp32.01 	wfvpl.stgev.18 + wfhlt.pl.18	De student gaat vanaf dan het onderwijs volgen uit het nieuwe curriculum, wat gebaseerd is op het nieuwe beroepsprofiel

<ul style="list-style-type: none"> - wfvpkp.plp31a.e01 + wfvpkp.plp31b.e01 + wfvpkh.plp32.e01 - wfvpkp.plp31a.e01 + wfvpkp.plp31b.e01 + wfvpl.plp3c.e16 - wfvpkp.plp31a.e01 + wfvpkp.plp31b.e01 + wfvpkp.plp31c.e01 		BN2020. Zij zullen dan volgens het BN2020 profiel afstuderen.
Verpleegkundig rekenen: <ul style="list-style-type: none"> - wfvpl.ster3.16 (deeltentamen verpleegkundig rekenen) - wfvpkp.vpkre.02 - wfvpkp.vpkre.(e)01 - wfvpkp.vpkre.v412 	wfvpl.vprek.18	Bij de nieuwe OE is de cesuur naar beneden bijgesteld en de inhoud is landelijk afgestemd. Daarnaast is het met de nieuwe OE mogelijk om te oefenen binnen de digitale leeromgeving.

Studenten die onderstaande oude OE's in het studieplan hebben en daar bij aanvang van het studiejaar 2018-2019 nog niet mee zijn gestart (dus geen kans benut hebben), worden overgeschreven naar de nieuwe OE. De verantwoording van deze keuze staat in het overzicht beschreven.

Oude OE	Nieuwe OE	Reden aanpassing
wfvpl.afst.16	wfvpl.afst.18	Inhoudelijk is er weinig verschil, aanpassing maakt het beter mogelijk om aan te sluiten bij de aangeboden lessen.
wfvpl.plp4.16	wfvpl.plp4.18	Inhoudelijk is er weinig verschil, aanpassing maakt het beter mogelijk om aan te sluiten bij de aangeboden lessen.
wfvpl.stb12.16a / wfvpl.stb12.17	wfvpl.stb12.18	Inhoudelijk is er weinig verschil, aanpassing maakt het beter mogelijk om aan te sluiten bij de aangeboden lessen.

Studenten die na 1 januari 2019 starten met de afstudeerfase worden overgeschreven naar de afstudeerfase van het nieuwe curriculum, wat gebaseerd is op het nieuwe beroepsprofiel BN2020. Zij zullen dan volgens het BN2020 profiel afstuderen. In het studiejaar 2018-2019 zal dit semester bestaan uit de OE's: wfvpl.stb1.18 en wfvpl.comb1.18.

Tot slot is in [bijlage V](#) het aanbod en de planning (onder voorbehoud van roostering) opgenomen van onderwijsmodules die de opleiding in het curriculumontwerp van studiejaar 2016-2017 aanbod.

Voor herkansing van toetsen anders dan een schriftelijk tentamen van voorgaande curricula wordt een afspraak met de docent gemaakt, waarbij de toetsing plaats vindt in week H of I van periode 1 van het studiejaar 2018-2019 en de herkansing in week H of I van periode 2 van het studiejaar 2018-2019.

8.4 NIET VOORZIENE SITUATIES

In de gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de directeur van het domein.

8.5 INWERKINGTREDING, OPENBAARMAKING, LOOPTIJD EN VASTSTELLING

Dit *Opleidingsdeel Onderwijs- en examenregeling* behoort tot het *Opleidingsdeel studentenstatuut*. Deze regeling treedt in werking op 1 september 2018 en loopt tot 1 september 2019. Deze regeling is openbaar gemaakt op www.windesheimflevoland.nl.

Het *Opleidingsdeel onderwijs- en examenregeling* van de bachelor Verpleegkunde is namens het College van Bestuur door de domeindirecteur op dd. 31 augustus 2018 vastgesteld, na instemming – en voor zover de opleidingscommissie geen instemmingsrecht heeft advies – van de opleidingscommissie dd. 17 juli 2018 en met instemming van de deelraad, gegeven op dd. 30 augustus 2018.



Dr.ir. M.H.C. Komen
Directeur van het domein Windesheim Flevoland
31 augustus 2018

Bijlagen bij het Opleidingsdeel van het onderwijs-en examenreglement Verpleegkunde Windesheim Flevoland 2018-2019

BIJLAGE I: HBO-COMPETENTIES

1. Brede professionalisering: wil zeggen dat de student aantoonbaar wordt toegerust met actuele kennis die aansluit bij recente (wetenschappelijke) kennis, inzichten, concepten en onderzoeksresultaten, evenals aan de in het beroepsprofiel geschetste (internationale) ontwikkelingen in het beroepenveld, teneinde zich te kwalificeren voor:

- het zelfstandig kunnen uitvoeren van de taken van een beginnende beroepsbeoefenaar;
- het functioneren binnen een arbeidsorganisatie;
- de verdere professionalisering van de eigen beroepsuitoefening c.q. het beroep.

2. Multidisciplinaire integratie: de integratie van kennis, inzichten, houdingen en vaardigheden (van verschillende vakinhoudelijke disciplines), vanuit het perspectief van het beroepsmatig handelen.

3. Wetenschappelijke toepassing: de toepassing van beschikbare relevante (wetenschappelijke) inzichten, theorieën, concepten en onderzoeksresultaten bij vraagstukken waar afgestudeerden in hun beroepsuitoefening mee worden geconfronteerd.

4. Transfer en brede inzetbaarheid: de toepassing van kennis, inzichten en vaardigheden in uiteenlopende beroepssituaties.

5. Creativiteit en complexiteit in handelen: vraagstukken in de beroepspraktijk, waarvan het probleem op voorhand niet duidelijk is omschreven en waarop de standaardprocedures niet van toepassing zijn.

6. Probleemgericht werken: het zelfstandig definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk op basis van relevante kennis en (theoretische) inzichten, het ontwikkelen en toepassen van zinvolle (nieuwe) oplossingsstrategieën en het beoordelen van de effectiviteit hiervan.

7. Methodisch en reflectief denken en handelen: het stellen van realistische doelen, het plannen c.q. planmatig aanpakken van werkzaamheden en het reflecteren op het (beroepsmatig) handelen, op basis van het verzamelen en analyseren van relevante informatie.

8. Sociaal communicatieve bekwaamheid: het communiceren en samenwerken met anderen in een multiculturele, internationale en/of multidisciplinaire omgeving en het voldoen aan de eisen die het participeren in een arbeidsorganisatie stelt.

9. Basiskwalificering voor managementfuncties: het uitvoeren van eenvoudige leidinggevende en managementtaken.

10. Besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid: begrip en betrokkenheid zijn ontwikkeld met betrekking tot ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van kennis en de (toekomstige) beroepspraktijk.

11. Zelfsturing: het vermogen tot zelfsturing in de eigen loopbaan en zelfsturing als beroepsbeoefenaar. We ondersteunen en coachen de student van begeleid naar zelfstandig en zelfsturend handelen binnen het leerproces.

BIJLAGE II: DUBLIN DESCRIPTOREN

DUBLIN DESCRIPTOREN Kwalificaties Bachelor

Kennis en inzicht	Heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied, waarbij wordt voortgebouwd op het niveau bereikt in het voortgezet onderwijs en dit wordt overtroffen; functioneert doorgaans op een niveau waarop met ondersteuning van gespecialiseerde handboeken, enige aspecten voorkomen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.
Toepassen kennis en inzicht	Is in staat om zijn/haar kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen, dat dit een professionele benadering van zijn/haar werk of beroep laat zien, en beschikt verder over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen op het vakgebied.
Oordeelsvorming	Is in staat om relevante gegevens te verzamelen en interpreteren (meestal op het vakgebied) met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaalmaatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.
Communicatie	Is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten.
Leervaardigheden	Bezit de leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan.

<https://www.nvao.net/system/files/pdf/Dublin%20Descriptoren.pdf> (juni, 2017)

BIJLAGE III: STUDIEPUNTOVERZICHT

De onderstaande overzichten geven per leerjaar en vervolgens per semester het overzicht van de vakken die worden aangeboden.

Opleiding: Verpleegkunde - Code curriculum: AER.VPL.1819.SEP.VT-RE.				
AER.VPL.18 19.SEP.VT- RE..J1	Semestervariantplan: MP.WFVPL.S1.1.18, JAAR 1 SEMESTER 1			
	Code	Ec	Type	Naam onderwijseenheid
	WFHLT.PLEID1.18	2	individueel	Persoonlijk leiderschap 1
	WFHLT.SPWI.18	1	individueel	Introductieweek
	WFVPL.MKCA.18	3	individueel	Medische kennis: Circulatie en ademhaling
	WFVPL.ZORGVR.18	4	individueel	Kennismaken met de zorgvrager
	WFVPL.VPKI.18	3	individueel	Verpleegkunde: inleiding
	WFVPL.MKZNB.18	3	individueel	Medische kennis: Zenuwstelsel, nieren en bloeddruk
	WFVPL.VPKPA.18	5	individueel	Verpleegkunde: Preventiegericht analyseren
	WFVPL.VPLPR.18	4	individueel	Kennis van verpleegproblemen
	WFVPL.PSYCH.18	3	individueel	Psychologie
WFVPL.WVO1.18	2	individueel	Werkveldoriëntatie 1	
AER.VPL.18 19.SEP.VT- RE..J1	Semestervariantplan: MP.WFVPL.S1.2.18, JAAR 1 SEMESTER 2			
	Code	Ec	Type	Naam onderwijseenheid
	WFVPL.MKVL.18	3	individueel	Medische kennis: veroudering en lichaamsfuncties
	WFVPL.MKHS.18	3	individueel	Medische kennis: Hematologie en spijsvertering
	WFVPL.RECHT.18	3	individueel	Recht
	WFVPL.PPREV.18	4	individueel	Project preventie
	WFVPL.WVO2.18	5	individueel	Werkveldoriëntatie 2
	WFHLT.SPWD.18	1	individueel	Special Week Diversiteit
	WFHLT.PLEID2.18	2	individueel	Persoonlijk leiderschap 2
	WFVPL.OZV.18	5	individueel	Verpleegkunde: Onderzoeksvaardigheden
	WFVPL.VPREK.18	1	individueel	Verpleegkundig rekenen
WFVPL.TRIA.18	3	individueel	Triage van de zorgvrager	
AER.VPL.18 19.SEP.VT- RE..J2	Semestervariantplan: MH.WFVPL.S2.1.18, JAAR 2 SEMESTER 1			
	Code	Ec	Type	Naam onderwijseenheid
	WFVPL.COMPLZ.18	4	individueel	Verlenen van complexe zorg
	WFVPL.KLRED.18	10	individueel	Verpleegkunde Klinisch redeneren
	WFVPL.EHEALTH.18	3	individueel	E-health in de zorgpraktijk
	WFVPL.ORG.18	5	individueel	Organisatie van zorg en maatschappij
	WFVPL.MKPSY.18	3	individueel	Medische kennis psychiatrie
	WFVPL.MKONC.18	3	individueel	Medische kennis Oncologie
WFHLT.PLEID3.18	2	individueel	Persoonlijk leiderschap 3	
AER.VPL.18 19.SEP.VT- RE..J2	Semestervariantplan: MH.WFVPL.S2.2.18, JAAR 2 SEMESTER 2			
	Code	Ec	Type	Naam onderwijseenheid
	WFHLT.PLEID4.18	1	individueel	Persoonlijk leiderschap 4
	WFVPL.INDIC.18	2	individueel	Verpleegkunde Indiceren van zorg
WFVPL.MKKIN.18	2	individueel	Medische kennis Voortplanting en kinderen	

	WVPL.STBAS.18	13	individueel	Stage basis
	WVPL.VBZ.18	3	individueel	De vitaal bedreigde zorgvrager
	WVPL.PLSDT.18	5	individueel	Project leefstijl en diversiteit
	WVPL.VPKKZ.18	2	individueel	Verpleegkunde Kwaliteit van zorg
	WFHLT.ETFIL.18	2	individueel	Ethiek en Filosofie
AER.VPL.18 19.SEP.VT- RE..J3	Semestervariantplan: MH.WFVPL.S3.1.18, JAAR 3 SEMESTER 1			
	Code	Ec	Type	Naam onderwijseenheid
	WFHLT.PL.18	10	individueel	Project leefstijl en gezondheidsbevordering
	WVPL.STGEV.18	20	individueel	Stage gevorderd
AER.VPL.18 19.SEP.VT- RE..J4	Semestervariantplan: MH.WFVPL.S4.1.18, JAAR 4 SEMESTER 1			
	Code	Ec	Type	Naam onderwijseenheid
	WVPL.AFST.18	29	individueel	Comakership 2: Afstudeerproject
	WVPL.STB11.18	1	individueel	Studentbegeleiding en reflectie
AER.VPL.18 19.SEP.VT- RE..J4	Semestervariantplan: MH.WFVPL.S4.2.18, JAAR 4 SEMESTER 2			
	Code	Ec	Type	Naam onderwijseenheid
	WVPL.STB12.18	1	individueel	Studentbegeleiding en reflectie
	WVPL.PLP4.18	29	individueel	Praktijkleerperiode 4, deel 2: Zorgverleners op Bachelor niveau

BIJLAGE IV OVERGANGSREGELING OPLEIDING VERPLEEGKUNDE

Deze overgangsregeling geldt voor het herkansen van vakken die vervallen zijn of veranderd van naam en/of inhoud. Voor alle gevallen waarin deze overgangsregeling niet voorziet: overleg met je studentbegeleider en vraag zo nodig toestemming van de Examencommissie.

Klik [hier](#) voor de overgangsregeling voltijd regulier voor studenten tot cohort 2015-2016

Klik [hier](#) voor de overgangsregeling voltijd regulier voor studenten vanaf cohort 2016-2017

Klik [hier](#) voor de overgangsregeling Blended learning

BIJLAGE V AANBOD HERKANSINGEN ONDERWIJSMODULES CURRICULUM 2016-2017

Voor de reguliere voltijd studenten die in het studiejaar 2016-2017 zijn gestart geldt:

	VOE	Planning (onder voorbehoud van roostering)
	Themalijn ondersteunende kennisvakken 1	week E-periode 1
	Themalijn verpleegkunde 1	week E-periode 1
	Themalijn ondersteunende kennisvakken 2	week E-periode 1
	Themalijn ondersteunende kennisvakken 3	week H/I periode 1
	Themalijn verpleegkunde 3	week H/I periode 1
	Themalijn ondersteunende kennisvakken 1	week E periode 2
	Themalijn verpleegkunde 1	week E-periode 2
	Themalijn ondersteunende kennisvakken 2	week E-periode 2
	Themalijn ondersteunende kennisvakken 3	week H/I-periode 2
	Themalijn verpleegkunde 3	week H/I-periode 2

Voor herkansing van toetsen anders dan een schriftelijk tentamen van voorgaande curricula wordt een afspraak met de docent gemaakt, waarbij de toetsing plaatsvindt in week H of I van periode 1 van het studiejaar 2018-2019 en de herkansing in week H of I van periode 2 van het studiejaar 2018-2019.

Voor de blended studenten en de reguliere voltijd studenten die zijn gestart in het studiejaar 2015-2016 of eerder geldt:

	VOE	Planning (onder voorbehoud van roostering)
	Geneeskunde 1	week E periode 1
	Geneeskunde 2	week E periode 1
	Geneeskunde 3	week E periode 1
	Verpleegkunde theorie 1	week E periode 1
	Verpleegkunde theorie 2	week E periode 1
	Verpleegkunde theorie 3	week E periode 1
	Farmacologie	week E periode 1
	Gezond gedrag	week E periode 1
	Gedragwetenschappen	week E periode 1
	Bolam	week E periode 1
	Geneeskunde 4	week H/I-periode 1
	Geneeskunde 5	week H/I-periode 1
	Geneeskunde 6	week H/I-periode 1
	Verpleegkunde theorie 4	week H/I-periode 1
	Verpleegkunde theorie 5	week H/I-periode 1
	Verpleegkunde theorie 6	week H/I-periode 1
	Recht	week H/I-periode 1
	Ontwikkelingspsychologie	week H/I-periode 1
	Literatuurstudie	week H/I-periode 1
	Interculturele communicatie	week H/I-periode 1
	Werken in organisaties	week H/I-periode 1
	Geneeskunde 1	week E periode 2
	Geneeskunde 2	week E periode 2
	Geneeskunde 3	week E periode 2

Verpleegkunde theorie 1	week E periode 2
Verpleegkunde theorie 2	week E periode 2
Verpleegkunde theorie 3	week E periode 2
Farmacologie	week E periode 2
Gezond gedrag	week E periode 2
Gedragswetenschappen	week E periode 2
Bolam	week E periode 2
Geneeskunde 4	week H/I-periode 2
Geneeskunde 5	week H/I-periode 2
Geneeskunde 6	week H/I-periode 2
Verpleegkunde theorie 4	week H/I-periode 2
Verpleegkunde theorie 5	week H/I-periode 2
Verpleegkunde theorie 6	week H/I-periode 2
Recht	week H/I-periode 2
Ontwikkelingspsychologie	week H/I-periode 2
Literatuurstudie	week H/I-periode 2
Interculturele communicatie	week H/I-periode 2
Werken in organisaties	week H/I-periode 2

Voor herkansing van toetsen anders dan een schriftelijk tentamen van voorgaande curricula wordt een afspraak met de docent gemaakt, waarbij de toetsing plaatsvindt in week H of I van periode 1 van het studiejaar 2018-2019 en de herkansing in week H of I van periode 2 van het studiejaar 2018-2019.