

**OPLEIDINGSDEEL**  
**ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING**  
**2017-2018**  
**Logopedie**

**VOOR DE VOLTIJDSE**  
**Bacheloropleiding Logopedie**



## INHOUDSOPGAVE

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1   | Welkom.....  | 3  |
| 2   | doel en context van deze onderwijs- en examenregeling.....                 | 3  |
| 3   | De onderwijsvisie van het domein .....                                     | 3  |
| 4   | Waar leiden we voor op .....   | 6  |
| 4.1 | Waar leiden we voor op .....   | 6  |
| 4.2 | De competenties van de opleiding .....                                     | 7  |
| 4.3 | De relatie tussen de opleiding en het beroepenveld .....                   | 9  |
| 5   | Hoe ziet het onderwijs er uit.....   | 11 |
| 5.1 | Inrichting van de opleiding.....   | 11 |
| 5.2 | Vorm van de opleiding .....  | 11 |
| 5.3 | De propedeutische fase van de bacheloropleiding .....                      | 12 |
| 5.4 | De postpropedeutische of hoofdfase van de bacheloropleiding .....          | 13 |
| 6   | De student en het onderwijs.....   | 15 |
| 6.1 | Studiebegeleiding.....   | 15 |
| 6.2 | Kwaliteit en studeerbaarheid.....  | 16 |
| 6.3 | Toetsing .....   | 20 |
| 6.4 | Bijzondere bepalingen.....   | 23 |
| 7   | Overzicht onderwijseenheden .....  | 25 |
| 8   | Accreditatie.....  | 26 |
| 9   | Tot slot .....   | 26 |
| 9.1 | Bezwaar en beroep .....  | 26 |
| 9.2 | Bijlagen bij onderwijs- en examenregeling .....                            | 26 |
| 9.3 | overgangsregeling .....  | 26 |
| 9.4 | Niet voorziene situaties.....  | 27 |
| 9.5 | Inwerkingtreding, openbaarmaking, looptijd en vaststelling.....            | 27 |
|     | Bijlage I: HBO-competenties .....  | 28 |
|     | Bijlage II .....   | 30 |
|     | Bijlage III Overgangsregeling opleiding Logopedie 2017.....                | 38 |
|     | Bijlage IV Aanbod herkansingen onderwijsmodules curriculum 2016-2017 ..... | 45 |

## 1 WELKOM

Beste student,

Op onze hogeschool draait het om jouw persoonlijke ambities. We willen jou helpen het plezier in studeren, presteren en ondernemen te ontdekken. We brengen je de nieuwste kennis bij en helpen je bij het ontwikkelen van vaardigheden en een professionele houding en gedrag.

Ons studieklimaat is uitdagend, omdat we weten dat presteren leidt tot meer energie en resultaten. Daarbij leggen we de lat hoog. We vragen veel van jou, maar we hebben je dan ook iets te bieden: uitstekend praktijkgericht onderwijs en persoonlijke begeleiding. Hierbij ben je er zelf verantwoordelijk voor om 'eruit te halen wat erin zit'. Verrijk, verbreed en geef je eigen kleur aan je studie. Zo werken we samen aan jouw studiesucces.

Veel succes en plezier!

Rien Komen,  
Directeur Windesheim Flevoland

## 2 DOEL EN CONTEXT VAN DEZE ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De *Onderwijs- en Examenregeling* bestaat uit een instellingsdeel en een opleidingsdeel. Het instellingsdeel bevat de hoofdregel, in het voorliggende opleidingsdeel heeft de opleiding deze hoofdregel verder uitgewerkt. Eventuele uitzonderingen op de hoofdregel kun je ook in dit opleidingsdeel lezen.

De opleiding heeft één *Onderwijs- en Examenregeling*. Deze is zo vormgegeven dat iedere doelgroep en student binnen de opleiding kan werken met het deel dat voor hem of haar relevant is.

De *Onderwijs- en examenregeling* bestaat uit een instellingsdeel en een opleidingsdeel, en mag gezien worden als een contract tussen de opleiding en de student met daarin de rechten en verplichtingen voor beide partijen. Windesheim kiest voor een *Onderwijs- en examenregeling* die een jaar geldig is, ieder jaar opnieuw wordt deze regeling, als dat nodig is, herzien en opnieuw vastgesteld. Er is voor deze werkwijze gekozen om de actualiteit van het curriculum te borgen.

## 3 DE ONDERWIJSVISIE VAN HET DOMEIN

Windesheim is een brede kennisinstelling die een inspirerende omgeving voor hoger onderwijs wil zijn. Onze studenten wordt een excellente opleiding aangeboden die hen theoretisch en praktisch voorbereidt op een succesvolle en maatschappelijk relevante loopbaan. Windesheim verricht praktijkgericht onderwijs, ten dienste van de kennisontwikkeling in de regio (en daarbuiten) en om de ontwikkeling van het onderwijs verdere impulsen te geven. Kennis en vaardigheden worden voortdurend getoetst aan de praktijk door samen te werken met bedrijven en non-profitorganisaties en door te ondernemen. Door onderwijs, onderzoek en

ondernemen op deze wijze uitgebalanceerd ten opzichte van elkaar te positioneren, versterken ze elkaar.

### **Ambitieuw studieklimaat**

Windesheim biedt studenten kansen en prikkelt studenten om hun grenzen te verleggen en het maximale uit de studie te halen. De beroepspraktijk is de basis waaraan het onderwijs uitdagende opdrachten ontleent. Om recht te doen aan de verschillende talenten en ambities kunnen studenten kiezen voor verbreding, verdieping of verzwaring van het programma te komen.

### **De waarde(n)volle professional**

Windesheim leidt professionals op die geleerd hebben het eigen professionele handelen kritisch ter discussie te stellen en hierover verantwoording af te leggen. Daarbij hanteert de professional persoonlijke, institutionele en wettelijke waarden en normen. Door een onderzoekende en reflectieve houding ontwikkelen zij continu hun professionaliteit vanuit hun idealen over goed samenleven.

### **Studentbegeleiding op maat**

Windesheim biedt persoonlijke en adequate begeleiding gedurende het leerproces. De hogeschool stuurt op resultaat, zodat de student succesvol is in zijn studie. Windesheim benadrukt het belang van een veilige en optimaal vormgegeven leeromgeving, waarin de student zich gekend voelt.

### **Hoge kwaliteit van het onderwijs**

De norm is het aanbieden van opleidingen van bovengemiddeld niveau. Een deel van de opleidingen van Windesheim heeft een nóg hoger ambitieniveau en werkt toe naar het predicaat: Topopleiding. Om steeds met de nieuwste inzichten in de diverse vakgebieden te kunnen werken, zijn opleidingen verbonden met Centers of Expertise en kenniscentra. Onderwijs, onderzoek en ondernemen zijn met elkaar geïntegreerd en versterken elkaar daardoor in kwaliteit en vernieuwingskracht.

Windesheim laat studenten zich internationaal oriënteren om de kwaliteit en het beroepsperspectief van de afgestudeerden te vergroten.

Windesheim handhaaft en verbetert continu onderwijskwaliteit. Het professioneel handelen van alle medewerkers is het vertrekpunt voor kwaliteit.

Docenten vormen de ruggengraat van de kwaliteit van de opleiding. Zij zijn op de hoogte van de belangrijkste ontwikkelingen binnen hun vakgebied. Windesheim hanteert hierbij een dubbele professionaliteit: docenten zijn vakbekwaam én didactisch onderlegd. Hoge kwaliteit is voor hen geen toevallige uitkomst, het is een logisch gevolg van de beheersing van het proces en de afstemming met de omgeving.

### **Windesheim**

- Is een inspirerende kennisinstelling met een ambitieus studieklimaat en opleidingen van bovengemiddeld niveau.
- Biedt een omgeving waar de student zich, met de nodige invloed op het studieprogramma, kan vormen tot een waarde(n)volle professional.
- Levert een professional die de regie kan voeren over de eigen loopbaan en over de grenzen van het vakgebied heen kan kijken.

## **De onderwijsleeractiviteiten**

De opleiding is vormgegeven op basis van het Onderwijsconcept, Onderwijsmodel en Curriculumkaders Windesheim Flevoland welke te vinden zijn via Sharenet. Het onderwijsconcept Samen-werkend-leren is gebaseerd op werken en leren vanuit de praktijk, waarin ondernemend en onderzoekend leren een belangrijke basis zijn.

Het onderwijsconcept steunt op vijf pijlers:

1. Leren en werken vanuit een stevige basis
2. Samenwerken aan praktijkopdrachten en de Comakerships
3. Werken aan een waarde(n)volle professionele ontwikkeling
4. Onderzoekend leren
5. Ondernemend leren

Uitgangspunt van het leren is de sociaalconstructivistische benadering. Leren als een proces van construeren van kennis, gebruikmakend van reeds aanwezige kennis en het op een actieve manier verwerven van kennis. Het onderwijsmodel is opgebouwd uit de hieronder beschreven leerlijnen.

- De *conceptuele leerlijn* en de *vaardigheden leerlijn* o.b.v. de Body of Knowledge and Skills (BoKS);
- De *integrale leerlijn*, bestaande uit ervaringsleren (met praktijkopdrachten) en producerend leren (met Comakerships). De praktijkopdrachten en Comakerships worden zo nodig ondersteund door workshops en trainingen;3.
- De *leerlijn studentbegeleiding*.

Belangrijk in ons onderwijsmodel, is dat alle leerlijnen werken vanuit de beroepspraktijk. Voor de eerste leerlijn betekent dit, dat Windesheim Flevoland met het werkveld afstemt welke BoKS voor de opleiding van belang zijn. In de Praktijkleerlijn werken studenten via praktijkopdrachten en Comakerships aan de ontwikkeling van de voor het beroep relevante competenties en aan het realiseren van beroepstaken en beroepsproducten in de breedste zin van het woord. Onderzoeksvaardigheden en een ondernemende houding van de student zijn daarbij essentieel. Vanzelfsprekend is de Praktijkleerlijn afgestemd op de BoKS en omgekeerd.

Competentieleren is idealiter een volledige integratie van kennis, vaardigheden en attitude. Die integratie komt het best tot uiting in de beroepspraktijk. Vandaar dat de praktijk wordt gezien als een zeer krachtige leeromgeving. Tijdens de praktijkperioden leert de student zich te ontwikkelen in zijn of haar beroepshouding. Alle hiervoor genoemde elementen (kennis, inzicht, vaardigheden en attitude) spelen daarbij een rol. De student leert dit vervolgens toe te passen en te integreren in zijn of haar handelen als aankomend professional.

## **Comakerships en Praktijkopdrachten**

Een Comakership is een echt project bij een echte organisatie, dat wordt uitgevoerd op locatie bij de opdrachtgever. Bedrijven en instellingen geven als partner en opdrachtgever mede invulling aan het onderwijstraject: ze dragen levensechte praktijk- en onderzoeksopdrachten aan. Bij Comakerships werken student, vakdocent en externe opdrachtgever samen. Ze hebben ook alle drie voordeel van deze samenwerking. Studenten leren door de samenwerking het beroep van binnenuit kennen, opdrachtgevers krijgen innovatieve studenten met up-to-date kennis in huis en docenten van de opleiding blijven op de hoogte van de laatste ontwikkelingen in de praktijk. Omdat ze tijdens hun studie al relevante

werkervaring opdoen, stappen studenten niet meer blanco een bedrijf of organisatie binnen. Dat is zowel winst voor henzelf, als voor hun potentiële werkgevers.

De vorm van het project kan per Comakership verschillen. De aard van de opdracht neemt gedurende de opleiding toe in complexiteit. Studenten kunnen onderzoek uitvoeren, een product ontwerpen, een adviestraject opstellen en ga zo maar door. Ook de rol van de student neemt gedurende de opleiding toe in complexiteit. Iemand kan ondersteunend werk doen (beginner), uitvoerend werk (gevoerd) en zelfs leidinggevend (bachelor). Ook zijn zelfstandigheid neemt gaandeweg steeds meer toe.

Studenten werken binnen Comakerships in individuele projecten of in projectgroepjes van twee tot vijf studenten aan de beroepscompetenties en algemene competenties van hun opleiding. Door te werken aan realistische praktijkopdrachten bereidt de student zich voor op zijn beroep. In Comakerships draait het primair om producerend leren.

### **Projectonderwijs**

Projectonderwijs zijn gebaseerd op theoretische opdrachten die gestoeld zijn op de praktijk. Hier kunnen praktijkopdrachten een onderdeel van uitmaken waarbij losse handelingen voorkomen. Bij losse handelingen kun je denken aan het begeleiden van een kringgesprek op een basisschool (voor een Logopediestudent), of bloed afnemen (voor een student Verpleegkunde). In projectonderwijs met praktijkopdrachten draait het primair om ervaringsleren en om het leren werken volgens een projectmatige, methodisch opgebouwde structuur.

Windesheim Flevoland wil studenten helpen hun plek te vinden in onze roerige samenleving. Een samenleving waarin mensen werken en samenleven uit verschillende culturen, met verschillende achtergronden. We ondersteunen studenten vanaf het moment van hun studiekeuze in hun loopbaanontwikkeling. De opleiding biedt studenten een stabiele studentbegeleiding: uitdaging, houvast en verbondenheid zijn kernbegrippen.

Binnen Windesheim Flevoland ondersteunen wij studenten bij het ontwikkelen van alle vereiste beroepscompetenties. Daarbij wordt de student ook uitgedaagd en ondersteund in het ontwikkelen van de competentie tot zelfsturing: tijdens de opleiding vindt er een ontwikkeling plaats van begeleid naar zelfstandig en van zelfstandig naar zelfsturend leren.

In ons onderwijs maken we gebruik van een methodische aanpak. Naast de methodieken die belangrijk zijn voor het beroep en de inhoud van het vak, werken we met de PDCA-cirkel: PLAN-DO-CHECK-ACT. We leren onze studenten hoe ze hun beroepsproducten en de evaluaties van gesprekken en hun eigen reflecties met behulp van deze cirkel kunnen vastleggen. De PDCA-cirkel ligt ook aan de basis van de studentbegeleiding. In het portfolio van de student wordt dit zichtbaar gemaakt. Naast (beroeps)- producten wordt ook de reflectie hierop systematisch vastgelegd.

## **4 WAAR LEIDEN WE VOOR OP**

### **4.1 WAAR LEIDEN WE VOOR OP**

De opleiding Logopedie leidt studenten op tot het diploma met een Bachelor of Science Logopedie. Met dit diploma is de student in staat zelfstandig met een kritische, onderzoekende en lerende houding interdisciplinair samen te werken en op basis van een gedegen theoretische kennis en praktische logopedische vaardigheden te handelen. De opleiding biedt een brede praktijkervaring aan en richt zich nadrukkelijk op de ontwikkeling van vaardigheden

die nodig zijn voor een effectieve samenwerking, voor innovaties in de beroepspraktijk, voor kritisch denken en doeltreffend klinisch redeneren en vaardigheden die nodig zijn voor tonen van leiderschap. De opleiding hanteert tot slot speerpunten die gekozen zijn waarmee het curriculum extra accenten krijgt gericht op deze thema's. De speerpunten zijn Diversiteit, Leiderschap en Leefstijl.

De opleiding Logopedie aan Windesheim Flevoland is een kleinschalige opleiding. Als een student bij ons afstudeert komt haar eigen talent tot zijn recht, vertrouwt zij op eigen kennis en kunde en neemt zij regie over de eigen loopbaan. Onze studenten beheersen de stappen van het kritisch denken en kunnen overtuigend en geloofwaardig klinisch redeneren. Onze studenten handelen maatschappelijk bewust, met aandacht voor diversiteit en leefstijl. Onze studenten tonen leiderschap in het begeleiden van hun cliënten en hun eigen professionalisering. We leiden een HBO-professional op die breed inzetbaar is en uitstekend in staat is tot interdisciplinaire samenwerking.

#### 4.2 DE COMPETENTIES VAN DE OPLEIDING

Het beroep van de logopedist is een beroep, waarop de wet BIG van toepassing is. De inhoud van de opleiding en de opbouw in complexiteit en toenemende integratie van kennis, vaardigheden en attitude is gebaseerd op het landelijke competentieprofiel voor Logopedie (SRO, 2004), het Opleidingsprofiel Logopedie (SRO, 2017), de HBO competenties ([Bijlage I](#)) en het Windesheim Onderwijsconcept (2014).

De eindtermen van de opleiding zijn gebaseerd op het landelijke competentieprofiel voor Logopedie (SRO, 2004), het Opleidingsprofiel Logopedie (SRO, 2017), de HBO en het Windesheim Onderwijsconcept (2014). Het Compass (2005) beschrijft negen kerncompetenties (met een aantal deelcompetenties) die zijn gekoppeld aan beroepsrollen. De student beheerst bij het afstuderen alle Logopedische competenties en rollen op het niveau van de beginnende beroepsbeoefenaar; het bachelorniveau. Op het bachelorniveau zijn complexiteit, verantwoordelijkheid en transfer geïntegreerd in alle rollen en met betrekking tot de in het Compass beschreven competenties. De logopedist werkt met standaard (deel)procedures en nieuwe procedures. De logopedist onderbouwt het eigen handelen en is hierop aanspreekbaar m.b.t. de gevolgen voor anderen. De logopedist toetst het eigen handelen aan de hand van professionele standaarden en legt daar verantwoording over af en spreekt ook andere op hun handelen aan. De logopedist stelt het eigen handelen bij en/of stemt het af op dat van anderen. De logopedist handelt professioneel in sterk uiteenlopende beroepsoverstijgende situaties. De rollen die een Logopedist vervult zijn gekoppeld aan competentiegebieden en kerncompetenties die in tabel 1 schematisch zijn weergegeven met daaronder een toelichting.

| Competentiegebied   | Rollen                         | Kerncompetenties  |
|---|--------------------------------|---|
| <b>Werken met en voor cliënten: Preventie, zorg, training en advies</b> | <i>Zorgaanbieder/therapeut</i> | * Aanbieden van preventieactiviteiten   |
|   | <i>Trainer Adviseur</i>        | * Verlenen van zorg   |
|   | <i>Coördinator</i>             | * Trainen en adviseren<br>* Coördineren van activiteiten rondom de cliënt(en) |
| <b>Werken in en vanuit een organisatie</b>                              | <i>Manager Ondernemer</i>      | * Ondernemen  |
|   | <i>Begeleider/coach</i>        | * Beheren van de praktijk, onderneming, afdeling of dienst                    |

|  |                                       |  |
|--|---------------------------------------|--|
|  |                                       | <i>* Coachen en begeleiden van collega's en stagiaires</i>                                   |
| <b>Het beroep: werken aan professionalisering;</b> | <i>Beroepsbeoefenaar Professional</i> | <i>* Initiëren van programma's<br/>* Ontwikkelen van methoden, technieken en richtlijnen</i> |
| <i>Bron: Compass, 2005</i>                         |                                       |  |

Competentiegebied: Werken met en voor cliënten: preventie, zorg, training en advies.

1. Om de kans op het optreden van stoornissen en/of beperkingen in activiteiten te verminderen, biedt de Logopedist cliënt(en) primaire, secundaire en tertiaire preventieactiviteiten aan.
2. Om de last van stoornissen en/of beperkingen te verlichten, biedt de Logopedist cliënt(en) op een professioneel verantwoorde wijze logopedische zorg, training of advies aan.
3. Om de logopedische zorg, training en advies te laten verlopen als een continu en integraal proces, coördineert de Logopedist de afgesproken activiteiten rondom de cliënten.

Competentiegebied: Werken in en vanuit een organisatie.

4. Om de continuïteit van de praktijk, onderneming, afdeling of dienst te waarborgen, levert de Logopedist een actieve bijdrage aan beleidsontwikkeling en –uitvoering.
5. Om een goede organisatie van de dienstverlening te kunnen garanderen, beheert de Logopedist de praktijk, onderneming, afdeling of dienst op een adequate wijze.
6. Om ervoor te zorgen dat de (logopedische) taken binnen de organisatie op de juiste wijze worden uitgevoerd, coacht en begeleidt de Logopedist collega's, teamleden en stagiairs.

Competentiegebied: Werken aan professionalisering.

7. Om de kwaliteit van het beroep Logopedist op het vereiste peil te houden, vervult de Logopedist een actieve rol in het bevorderen van het beroepsbewustzijn en de beroepscompetenties van zichzelf en van de beroepsgroep.
8. Om logopedische preventie, zorg, training en advies aan te laten sluiten bij actuele maatschappelijke vragen initieert de Logopedist nieuwe programma's.
9. Om logopedische zorg, training en advies te optimaliseren, levert de Logopedist een actieve bijdrage aan het ontwikkelen van nieuwe logopedische methoden, technieken en richtlijnen.

De tien HBO-competenties zijn in het competentieprofiel Compass verwerkt, evenals de Dublin descriptoren. Daarnaast ontwikkelen de studenten in de opleiding de 11<sup>e</sup> Windesheim competentie 'zelfsturing'.

De specifieke kennis en vaardigheden waarover een afgestudeerde logopedist moet beschikken, zijn beschreven in de landelijke BoKS<sup>1</sup>. De BoKS onderscheidt – in overeenstemming met het beroepsprofiel van de NVLF – acht logopedische deelgebieden en een aantal andere vaardigheids- en kennisgebieden die in het curriculum een plek krijgen:

A. Logopedische Deelgebieden:



- Stemstoornissen
  - Spraak(ontwikkelings)stoornissen
  - Vloeiendheidsstoornissen
  - Taalstoornissen bij kinderen
  - Afasie/taalstoornissen bij volwassenen
  - Dysartrie
  - Dysfagie
  - Gehoorstoornissen
- B. Beroepsvaardigheden:
- Methodisch Logopedisch Handelen
  - Communicatievaardigheden
- C. Ondersteunende kennisgebieden:
- Biomedische wetenschappen
  - Gedragwetenschappen
  - Linguïstiek
- D. Gezondheidsonderzoek
- E. Praktijkgericht Onderzoek

Windesheim leidt waarde(n)volle professionals op. Binnen de groep Health, waaronder de opleiding Logopedie en Verpleegkunde vallen, geven we hier invulling aan in onderwijs binnen de leerlijn studentbegeleiding, binnen de speerpunten Diversiteit, Leefstijl en Leiderschap en binnen onderwijseenheden gericht op praktijkleren, onderzoek en complexe casuïstiek. De opleiding werkt tot slot specifiek aan vaardigheden die gericht zijn op Kritisch Denken, Innoveren, Samenwerken en Leiderschap.

Vanzelfsprekend houdt de opleiding Logopedie rekening met eisen en richtlijnen die samenhangen met:

- De wet BIG<sup>2</sup>
- De wet collectieve preventie volksgezondheid<sup>3</sup>

<sup>1</sup> SRO, 2011. National Transcript

<sup>2</sup> Wet op Individuele Beroepen in de Gezondheidszorg, Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport

<sup>3</sup> Wet Collectieve Preventie Volksgezondheid, Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport

### 4.3 DE RELATIE TUSSEN DE OPLEIDING EN HET BEROEPENVELD

De opleiding onderhoudt een nauw contact met het werkveld om de inhoud van de opleiding zo actueel mogelijk te houden met als doel erin te slagen start bekwame allround logopedisten op te leiden die na hun opleiding aan het werk kunnen. Om dit mede mogelijk te maken heeft de opleiding een goede relatie gerealiseerd op landelijk, regionaal en studentniveau. Hieronder staan deze relaties kort toegelicht.

#### *Landelijk niveau*

- De opleiding Logopedie is lid van het landelijke studierichtingleidersoverleg Logopedie (SRO-L). Vanuit de SRO-L is een van de docenten van ons team lid van de Commissie Vakinhoud van de Nederlandse Vereniging voor Logopedie (NVL). De opleiding neemt actief deel aan landelijke kwaliteitsbevorderende projecten zoals het

herijken van het opleidingsprofiel en het borgen van het eindniveau middels intercollegiale toetsing.

- Docenten werken actief mee aan het tot stand komen van landelijke richtlijnen die binnen de logopedie worden gebruikt.

#### *Regionaal niveau*

- De opleiding Logopedie organiseert twee tot vier keer per jaar een overleg met haar Werkveld Adviescommissie (WAC). In dat overleg liggen adviesvragen voor over de aansluiting van de inhoud van de opleiding op ontwikkelingen in het werkveld. Het WAC bestaat uit acht leden; allen werkzaam als logopedist en/of projectleider of praktijkhouder in de regio Flevoland.
- Door middel van het werken met Comakerships wordt een actieve relatie onderhouden met het werkveld die als opdrachtgever voor onze studenten optreedt.
- Twee keer per jaar biedt de opleiding een Stagebegeleidersbijeenkomst aan voor de praktijkbegeleiders uit het werkveld. Hierin is ruimte voor coaching van stagebegeleiders en verzamelt de opleiding advies en/of feedback op de mate waarin de praktijkleerlijn aansluit bij het niveau en de ontwikkelingen in het werkveld.
- De opleiding biedt jaarlijks een bachelor symposium aan waarbij alle stakeholders uit de regio worden uitgenodigd om aanwezig te zijn. Tijdens dit symposium presenteren bachelor studenten over hun onderzoek dat is uitgevoerd in opdracht van een regionale opdrachtgever en/of presenteren ze over een complexe casus waarbij ze het Evidence Based Handelen op bachelorniveau in de praktijk hebben gebracht.
- Docenten leggen de verbinding tussen opleiding en beroepspraktijk door stagebezoeken af te leggen, Comakership opdrachten te werven, symposia/congressen te bezoeken en/of door het volgen van beroepsrelevante cursussen. Indien van toepassing worden werkveldstages gelopen of wordt samengewerkt met Lectoraten.
- Via het Lectoraat Klantenperspectief, waarbij Logopedie met name verbinding heeft met het thema Niet Aangeboren Hersenletsel, vindt ook contact met het werkveld plaats. Het lectoraat Klantenperspectief voert binnen de beroepspraktijk onderzoek uit naar de ervaringen van klanten bij praktijk- en zorginstellingen. Docenten- en studenten van de opleiding Logopedie participeren, waar mogelijk, in dit onderzoek.

#### Studentniveau

- De praktijkleerlijn biedt kansen aan studenten om deel te nemen aan zorgverlening en/of advies op vragen uit het werkveld.
- De Opleidingspraktijk Logopedie (OPWF) biedt de studenten de gelegenheid om in te gaan op zorg- en/of adviesvragen uit de regio.
- Regelmatig nodigt de opleiding gastdocenten uit. Zij hebben allen relevante werkervaringen binnen praktijk-, onderwijs- of zorginstellingen.
- Binnen de Comakerships zijn studenten innovatief en evidence based bezig met het oplossen van vraagstukken uit het werkveld.

Met name in samenwerking met het SRO-L, de NVLF en het WAC is de relatie van de opleiding merkbaar. De opleiding stemt onderwijsvorm –en inhoud voor aan collega's binnen kwaliteit bevorderende werkgroepen van het SRO-L. De opleiding merkt nieuwe ontwikkelingen in het beroep snel op door de deelname aan de Commissie Vakinhoud en actualiseert op basis daarvan het curriculum voortdurend. Het WAC wordt regelmatig betrokken doordat er adviesvragen aan hen worden voorgelegd op vorm- en inhoud waarmee de opleiding verbetering in het curriculum aanbrengt of nieuwe modules ontwikkeld. Een voorbeeld hiervan is de lijn Kritisch Denken in relatie tot het vak Complexe Casuïstiek waarbij zowel de wens tot het beter aanleren van klinisch redeneren als het werken met actuele casuïstiek direct te herleiden is tot adviesvragen die aan het WAC werden voorgelegd.

De opleiding Logopedie is een paramedische opleiding die opleidt tot een professional die samenwerkt met medici, fysici, paramedici, pedagogen, psychologen en/of psychiaters, leerkrachten, artiesten (acteurs, zangers) e.a. waarbij de focus gericht is op veilig en adequaat eten en drinken en/of een zo optimaal mogelijke communicatieve zelfredzaamheid. Het beroep ontwikkelt een steeds verdergaande specialisatie binnen de aandachtsgebieden van de logopedist en richt zich daarnaast ook op een breed perspectief waarbij de logopedist coacht/begeleidt, traint, nieuwe toepassingen en/of producten ontwikkelt en/of projectmatig werkt als adviseur. De logopedist is in staat tot het coördineren van de zorg rondom een cliënt waarbij vraag gestuurd wordt gewerkt en waarbij de overkoepelende doelstelling is om de cliënt te helpen bij het zo goed mogelijk functioneren en het zo lang mogelijk behouden van zelfstandigheid. Een logopedist is een generalist die van alle markten thuis is in combinatie met verregaande specialistische kennis op het gebied van enkele vakinhoudelijke aandachtsgebieden zoals stem, slikfunctie, taal, gehoor en/of spraakvaardigheid.

De opleiding werkt aan het ontwikkelen van nieuwe producten en/of toepassingsmogelijkheden van de vakkennis door signalen uit het werkveld te vergaren en een plaats te geven in het curriculum zoals in bijvoorbeeld een Comakership. In deze onderwijseenheden maar ook in het geval van praktijkleren worden studenten uitgedaagd vorm te geven aan, naast logopedische relevantie, ook het bredere maatschappelijke perspectief. Door het delen van de opgedane kennis op het bachelorsymposium maar ook het, in samenwerking met het Lectoraat Niet-aangeboren hersenletsel (NA(H)-zorg op maat, publiceren van onderzoeksresultaten van studenten in een artikel van het landelijke vakblad draagt de opleiding actief bij aan de ontwikkeling van het beroep.

## **5 HOE ZIET HET ONDERWIJS ER UIT**

### **5.1 INRICHTING VAN DE OPLEIDING**

De opleiding Logopedie is een vierjarige voltijdsopleiding. De opleiding kent een propedeutische fase met een omvang van 60 EC. De hoofdfase omvat 150 EC aangevuld met een minor van 30 EC die in leerjaar 3 wordt aangeboden. De opleiding leidt op tot generieke logopedist op bachelorniveau die breed inzetbaar is in de beroepspraktijk waarna zij zich kan specialiseren.

### **5.2 VORM VAN DE OPLEIDING**

De opleiding biedt twee routes aan door het voltijdscurriculum: een reguliere voltijd opleiding en een afstandsvariant die we 'Blended Learning', een bijzondere vorm van afstandsleren' noemen (kort: Blended Learning). Beide opleidingsvarianten kennen een studiebelasting van 40

uur per week. De reguliere opleidingsvariant biedt een ruim aantal contacturen aan die verspreid over de week worden geroosterd waarbij studenten meer begeleiding krijgen bij het verwerven van theoretische kennis. De variant 'Blended Learning' heeft een maximaal aantal contacturen van 8 uur per week waarbij gewerkt wordt met responsiecolleges en vaardigheidsvakken die contacttijd met docenten vereist. Het theoretisch onderwijs binnen 'Blended Learning' wordt grotendeels aangeboden middels onderwijsmodules in de digitale leeromgeving die erop gericht zijn de zelfstudie van theoretische stof te ondersteunen en aan te vullen.

### **5.3 DE PROPEDEUTISCHE FASE VAN DE BACHELOROPLEIDING**

De doelen van de propedeutische fase zijn dat er op basis van 60 studiepunten, uitgedrukt in 1680 studiebelastingsuren, sprake is van een gedegen oriëntatie op het beroep, een selectie op basis van de eisen die aan de beroepsgroep worden gesteld en een adequate verwijzing wanneer de student de propedeuse niet met een getuigschrift afrondt of concludeert dat de studie niet aansluit bij de eigen wensen en/of talenten.

Het curriculum van de propedeuse- en de hoofdfase is opgebouwd volgens een viertal leerlijnen: de conceptuele leerlijn waarin de BoKs (Body of Knowledge and Skills) centraal staat, de vaardigheden leerlijn waar vakken die gericht zijn op onderzoeken en behandelen van cliënten centraal staan, de studentbegeleidingsleerlijn die gericht is op het ontwikkelen van persoonlijk leiderschap en de integrale leerlijn waar stage, projectonderwijs en Comakerships centraal staan om toepassing van kennis, vaardigheden en attitude in verschillende praktijksituatie te toetsen. In de propedeuse omvat de integrale leerlijn de vakken Project 'Interactie met kinderen met een normale ontwikkeling' in het eerste semester en Praktijkleren Introductie in het tweede semester.

#### **Oriëntatie**

De oriëntatie op het beroep vindt plaats door middel van een brede kennismaking met het beroep in het eerste semester in het vak Inleiding in de Logopedie waar de student door middel van een aantal gastcolleges kennismaakt met de breedte van het beroep en zelf vaardigheden leert die gericht zijn op het afnemen van een eerste en algemene logopedische screening die in praktijken voor logopedie wordt afgenomen. In het tweede semester loopt de student een korte stage waarbij persoonlijker kennisgemaakt wordt met de beroepsgroep en studenten een-op-een het werken met cliënten observeren. De student legt in het eerste leerjaar een aantal werkveldbezoeken af gericht op observeren en oefenen met basisvaardigheden voor de omgang met kinderen en in de conceptuele leerlijn van de opleiding komen de verschillende logopedische deelgebieden aan bod.

#### **Selectie**

Aan het eind van het eerste leerjaar moet een student in de reguliere voltijdvariant minimaal 54 studiepunten hebben behaald om de opleiding te mogen voortzetten. De student van de opleiding Blended Learning moet 45 studiepunten hebben behaald.

Aanvullend oormerkt de opleiding de ondergenoemde vakken als normvak. Een normvak toetst competenties die essentieel zijn voor een goede uitoefening van het beroep logopedist. De normvakken moeten binnen het eerste studiejaar behaald worden om te worden toegelaten tot de hoofdfase van de opleiding.

Normvakken voor Logopedie zijn:

- Persoonlijke spreekstijl (WFLOG.PSPR.17)
- Praktijkleren introductie (WFLOG.PLINT.17)\*

\*Zie bij afwijkende code in het studieplan de overgangstabel van de opleiding

### **Verwijzing**

De student wordt uitgenodigd om in het eerste semester deel te nemen aan begeleidde studiegroepen waar studievaardigheden worden geoefend en de student wordt persoonlijk bij het studeren begeleid door een studentbegeleider (SB-er). Bij onvoldoende studiesucces of wanneer de studie niet aansluit bij de talenten of verwachtingen van de student, adviseert en ondersteunt de SB-er de student en/of verwijst hij de student naar het Studiesuccescentrum van Windesheim Flevoland. De SB-er voert na het eerste semester een gesprek met de student in leerjaar 1 over de studievoortgang en sluit dat gesprek af met een advies waarmee de student een duidelijk beeld heeft van de studievoortgang in relatie tot de te behalen studienorm (ook wel BSA-norm genoemd) van 54 studiepunten.

Aan het einde van het propedeutisch jaar krijgt iedere student een studieadvies over de voortzetting van de studie. Aan dit advies kan een afwijzing worden verbonden, het 'bindend studieadvies' (BSA). Wanneer de student de propedeuse behaalt, dan wordt hij toegelaten tot de postpropedeutische of hoofdfase.

## **5.4 DE POSTPROPEDEUTISCHE OF HOOFDFASE VAN DE BACHELOROPLEIDING**

De hoofdfase van de opleiding omvat een majorruimte van 150 EC en een minorruimte van 30 EC.

De hoofdfase biedt onderwijs op basis- en gevorderd niveau aan binnen de vier leerlijnen (conceptuele, vaardigheden, studentbegeleiding en integrale leerlijn) waarbij er in toenemende mate sprake is van verbreding en verdieping van de vak inhoud. Er is sprake van een toenemende mate van complexiteit, het eclectisch werken met behulp van standaardprocedures en er wordt gewerkt aan transfer van kennis en vaardigheden. De opleiding integreert en verdiept competenties die zich richten Samenwerken, Innoveren, Kritisch Denken en Leiderschap binnen de vier leerlijnen en expliciteert hierin de rol van de logopedist in het huidige werkveld.

In het tweede en derde leerjaar worden de drie competentiegebieden uit het competentieprofiel centraal gesteld in de Praktijkleerlijn:

- In het eerste semester van het tweede leerjaar onderzoekt de student de evidentie van het logopedisch handelen en werkt op basis daarvan logopedische beroepsproducten uit. Hierin komt nadrukkelijk Competentiegebied I aan de orde: Preventie, Zorg, training en advies: werken met en voor cliënten.
- In het tweede semester van het tweede leerjaar verdiept de student zich in de stage op de interne en externe organisatie van de logopedische praktijk. Dit is gericht op Competentiegebied II: Organisatie: werken in en vanuit een organisatie.
- Gedurende de stage in het derde leerjaar staat de rol van de beroepsbeoefenaar centraal. Aanvullend richt het Project Leefstijl zich op Competentiegebied III: Beroep: werken aan professionalisering waarbij de rol van de logopedist als zorgverlener in een breder perspectief wordt geplaatst.

In het derde leerjaar is ruimte voor eigen profilering; de student kan een minor bij Windesheim of bij een andere hogeschool of universiteit volgen. De minor mag vrij gekozen worden, mits de minor op minimaal gevorderd niveau wordt aangeboden en vakinhoudelijk verdiepend of verbreedend is t.o.v. het curriculum.

De profileringsruimte kan ook ingevuld worden als 'combiminoor'. Een combiminoor is een minor die wordt samengesteld uit een pakket keuzecursussen die vakinhoudelijk verbreedend of verdiepend zijn t.o.v. het curriculum. Het is mogelijk om een 'combiminoor' in te vullen o.b.v. eerder afgerond onderwijs waarmee de student vrijstelling voor de profileringsruimte in leerjaar 3 bij de examencommissie kan aanvragen.

Tot slot is het mogelijk om de profileringsruimte in jaar 3 te vullen door een pre-mastertraject te volgen wat de doorstroom naar een wetenschappelijke vervolgoopleiding na de opleiding kan bevorderen. Sommige universiteiten hanteren eigen regels met betrekking tot deelname aan pre-masteronderwijs. De student doet er goed aan zich hierin tijdig te verdiepen.

De opleiding keurt vakinhoudelijk verdiepende minors van andere SRO-L leden (van andere opleidingen Logopedie Nederland) goed en zij verleent aanvullend goedkeuring aan de hieronder genoemde vakinhoudelijk verbreedende minors. De opleiding verleent deze goedkeuring op grond van het argument dat de minors inhoudelijk verdiepend of verbreedend zijn t.o.v. het curriculum en om ze op minimaal het gevorderde niveau worden aangeboden. De student mag deze minors zonder toestemming van de examencommissie volgen maar moet hiervoor wel toestemming vragen van zijn/haar SB-er.

### **Hogeschoolkeuzemodules**

Studenten kunnen, in aanvulling op het reguliere programma, deelnemen aan de door Windesheim in Zwolle aangeboden Hogeschoolkeuzemodules. Voor meer informatie over dit extra te volgen onderwijs volg onderstaande

link. <https://communities.windesheim.nl/pub/ProcessenWindesheim/Documents/HKM%20-%20Werkwijze%20Hogeschool%20Keuze%20Modulen.pdf>

Indien een student wil deelnemen aan een Hogeschoolkeuzemodule dient de student dit aan de opleiding te melden. De opleiding zal dan proberen het rooster van de student zo aan te passen, dat de keuzemodule gevolgd kan worden. De opleiding kan voor het volgen van hogeschoolkeuzemodules de rooster technische haalbaarheid echter niet garanderen.

### **Het afstudeerprogramma**

Het afstudeerprogramma toetst de in de hoofdfase opgedane kennis, vaardigheden en de ontwikkelde professionele attitude op een geïntegreerde wijze binnen de volle breedte van de beroepspraktijk. Het afstudeerprogramma bestaat uit 60 EC en is opgebouwd uit volgende onderdelen:

- Complexe Casuïstiek bachelorniveau
- Stage op bachelorniveau
- Comakership Onderzoek Logopedie op bachelorniveau
- Het Bachelorsymposium

De opleiding biedt studenten de mogelijkheid om deze onderwijseenheden volgordelijk te doorlopen of om te kiezen voor een programma waarbij eenheden parallel aan elkaar worden gevolgd, de zogenaamde lint-variant, wat in sommige gevallen tot een betere studiedrukverdeling kan leiden. Het volgen van deze parallelroute is alleen toegestaan met

toestemming van de opleidingscoördinator en de coördinator van de praktijkleerlijn en vereist een aanbeveling van de SB-er van de student.

Indien de student een andere route wil volgen dan de door de opleiding standaard aangeboden volgorde, dient deze een motivatie hiervoor in te dienen bij de opleidingscoördinator. Dit verzoek dient uiterlijk 15 mei in het studiejaar voorafgaande aan het jaar waarin het onderwijs wordt aangeboden te zijn ingediend.

### **1.3.2 - Overzicht onderwijseenheden**

Zie Bijlage II voor het curriculumoverzicht van de Propedeuse en de Hoofdfase van de voltijd en Blended Learning variant. In de catalogus van Educator kunnen studenten en docenten plaats- en tijdonafhankelijk beschikken over alle onderwijseenheden. Per onderwijseenheid worden de volgende onderdelen beschreven of aangegeven: de betreffende opleiding(en), de leerlijn (Body of Knowledge & Skills, praktijk-, studentbegeleidingsleerlijn), de competentie(s) (beroeps-, hbo-competenties), het onderwijsdoel, de ingangseisen (indien van toepassing), de werkvormen, de toe, de beoordelingsnormen, het niveau (basis, gevorderd of bachelor), het aantal studiepunten en de verplichte literatuur.

## **6 DE STUDENT EN HET ONDERWIJS**

De opleiding biedt in het eerste leerjaar voor de reguliere voltijdstudenten minimaal 12 contacturen per week aan wat in het eerste semester is uitgebreid met een uur per week begeleiding in een studiegroep die erop gericht is om het leren studeren op het HBO in de vingers te krijgen. Studenten in de 'Blended Learning' variant krijgen 8 contacturen per week maar mogen aanschuiven bij andere geplande lessen van de reguliere voltijdvariant als zij daar behoefte aan hebben. Studenten leren in het eerste leerjaar kennisvakken in de conceptuele leerlijn zelfstandig te bestuderen waarbij de contacturen worden ingezet om te helpen bij het analyseren, integreren en synthetiseren van de leerstof. In de hoofdfase plaatst de docent de stof steeds in een breder perspectief en integreert in toenemende mate de theorie met de praktijk waarbij de student het kritisch denken toepast op het klinisch redeneren en het eigen handelen leert onderbouwen en beargumenteren. Binnen de leerlijnen wordt circulair gewerkt; er is sprake van een steeds verder gaande diepgang op inhoud en verbreding van toepasbaarheid. Er is een opbouw in complexiteit die resulteert in transfer van kennis en vaardigheden tussen de leerlijnen. In de afstudeerfase is de student in staat om grotendeels zelfstandig en met minimale en vraag gestuurde begeleiding het eigen leerproces te sturen en in te vullen. Hierin is de zelfsturing van de student evident en studeert de student af op het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar met voldoende kennis van zaken en vaardigheden om het verdere leren op een zinvolle en succesvolle wijze invulling te geven.

### **6.1 STUDIEBEGELEIDING**

De SB-er is de eerste aanspreekpersoon voor de student binnen de opleiding. Studentbegeleiders volgen samen met de student de studievoortgang en adviseren bij studievertraging, vragen over herkansen, het aanvragen van vrijstellingen en/of het indienen van verzoeken bij de examencommissie. Als het nodig is, verwijst de SB-er studenten naar de decaan of (studenten)psycholoog.

De student in de propedeuse krijgt gedurende het eerste semester minimaal tweemaal een individueel begeleidingsgesprek om de studievoortgang te bespreken. Deze gesprekken resulteren, waar nodig, in een studieplan om eventuele problemen op te lossen/te voorkomen.

Studenten die in het tweede leerjaar instromen en hun propedeuse nog niet hebben behaald, maken aan het begin van het tweede leerjaar samen met hun SB-er een studieplan. In dat plan leggen ze vast hoe ze deze achterstand gaan inhalen om hun propedeuse te behalen. In de tweede helft van het tweede jaar begeleidt de studentbegeleider de student in het maken van eigen studieloopbaankeuzes ten aanzien van de derdejaars stage en de minor, dan wel de keuze voor een pré-mastertraject ter voorbereiding van een vervolgstudie in universitair onderwijs.

### **Studiegroepen**

Naast de leerlijn studentbegeleiding biedt de opleiding in het eerste semester van leerjaar 1 begeleide studiegroepen aan om de eerstejaars studenten te ondersteunen bij het leren binnen de setting van het HBO. Deelname aan de studiegroepen is facultatief maar deelnemers zijn gehouden aan de regels die de studiegroep afsprekt over deelname en aanwezigheid. Studiegroepen worden door een docent, maar niet per definitie de eigen SB-er, van de groep begeleid.

### **Het Studiesuccescentrum**

Naast de activiteiten voor studentbegeleiding binnen de opleiding, is er voor alle studenten de mogelijkheid om bijzondere aanvullende ondersteuning te krijgen via het Studiesuccescentrum. Deze hulp kan dienen als extra ondersteuning bij het 'leren studeren', het overwinnen van blokkades, financiële vraagstukken, moeite met taal, hulp bij het schrijven van een scriptie etc. Voor het spreken van een onafhankelijke derde kun je hier ook terecht, o.a. bij de decaan. Hieronder vind je een meer uitgebreide beschrijving van alle dienstverlening. Het studiesuccescentrum heeft geen fysieke ruimte, maar is bereikbaar via het serviceplein op de 6<sup>e</sup> etage. Voor vragen kun je ook mailen naar [studiesucces@windesheimflevoland.nl](mailto:studiesucces@windesheimflevoland.nl).

Het studiesuccescentrum organiseert elke periode workshops waar de ontwikkeling van studievaardigheden centraal staat. Ook worden er taaltrainingen aangeboden op het gebied van spelling, grammatica, schrijfvaardigheid en studiekeuze. Het aanbod staat op de community van het studiesuccescentrum, zie [het StudieSuccesCentrum](#).

### **Decaan**

De decaan van Windesheim Flevoland behartigt de belangen van studenten. In onderstaand overzicht lees je met welke vragen je zoal bij hem terecht kunt. De decaan heeft geheimhoudingsplicht. Dat betekent dat hij zonder toestemming van de student nooit informatie doorgeeft aan derden. De rol van de decaan is er een van een generalist, met overzicht over alle relevante aspecten die van invloed zijn op de studievoortgang van de student. Daarnaast is de decaan een specialist wat betreft de onderlinge samenhang van deze aspecten en bij uitstek met betrekking tot relevante wet- en regelgeving (WHW, WSF, interne regelingen en dergelijke).

De decaan begeleidt studenten met betrekking tot de volgende zaken:

Wet- en regelgeving:

- aanmelding, toelating en inschrijving, tussentijdse uitschrijving;
- aanvraag voorziening studiefinanciering (IB-groep) of financiële ondersteuning Windesheim (FOS);
- aanvragen bijzondere regelingen bij de examencommissie.

Studiebelemmerende omstandigheden:



- persoonlijke problemen, blessures, (chronische) ziekte, al of niet zichtbare handicaps en functiebeperkingen (van dyslexie tot psychische problemen);
- problemen in de sociale omgeving (familie, vrienden);
- niet-Nederlandse vooropleiding of andere moedertaal, allochtone afkomst;
- topsportbeoefening (NSF-status);
- dreigende studievertraging als gevolg van bovenstaande omstandigheden.

Financiële en materiële problemen:

- studiefinanciering, (bij)baantjes;
- financiële problemen, schulden;
- belasting, verzekering;
- huisvesting.

Conflicten, klachten, bezwaar of beroep:

- onenigheid over beslissingen van Windesheim medewerkers of –organen;
- “ongewenst gedrag” door medestudenten, docenten of andere medewerkers.

Heb je vragen voor de decaan, maak een afspraak via de balie op de 6<sup>e</sup> etage of mail via [decaan@windesheimflevoland.nl](mailto:decaan@windesheimflevoland.nl).

### **Studentadviseur**

Bij het studiesuccescentrum Windesheim Flevoland is een studentadviseur (GZ psycholoog) werkzaam. Studenten kunnen op eigen initiatief, op advies van de studentbegeleider of de decaan, doorverwezen worden. Dat kan zijn voor begeleiding bij studieproblemen, vragen op het gebied van faalangst, stressmanagement, gevoelens van depressie, etc. De hulp via het SSC is gratis. Heb je vragen mail dan naar [studiesucces@windesheimflevoland.nl](mailto:studiesucces@windesheimflevoland.nl)

### **Taaladviseur**

Heb je moeite met het schrijven van teksten, of merk je dat jouw kennis over de Nederlandse taal achterblijft bij het vereiste niveau? Neem dan contact op met onze taaladviseur, via [studiesucces@windesheimflevoland.nl](mailto:studiesucces@windesheimflevoland.nl).

### **Studiekeuzecoach**

Voor studie- en beroepskeuzevragen zoals, twijfels over gekozen opleiding, overstap naar andere opleiding of instelling, vervolgopleiding of baan, kun je terecht bij de studiekeuzecoach via [studiesucces@windesheimflevoland.nl](mailto:studiesucces@windesheimflevoland.nl).

## **6.2 KWALITEIT EN STUDEERBAARHEID**

### **Kwaliteit**

De opleiding evalueert na iedere onderwijsperiode de aangeboden onderwijseenheden door middel van een geanonimiseerde digitale vragenlijst die de studenten invullen. De opleiding organiseert daarnaast eenmaal per semester een evaluatiegesprek met vier tot zes studenten gekoppeld aan een docent van de opleiding. Tijdens dit gesprek worden sterke- en minder sterke kanten van de opleiding zoals ervaren door de studenten inhoudelijk besproken.

De GOC (Gemeenschappelijke opleidingscommissie), bestaand uit vier docentleden en vier studentleden van de groep Health, informeert en adviseert de opleiding o.a. over door de student ervaren sterke- en minder sterke kanten van de opleiding. De GOC heeft een studentenplatform opgericht waarin uit ieder leerjaar studentvertegenwoordigers deelnemen aan gesprekken over de kwaliteit van de opleiding, de GOC koppelt adviezen vanuit deze

overlegstructuur terug aan de opleiding. Tot slot stelt de opleiding jaarlijks een verbeterplan op n.a.v. de Nationale Studenten Enquête en communiceert dit aan de studenten.

### **Onderwijsplanning en studeerbaarheid**

De opleiding biedt per leerjaar 60 EC aan. Eén EC staat gelijk aan 28 uur studiebelasting, dit geldt voor de 'gemiddelde' student. De studiepunten worden evenredig over de twee semesters verdeeld en met een studiebelasting van 40 uur per week voor de reguliere voltijd variant en de Blended Learning variant.

De opleiding biedt in het eerste jaar aan de studenten van de reguliere voltijd variant minimaal 12 contacturen per week aan en bouwt dit aantal gedurende de opleiding af. Daarbij werkt de opleiding toe naar een steeds grotere mate van zelfstandigheid van de student in hogere leerjaren. Hierin wordt in leerjaar 1 bewust gewerkt aan het aanleren van studievaardigheden om tot een goede lesvoorbereiding te komen waarbij het maximale leerrendement uit contactonderwijs gehaald kan worden. In het tweede leerjaar maken studenten in de reguliere voltijdvariant kennis met afstandsmodules waarbij een grotere mate van zelfstandigheid wordt gevraagd t.a.v. het bestuderen van theoretische stof in een digitaal ondersteunde leeromgeving waarbij ter ondersteuning hoor-en werkcolleges worden aangeboden voor het goed beklijven van de stof. In het derde- en vierde leerjaar is er sprake van steeds minder contacturen op de opleiding en een steeds zelfstandiger werkwijze; de contacturen zijn gericht op hoor-of werkcolleges maar worden aangevuld met coaching op groeps-of individueel niveau om te ondersteunen bij projectonderwijs, stages en Comakerships.

In het eerste leerjaar worden meer onderwijseenheden aangeboden met een relatief kleiner aantal studiepunten om te voorkomen dat, bij tegenvallende studieresultaten, er te snel sprake is van een oplopende studievertraging. Naar mate de opleiding vordert biedt de opleiding grotere onderwijseenheden aan waarbij gebruik wordt gemaakt van formatief toetsen, flankerend onderwijs, coaching, begeleidde peer-of selfassessments en, indien nodig, begeleiding in de digitale leeromgeving in de vorm van aanvullend lesmateriaal. Voor de opleidingsvariant 'Blended Learning' geldt een gelijke opbouw als hierboven beschreven met dien verstande dat er voor deze opleidingsvariant maximaal 8 contacturen per week worden geroosterd waarbij eveneens het aantal contacturen afneemt, naarmate de opleiding vordert.

De opleiding heeft het leerjaar onderverdeeld in twee semesters van 20 weken waarin soms een onderwijsperiode van 10 weken herkenbaar is omdat sommige vakken een kortere doorlooptijd hebben dan de semestervakken. De indeling van de vakken per periode staat in bijlage II. De zomerperiode, die de opleiding aanduidt met periode 5, begint in week K van periode 4 en eindigt in week F van periode 5. De opleiding kan ervoor kiezen om deze periode in te zetten voor het inhalen van gemiste kansen, het aanbieden van inhaal- of aanvullend onderwijs of voor het oplossen van knelpunten die gedurende het jaar met de studievoortgang zijn ontstaan. De opleiding kan er ook voor kiezen om studenten in periode 5 stage te laten lopen; deze afwijkende planning van de studieroute is alleen toegankelijk voor studenten wanneer zij hiervoor toestemming hebben van de opleidingscoördinator, de coördinator van de praktijkleerlijn. De SB-er geeft in dit geval een advies t.a.v. de haalbaarheid voor de student van deze afwijkende studieplanning.

Soms heeft een student die een praktijkopdracht uitvoert te maken met bijzondere persoonlijke omstandigheden die maken dat de opdracht niet kan worden afgemaakt in de tijd die ervoor staat. Dit terwijl de student op zich goed functioneert. In dat geval kan een verlenging worden aangevraagd bij de examencommissie. Het is goed om te weten dat dit verzoek ook gedaan kan worden als de opdracht afgebroken wordt en pas op een later moment weer wordt

opgepakt. In de brief dient te worden vermeld om hoeveel weken verlenging het gaat en welke weken. De verantwoordelijk docent dient het verlengingsverzoek mede te ondertekenen.

Het theoretisch inhoudelijk onderwijs wordt in leerjaar 3 en 4 in de avonduren geroosterd vanaf 17:30 uur waarbij de opleiding de beperking van één vaste lesdag voor de opleidingsvariant Blended Learning loslaat.

De studielast van een stage of van het Afstudeercomakership kan over een heel studiejaar worden gespreid met de beperking dat het flankerend onderwijs door de opleiding op vaste momenten wordt aangeboden in het eerste of het tweede semester. Wanneer de student de studiebelasting op een andere dan de reguliere wijze wil verdelen dient zij een studieplan in bij haar SB-er en vraagt hiervoor toestemming aan de opleidingscoördinator. De stage in leerjaar 1 wordt uiterlijk in laatste weken van de zomerperiode, of periode 5, afgerond omdat dit een normvak is.

### **Indeling per semester**

De beide semesters kennen de volgende indeling:

- Gemiddeld 14 onderwijsweken in één semester, voor sommige vakken geldt een onderwijsperiode van zeven weken.
- Maximaal twee collegeluwe weken, per semester.
- Twee toetsperioden per semester incl. herkansingen. Dit houdt in dat onderwijsmodules met een doorlooptijd van 10 weken in week 9 en/of 10 worden getoetst. Semestervakken worden aan het einde van het semester getoetst in week 19 of 20.
- Introductieweek in leerjaar 1 waarbij voor de variant 'Blended Learning' een apart programma geldt.
- Special Week: Internationalisering in leerjaar 1, periode 3.
- Maximaal 2 themadagen per semester; deze worden altijd op een vrijdag geroosterd en zijn aan het begin van het studiejaar bekend.
- De colleges en bijeenkomsten in de reguliere voltijdsvariant vinden meestal overdag plaats, van maandag tot en met vrijdag. Het is ook mogelijk dat het onderwijs voor deze studenten 's avonds wordt gepland.

De colleges en bijeenkomsten in de voltijdsvariant 'Blended Learning' vinden meestal plaats op dinsdag of donderdag (per cohort gespecificeerd, zie artikel 6.2, Rooster). Het is ook mogelijk dat het onderwijs voor deze studenten 's avonds wordt gepland.

### **Rooster**

Er wordt geroosterd per semester volgens het Windesheim rooster, gespreid over de 40-urige werkweek. Daarbij wordt geroosterd tot en met het 10<sup>e</sup> uur en op dinsdagen en donderdagen tot en met het 14<sup>e</sup> uur.

In het rooster worden alleen onderwijsactiviteiten en toetsen zichtbaar gemaakt. Individuele gesprekken of begeleidingsactiviteit wordt door de docent gepland.

De docent bespreekt met de studenten wanneer de pauze wordt gepland.

Een studentrooster bestaat uit minimaal drie en maximaal acht geroosterde lesuren op een dag

Er worden maximaal vier lesuren aaneengesloten. Indien mogelijk zal voor BL studenten het roostern zoveel mogelijk aaneengesloten worden gepland met dien verstande dat er voldoende pauzes aan de studenten worden aangeboden

De opleiding legt bij roostering vast wat de vaste praktijkdag(en) per leerjaar zijn.

Onderwijs voor studenten van blended learning de cohorten 2014 en 2015 wordt geroosterd op dinsdag- of donderdagavond. Het programma wordt mogelijk aangevuld met maximaal twee themadagen per semester die altijd op een vrijdag worden gepland van 9.30 tot 17.30 uur.

De colleges voor studenten van blended learning cohort 2016 vinden wekelijks plaats op donderdag. Het programma wordt mogelijk aangevuld met maximaal twee themadagen per semester die altijd op een vrijdag worden gepland van 9.30 tot 17.30 uur.

De colleges voor studenten van blended learning cohort 2017 vinden wekelijks plaats op dinsdag. Het programma wordt mogelijk aangevuld met maximaal twee themadagen per semester die altijd op een vrijdag worden gepland van 9.30 tot 17.30 uur.

### **Afwijkende studieroutes**

Wanneer er sprake is van studievertraging stelt de student op basis van het bestaande curriculumontwerp en in overleg met de SB-er een studieplan samen en legt dit, ter goedkeuring, voor aan de examencommissie. In dit plan wordt gestreefd naar een evenwichtige studiedrukverdeling om het studiesucces te optimaliseren en wordt rekening gehouden met de ingangseisen om te voorkomen dat de studievertraging onnodig verder oploopt. De student stelt in principe zelf een studieplan samen en vraagt de SB-er dit plan te controleren en ter goedkeuring te ondertekenen. Vervolgens wordt het plan, ter goedkeuring, voorgelegd aan de examencommissie die het plan goed-of afkeurt. Bij goedkeuring is er sprake van een studiecontract waaraan student en opleiding zich houden.

## **6.3 TOETSING**

Het toetsbeleid is gekaderd door wet- en regelgeving, afspraken gemaakt in Europees verband, landelijke afspraken en instellings- en opleidingsbeleid. Deze staan in detail beschreven in het 'Toetsbeleid, instellingsdeel' (2017) waarin het Windesheim Flevoland brede toetsbeleid staat beschreven in relatie tot het genoemde kader van wet- en regelgeving. Aanvullend hanteert de opleiding de structuur dat kennisvakken in de conceptuele leerlijn worden getoetst met meerkeuzetoetsen die bestaan uit maximaal 60 meerkeuze vragen en minimaal 40 meerkeuze vragen die zijn aangevuld zijn met open vragen. Binnen de vaardigheden leerlijn wordt gewerkt met mondelinge toetsen waar de student aan de hand van casuïstiek in een gesimuleerde context het beroepsmatig handelen demonstreert en daarbij in staat is dit handelen inhoudelijk te verantwoorden op basis van de literatuur. Bij mondelinge vaardigheidstoetsen wordt bij meerdere onderwijseenheden gebruik gemaakt van een rollenspel waarbij studenten in tweetallen de toets afleggen: om de beurt spelen ze de cliënt en simuleren de pathologie die in de toets centraal staat. Er zijn ook vaardigheidstoetsen waarbij een docent of een acteur de rol van de cliënt speelt om de casus die centraal staat te simuleren. Binnen de integrale leerlijn wordt getoetst middels beroepsproducten of producten die behoren bij het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek of het projectmatig werken. Het betreft hier steeds schriftelijke producten die soms aangevuld worden met een mondeling toets in de vorm van een presentatie of een criterium gericht interview aan de hand van een portfolio. De schriftelijke producten worden door de opleiding beoordeeld aan de hand van criteria die het kritische denken, klinisch redeneren, evidence based handelen, methodisch werken en de schrijfvaardigheid toetsen. De opleiding hanteert formatieve toetsen die niet apart worden geroosterd maar die worden afgenomen tijdens de contacttijd op de opleiding en daarmee onderdeel uitmaken van het contactonderwijs.

## **Vertraging van de studievoortgang**

### Planning van toetsing

- Bij de planning van de toetsen worden maximaal drie toetsen op een dag gepland waarvan maximaal twee schriftelijke toetsen of twee vaardigheidstoetsen op één dag.
- Specifiek voor de groep Blended Learning geldt dat toetsen primair worden gepland op de lesdag van het eigen cohort. Secundair worden toetsen gepland op de lesdag voor Blended Learners in een ander cohort (altijd de dinsdag of donderdag) en tot slot kan de opleiding uitwijken naar het plannen van toetsen op een dagdeel in de week.
- Het is mogelijk dat er tussentijdse (deel)toetsen worden afgenomen bij een onderwijseenheid. De planning en inhoud daarvan staat in de studiehandleiding van de onderwijseenheid beschreven.

### Deelname aan toetsing

Toetsing van de onderwijseenheden vindt plaats volgens de regels tentaminering. De 'Regels tentaminering' zijn te vinden op sharenet op de opleidingscommunity.

### Inschrijven toetsing

Studenten worden door het Servicepunt Windesheim Flevoland automatisch voor toetsen ingeschreven. Toetsen worden twee keer per jaar aangeboden: eenmaal in de toetsweek van de onderwijsperiode waarin het onderwijs is gegeven en een tweede keer in de toetsweek van de onderwijsperiode daaropvolgend. Door een afwijkende onderwijsplanning, worden schriftelijke toetsen voor studenten Blended Learning soms in een andere periode aangeboden dan voor voltijdstudenten. Het is studenten uit de reguliere voltijd toegestaan om deel te nemen aan de toetsen voor Blended Learning en andersom, met dien verstande, dat een student maximaal twee keer per jaar kan deelnemen aan een toets mits er sprake is van een uitzondering op deze regel die is verleend door de examencommissie. Wanneer er sprake is van een schriftelijke toets, zoals bij toetsing binnen de integrale leerlijn en de leerlijn studentbegeleiding, schrijft de student zich in voor een toetskans door te starten met het onderwijs.

### Uitschrijven toetsen

Wanneer een student niet deelneemt aan één van de toetsaanbiedingen dient de student zelf zorg te dragen voor tijdige uitschrijving voor het tentamen door dit aan te geven bij het Servicepunt van Windesheim Flevoland.

Een student gebruikt een kans voor een toets wanneer hij is gestart met het daarbij behorende onderwijs, ook als de student het tentamen niet maakt. Voor de stages, projectonderwijs en Comakerships geldt daarom dat het starten met de praktijkleerperiode betekent dat een student zich inschrijft voor de geplande toetsing. Het uitschrijven verloopt in dit geval direct via de beoordelende docent: een student kan zich tot 24 uur voor de geplande toetsafname zonder opgave van reden schriftelijk afmelden bij de beoordelende docent. Voor stages en Comakerships geldt dat afmelden voor de toets inhoudt dat de toets pas in de eerstvolgende toetsweek kan worden afgelegd tenzij hiervoor andere regels zijn beschreven in de studiehandleiding.

### Kwaliteit van beoordeling

De opleiding streeft naar een hoge kwaliteit van beoordeling met een valide, betrouwbare en transparante toetsing.

Onderstaande maatregelen heeft direct gevolgen voor de studenten.

- Voor een aantal praktijkvakken zal er tijdens de afname van de vaardigheidstoets gebruik worden gemaakt van beeldopnames. Deze beeldopnames zijn bedoeld om, in geval van vragen over de beoordeling, met de student te kunnen nagaan of het gegeven cijfer terecht is. Na toetsinzage en het definitief vaststellen van de beoordeling worden de beeldopnames vernietigd. Wanneer bij de toetsing gebruik wordt gemaakt van beeldopnames, dan staat dit in de studiehandleiding vermeld. Indien de student bezwaar heeft tegen het maken van opnames tijdens de toetsing, kan de student dit vooraf aangeven bij de docent die het vak toetst en een uitzondering aanvragen bij de examencommissie.
- Vaardigheidstoetsen worden vanaf het tweede semester van leerjaar 2 door twee assessoren beoordeeld. Wanneer de toetsing door één assessor gebeurt, maakt de assessor beeldopnames (zie boven).
- Waar mogelijk in de hoofdfase en in alle gevallen bij onderwijseenheden in de afstudeerfase scheidt de opleiding begeleiden en beoordelen. Een assessor noteert zijn/haar beoordeling altijd op een beoordelingsformulier waarop de naam van de opleiding, de naam van de student en het studentnummer, het jaar van afname en de VOE-code en naam van de onderwijseenheid staan vermeld. Op verzoek van de student kan bij een schriftelijke toets een inzage worden gepland. De assessor geeft dan, eenmalig, een mondelinge toelichting op de gegeven beoordeling om te borgen dat de beoordeling en de gegeven feedback inhoudelijk goed is begrepen door de student.
- Archivering van de toetsing en beoordeling van productbeoordelingen, rapporten, presentaties en vaardigheidstoetsen gebeurt via N@tSchool. Studenten leveren hun schriftelijke producten *altijd* via de daartoe bestemde inleveropdracht-of taak in, in de ELO in. De docent uploadt zijn feedback en/of beoordeling bij de ingeleverde opdracht, zodat het ingeleverde product en de gegeven beoordeling bewaard blijven gedurende de wettelijke termijn daarvoor. Wanneer een student in het geval van een presentatie of vaardigheidstoets geen schriftelijk werk inlevert, dan dient de student een leeg beoordelingsformulier in de ELO te uploaden, zodat de docent de feedback en/of beoordeling via de ELO kan geven. Doet de student dit niet binnen de gestelde deadline, dan ontvangt de student geen feedback op zijn product.
- De opleiding organiseert voor iedere onderwijseenheid éénmalig een toetsinzage die uitsluitend toegankelijk is voor studenten die de toets hebben gemaakt. Deze inzage wordt uiterlijk zes weken na de toetsafname gepland.
- Wanneer er behoefte is aan een tweede mening m.b.t. de inhoud van een gegeven beoordeling, dan kan de student hiertoe een verzoek indienen bij de opleidingscoördinator. Voorwaarde is dat de student het verzoek met inhoudelijke argumenten onderbouwt die zij eerst, tijdens de toetsinzage, met de beoordelaar heeft besproken.

### Ingangseisen voor toetsing van geselecteerde vakken

- Studenten worden toegelaten tot de hoofdfase als zij de normvakken uit leerjaar 1 hebben behaald en als zij aan de BSA-norm van Windesheim hebben voldaan. De normvakken bij de opleiding logopedie zijn de stage in leerjaar 1 (WFLOG.PLINT) en Professionele Spreekstijl (WFLOG.PRSPR).
- Studenten doorlopen de stages in een vaste volgorde, aangezien er bij de stages een toenemende complexiteit en zelfstandigheid in het handelen van de student verwacht wordt. Een student mag pas starten met de volgende stage als de vorige stage met een voldoende is afgerond. Een uitzondering op deze regel geldt voor WFLOG.PLB2.17 wanneer WFLOG.PLB1.17 nog niet is behaald. Reden is dat beide stages op basisniveau worden getoetst en gelijk zijn qua complexiteit.

De stage op gevorderd niveau (WFLOG.PLGN) stelt de ingangseis dat alle voorgaande stages zijn behaald, dat de propedeuse is behaald én dat 40 EC uit de hoofdfase zijn behaald.

- De ingangseis voor de afstudeerfase is dat studenten mogen starten als alle onderwijseenheden uit de hoofdfase zijn behaald.
- De ingangseis voor deelname aan het Bachelorsymposium is dat minimaal een van de onderwijseenheden die deel uitmaken van het afstudeerprogramma is behaald. Reden is dat de student alleen op grond daarvan een inhoudelijk relevante bijdrage aan het symposium kan leveren.
- In artikel 6.6 lid 5 van de WOS OER is opgenomen dat de student recht heeft op een derde kans bij afstuderen. Het verzoek om een derde tentamenkans wordt ingewilligd wanneer:
  - de student minimaal 225 resp. 105 studiepunten heeft behaald en daarbij niet meer dan drie onderwijseenheden nog niet behaald heeft, of
  - de student minder dan 225 resp. 105 studiepunten heeft behaald en nog één onderwijseenheid niet heeft behaald, en de student het in lid 2 of lid 3 vastgestelde aantal tentamenkansen aantoonbaar heeft benut.

Deze extra kans hoeft dus niet aangevraagd te worden bij de examencommissie, maar bij de opleiding.

### **6.4 BIJZONDERE BEPALINGEN**

#### **Minors**

Voor de hieronder genoemde minors is geen voorafgaande toestemming nodig. Voor het volgen van buiten de opleiding aangeboden minors, bij Windesheim of bij een andere geaccrediteerde instelling voor hoger onderwijs in binnen- of buitenland, en de door de student samengestelde minors is de voorafgaande instemming van de examencommissie verplicht.

- Kinderen met Taalontwikkelingsstoornissen, Windesheim Flevoland (30 EC)
- Zorgprocessen beter maken, Windesheim Flevoland (30 EC)
- Netwerkontwikkeling in Zorg en Welzijn, Windesheim Flevoland (30 EC)

- Opleiden in de Zorgpraktijk, Windesheim (30 EC)
- Ouderen en Samenleving, Windesheim (30 EC)
- International Sustainable Development, Windesheim (30 EC)
- Zingeving voor Professionals, Windesheim (30 EC)
- Digital Health and Wellbeing, Windesheim (30 EC)
- Taal en Cultuur Nederlandse Gebarentaal, Hogeschool Utrecht (30 EC)
- Aphasia, dysarthria, dysfagia, the advanced course, Hogeschool Utrecht (30 EC)
- Meer Taligheid, Hogeschool Rotterdam (30 EC)
- Zorgtechnologie, Hogeschool Rotterdam (30 EC)
- Neurorevalidatie, Hogeschool Arnhem en Nijmegen (30 EC)
- Het kind centraal: een interdisciplinaire benadering van complexe stoornissen, Hogeschool Arnhem en Nijmegen (30 EC)
- Dyslexie, Zuyd Hogeschool (15 EC)
- Aphasia and Dysarthria, Zuyd Hogeschool (15 EC)

### **Zomerooster**

De opleiding reserveert de zomerperiode, vanaf week K in periode 4 tot en met week F in periode 5 voor extra afrondingsmogelijkheden, herkansingen, afronden van lintstages of voor het afronden van (digitale) onderwijseenheden. In overleg met hun SBer kunnen studenten van de Blended Learning variant maximaal vier onderwijseenheden in periode 5 afronden. Minimaal tien weken voor de start van periode 5 leggen de studenten deze planning vast waarbij de opleidingscoördinator en de logistieke en didactische haalbaarheid borgt door voorrang te geven aan afronding van onderwijseenheden met de toetsvorm schriftelijk product (verslag, portfolio, artikel, etc.) gevolgd door meerkeuze toetsing en tot slot het afleggen van vaardigheidstoetsen. Wanneer de opleiding onderwijsperiode 5 inzet voor extra afrondingsmoment voor onderwijs, dan wordt dat dat minimaal een onderwijsperiode van tien weken vóóraf aan de studenten gecommuniceerd en deelname aan dat onderwijs is facultatief.

### **BSA-norm opleidingsvariant voltijd Blended Learning**

Voor de opleidingsvariant Blended Learning hanteert de opleiding een BSA-norm van 45 studiepunten. De onder artikel 6.3 genoemde ingangseisen-en normvakken zijn ook op deze opleidingsvariant van toepassing.

### **Stagelopen**

In het derde jaar biedt de opleiding voor studenten van de Blended Learning variant voor de module WFLOG.PLGN.17, ten behoeve van studeerbaarheid, een keuzevariant. In deze variant loopt de student in totaal 256 uur stage. De stagedagen zijn werkdagen van 8 uur en worden verdeeld over twee dagen per week. Daarnaast werkt de student een opdracht uit, deze opdracht wordt opgenomen in het portfolio. Het volgen van deze keuzevariant is alleen toegestaan met toestemming van de opleidingscoördinator en de coördinator van de praktijkleerlijn en vereist een aanbeveling van de SB-er van de student. N.B. in de reguliere variant van WFLOG.PLGN.17 lopen studenten in totaal 384 uur stage; de stagedagen zijn werkdagen van 8 uur en worden verdeeld over drie dagen per week.

Een student mag maximaal éénmaal stagelopen bij een stage-instelling en stagebegeleider. Indien een instelling meerdere locaties heeft met onafhankelijke stagebegeleiders dan mag de student daar maximaal tweemaal stagelopen. Met betrekking tot de stagebegeleider is een voorwaarde voor begeleiding dat de begeleider geen familiale relatie heeft met de



student en geen persoonlijk of zakelijk belang heeft bij het begeleiden van de student. De stagecoördinator van de opleiding draagt samen met de opleidingscoördinator verantwoording voor een professionele stagebegeleiding van de student op de instelling en kan, indien nodig of wenselijk, de stage vroegtijdig stopzetten.

Stages kunnen worden afgebroken op grond van ondergenoemde knelpunten.

- a. Omstandigheden die buiten de macht van de student liggen,
- b. persoonlijke omstandigheden, of
- c. door onvoldoende functioneren.

#### Ad. a

In het geval de opdracht wordt afgebroken door bijvoorbeeld ontslag of ziekte van de stagebegeleider of andere oorzaken buiten de macht van de student, zoekt de opleiding samen met de student naar een vervolg op een andere plek. Als dat niet lukt dan dient de student zich uit te schrijven voor het tentamen.

#### Ad. b

Indien de stage wordt afgebroken i.v.m. persoonlijke omstandigheden, zoals ziekte of familieomstandigheden, bevestigt de opleiding (de docent) het afbreken door de persoonlijke omstandigheden per mail en adviseert de student zich uit te schrijven voor de toets zodat geen toetskans verloren gaat (art 28 lid 5 NOC/art 7 lid 1 Regels Tentaminering). Als de student zich niet tijdig uitschrijft wordt in Educator een "niet aanwezig" geregistreerd door de examinerator.

#### Ad. c

In het geval van afbreken van de stage i.v.m. onvoldoende functioneren van de student, is de opleiding altijd eindverantwoordelijk voor het afbreken van de stage. Dit betekent dat de opleiding het besluit neemt dat de stage- of projectopdracht wordt afgebroken. De examinerator rondt de onderwijseenheid in dat geval af door het geven van een beoordeling (voor zover mogelijk) door middel van het uploaden van ingevulde beoordelingsformulieren in ELO en het invoeren van een beoordeling in Educator. Daarbij wordt ook een eventuele beoordeling door de opdrachtgever of stageplek betrokken.

Het afbreken van een stage op verzoek van de stagiaire of de stagebegeleider wordt altijd voorafgegaan door een gesprek tussen de stagebegeleider, de stagiaire en de stagedocent, eventueel aangevuld met de opleidingscoördinator. De reden van het vroegtijdig afbreken van de stage wordt door de opleiding gedocumenteerd en met de student gedeeld.

De student mag in beroep gaan tegen het besluit als hij/zij het niet eens is met de gegeven beoordeling of het genomen besluit. Dit beroep verloopt, zoals gebruikelijk, via de examencommissie.

## **7 OVERZICHT ONDERWIJSEENHEDEN**

In [bijlage II](#) is een curriculumoverzicht opgenomen waarin per leerjaar is aangegeven welke vakken er worden aangeboden en op welke wijze deze worden getoetst. Hierin is de propedeuse, de hoofdfase en de afstudeerfase inzichtelijk gemaakt voor de student. In de catalogus van Educator kan de student met behulp van de VOE code, dat is de code waarmee de onderwijseenheid wordt aangeduid in overzichten en in het rooster, per onderwijseenheid de titel van het vak (ook in het Engels) vinden gekoppeld aan een korte beschrijving van de onderwijsinhoud en de doelstelling van het vak. Het complete curriculum voor de reguliere

variant voltijd 2017-2018, klik [hier](#) en voor de blended learning variant voltijd 2017-2018, klik [hier](#). De werkvormen staan genoemd evenals de verplichte literatuur (d.w.z. de literatuur die noodzakelijk om het vak te kunnen volgen). Met betrekking tot de verplichte literatuur biedt de Openbare Bibliotheek Almere een uitleenexemplaar aan van het boek dat als verplicht per onderwijseenheid is opgegeven. Per onderwijseenheid staat het aantal studiepunten beschreven en de hoeveelheid contactonderwijs. Tot slot staat er een duidelijke omschrijving van de toetsing met de daarbij behorende duiding van het te behalen resultaat (een woordbeoordeling of een cijferbeoordeling).

Per onderwijseenheid staat ook in Educator beschreven welke ingangseisen de opleiding hanteert, deze komen overeen met de ingangseisen zoals beschreven in artikel 6.3. De opleiding hanteert een aanwezigheidsverplichting in leerjaar 1 met de bedoeling om studenten in de propedeuse te ondersteunen bij het leren succesvol te studeren op een HBO opleiding. Vanaf de hoofdfase laat de opleiding de aanwezigheidsverplichting voor contactonderwijs los maar wijst studenten op hun eigen verantwoordelijkheid met betrekking tot het verwerven van de competenties. Aangezien de opleiding het contactonderwijs zo inricht dat de lestijd een aanvulling, verdieping, verbreden en/of verduidelijking is van de zelfstandig bestudeerde stof wordt onder lestijd veelal op toepassingsniveau geoefend met de lesstof en/of worden vaardigheden gedemonstreerd en geoefend in gesimuleerde praktijksituaties. Bij het oefenen van vaardigheden wordt in kleine groepjes gewerkt en voorziet de docent de studenten van feedback en/of demonstreert soms een vaardigheid ter ondersteuning van het leerproces. De opleiding biedt studenten de gelegenheid om kennis te maken met de praktijk door patiënt demonstraties te organiseren op de opleiding en/of door werkbezoeken aan praktijkinstellingen te organiseren die losstaan van de stages die studenten volgen.

Het onderwijs dat wordt aangeboden binnen de praktijkleerlijn heeft een sterk ondersteunend en verdiepend karakter en er worden begeleide peerassessments gebruikt om de kwaliteit van de te toetsen eindproducten te verbeteren.

## **8 ACCREDITATIE**

Accreditatie 31-03-2014 tot 30-03-2020.

## **9 TOT SLOT**

### **9.1 BEZWAAR EN BEROEP**

Tegen besluiten op grond van deze regeling genomen staat beroep open bij het College van Beroep voor de Examens Windesheim. Het reglement van het College van Beroep voor de Examens maakt deel uit van het Studentenstatuut.

### **9.2 BIJLAGEN BIJ ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING**

De bij deze regeling behorende uitwerkingen vormen tezamen met deze regeling de onderwijs- en examenregeling van de opleiding.

### **9.3 OVERGANGSREGELING**

[In bijlage III](#) is de overgangstabel van de opleiding opgenomen. In deze tabel is zichtbaar welke onderwijseenheden de opleiding dit jaar heeft gewijzigd t.o.v. het onderwijsontwerp van vorig jaar. De tabel verantwoordt de wijziging inhoudelijk, zoals zichtbaar is in de laatste kolom in de

overgangstabel. Studenten die hun studieplannen aanpassen of die vertragen doen er goed aan de overgangstabel te raadplegen bij het aanvragen van wijzigingen in hun studieplannen.

Tot slot is in bijlage IV het aanbod en de planning (onder voorbehoud van roostering) opgenomen van onderwijsmodules die de opleiding in het curriculumontwerp van studiejaar 2016-2017 aanbod. Studenten van cohort 2016-2017 hebben gedurende het studiejaar 2017-2017 recht op een herkansing van de toets in de oorspronkelijke stijl. Wanneer de student deze toets niet haalt, moet daarna het tentamen van de nieuwe onderwijsmodule gemaakt worden. In dat geval is de overgangstabel (artikel 9.3) van toepassing. Let op: de periode waarin de vakken worden aangeboden en getoetst worden, kan gewijzigd zijn t.o.v. het eerste aanbod. Studenten die herkansen moeten zich aan de door de opleiding aangeboden planning houden.

Voor herkansing van de diverse vaardigheidstoetsen van voorgaande curricula wordt een afspraak met de docent gemaakt, bij voorkeur vindt de toetsing plaats in week H of I van periode 1 van het studiejaar 2017-2018

#### **9.4 NIET VOORZIENE SITUATIES**

In de gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de directeur van het domein.

#### **9.5 INWERKINGTREDING, OPENBAARMAKING, LOOPTIJD EN VASTSTELLING**

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2017 en loopt tot 1 september 2018.

Dit *Opleidingsdeel Onderwijs- en examenregeling* behoort tot het *Opleidingsdeel studentenstatuut* en is als zodanig te vinden op de opleidingspagina's op Sharenet. Daarnaast is het reglement openbaar gemaakt op [www.windesheim.nl](http://www.windesheim.nl).

Het *Opleidingsdeel onderwijs- en examenregeling* van de Bachelor opleiding Logopedie is namens het College van Bestuur door de domeindirecteur dd. 1 september 2017 vastgesteld, na instemming en – voor zover de opleidingscommissie geen instemmingsrecht heeft – advies van de opleidingscommissie dd. 18 juli 2017 en met instemming van de deelraad, gegeven dd. 30 augustus 2017.



Dr.ir. M.H.C. Komen  
Directeur van het domein Windesheim Flevoland  
1 september 2017

## Bijlagen bij het Opleidingsdeel van het onderwijs-en examenreglement Logopedie Windesheim Flevoland 2017-18

### BIJLAGE I: HBO-COMPETENTIES

**1. Brede professionalisering:** wil zeggen dat de student aantoonbaar wordt toegerust met actuele kennis die aansluit bij recente (wetenschappelijke) kennis, inzichten, concepten en onderzoeksresultaten, evenals aan de in het beroepsprofiel geschetste (internationale) ontwikkelingen in het beroepenveld, teneinde zich te kwalificeren voor:

- het zelfstandig kunnen uitvoeren van de taken van een beginnende beroepsbeoefenaar;
- het functioneren binnen een arbeidsorganisatie;
- de verdere professionalisering van de eigen beroepsuitoefening c.q. het beroep.

**2. Multidisciplinaire integratie:** de integratie van kennis, inzichten, houdingen en vaardigheden (van verschillende vakinhoudelijke disciplines), vanuit het perspectief van het beroepsmatig handelen.

**3. Wetenschappelijke toepassing:** de toepassing van beschikbare relevante (wetenschappelijke) inzichten, theorieën, concepten en onderzoeksresultaten bij vraagstukken waar afgestudeerden in hun beroepsuitoefening mee worden geconfronteerd.

**4. Transfer en brede inzetbaarheid:** de toepassing van kennis, inzichten en vaardigheden in uiteenlopende beroepssituaties.

**5. Creativiteit en complexiteit in handelen:** vraagstukken in de beroepspraktijk, waarvan het probleem op voorhand niet duidelijk is omschreven en waarop de standaardprocedures niet van toepassing zijn.

**6. Probleemgericht werken:** het zelfstandig definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk op basis van relevante kennis en (theoretische) inzichten, het ontwikkelen en toepassen van zinvolle (nieuwe) oplossingsstrategieën en het beoordelen van de effectiviteit hiervan.

**7. Methodisch en reflectief denken en handelen:** het stellen van realistische doelen, het plannen c.q. planmatig aanpakken van werkzaamheden en het reflecteren op het (beroepsmatig) handelen, op basis van het verzamelen en analyseren van relevante informatie.

**8. Sociaal communicatieve bekwaamheid:** het communiceren en samenwerken met anderen in een multiculturele, internationale en/of multidisciplinaire omgeving en het voldoen aan de eisen die het participeren in een arbeidsorganisatie stelt.

**9. Basiskwalificering voor managementfuncties:** het uitvoeren van eenvoudige leidinggevende en managementtaken

**10. Besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid:** begrip en betrokkenheid zijn ontwikkeld met betrekking tot ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van kennis en de (toekomstige) beroepspraktijk.

**11. Zelfsturing:** het vermogen tot zelfsturing in de eigen loopbaan en zelfsturing als beroepsbeoefenaar. We ondersteunen en coachen de student van begeleid naar zelfstandig en zelfsturend handelen binnen het leerproces.

## **BIJLAGE II**

De onderstaande overzichten geven per leerjaar en vervolgens per semester het overzicht van de vakken die worden aangeboden. Per vak is aangegeven hoeveel studiepunten het vak oplevert. Per opleidingsvariant (voltijd regulier en voltijd blended learning) zijn de contacturen aangegeven en per vak is de toetsvorm en het te behalen toetsresultaat genoemd (beoordelingsdomein).

Afhankelijk van individuele verschillen kan de volgorde waarin de vakken in leerjaar 3 of leerjaar 4 afwijken van het hieronder opgenomen overzicht.

## Curriculumoverzicht Logopedie Propedeuse

p. 1 (2)

### Onderwijsperiode 1 en 2 = Semester I

| Code module                             | Naam module   | E<br>C | Contacttijd VT<br>regulier | Contacttijd VT<br>blended learning | Toetsvorm 10 weeks<br>vak         | Toetsvorm<br>semestervak                   | Beoordelingsdomein          |
|---|---|--------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------|
| WFLOG.BAUD.17                           | Basis Audiometrie   | 2      | 10                         | 10                                 | Vaardigheidstoets                 |  | 1 t/m 10, 1 dec.            |
| WFLOG.INLOG.17                          | Inleiding logopedie   | 3      | 28                         | 14                                 |                                   | Presentatie                                | 1 t/m 10, 1 dec.            |
| WFLOG.INTAK.17                          | Inleiding Taalkunde   | 3      | 16                         | 2                                  | Schriftelijke toets /<br>tentamen |  | 1 t/m 10, 1 dec.            |
| WFLOG.PKNO.17                           | Project 'Interactie<br>met kinderen met<br>een normale<br>ontwikkeling' | 4      | 28                         | 14                                 |                                   | Mondelinge toets /<br>tentamen             | V/NV                        |
| WFLOG.TLOW.17                           | Normale<br>taalontwikkeling   | 4      | 28                         | 2                                  | Schriftelijke toets /<br>tentamen |  | 1 t/m 10, 1 dec.            |
| WFLOG.GDRW.17                           | Gedragwetenscha<br>ppen   | 4      | 28                         | 28                                 |                                   | Schriftelijke toets /<br>tentamen          | 1 t/m 10, 1 dec.            |
| WFLOG.SB1.(E)17                         | Studentbegeleiding<br>1   | 2      | 28                         | 8                                  |                                   | Productbeoordeling<br>en aanwezigheid (VT) | Niet voldaan t/m<br>Voldaan |
| WFWG.SPWI.17                            | special week:<br>Introductie  | 1      | 28                         | 8                                  | Aanwezigheid                      |  | Niet voldaan t/m<br>Voldaan |
| WFLOG.AF.17                             | Anatomie en<br>fysiologie   | 4      | 28                         | 28                                 |                                   | Schriftelijke toets /<br>tentamen          | 1 t/m 10, 1 dec.            |
| WFLOG.PSPR.17                           | Persoonlijke<br>spreekstijl   | 3      | 28                         | 14                                 |                                   | Vaardigheidstoets                          | 1 t/m 10, 1 dec.            |
| Studiegroep jaar 1 (studievaardigheden) |   |        | 14                         |                                    |                                   |  |                             |

|        |    |                                   |     |  |
|--------|----|-----------------------------------|-----|--|
| Totaal | 30 | 250<br>+ 14 uur extra-curriculair | 128 |  |
|--------|----|-----------------------------------|-----|--|

### Curriculumoverzicht Logopedie Propedeuse

p. 2 (2)

#### Onderwijsperiode 3 en 4 = Semester II

| Code module         | Naam module                           | E<br>C | Contacttijd VT<br>regulier | Contacttijd VT<br>blended learning | Toetsvorm 10 weeks<br>vak                        | Toetsvorm<br>semestervak                             | Beoordelingsdomein          |
|---------------------|---------------------------------------|--------|----------------------------|------------------------------------|--|--|-----------------------------|
| WFLOG.IW.17         | International Week                    | 1      | 21                         | 8                                  | Aanwezigheids-<br>verplichting en<br>Presentatie |  | Niet voldaan t/m<br>Voldaan |
| WFLOG.INAF.17       | Inleiding Afasie                      | 4      | 28                         | 14                                 |  | Schriftelijke toets /<br>tentamen                    | 1 t/m 10, 1 dec.            |
| WFLOG.INST.17       | Inleiding Stem en<br>stemstoornissen  | 4      | 28                         | 14                                 | Schriftelijke toets /<br>tentamen                |  | 1 t/m 10, 1 dec.            |
| WFLOG.TESTI.17      | Testafname, inleiding                 | 4      | 42                         | 29                                 |  | Vaardigheidstoets                                    | 1 t/m 10, 1 dec.            |
| WFLOG.ONZVI.1<br>7  | Onderzoeksvaardigh<br>eden, inleiding | 3      | 28                         | 14                                 |  | Schriftelijke toets                                  | Niet voldaan t/m<br>Voldaan |
| WFLOG.SB2.<br>(E)17 | Studentbegeleiding 2                  | 2      | 14                         | 8                                  |  | Presentatie en<br>aanwezigheidsverplichti<br>ng (VT) | Niet voldaan t/m<br>Voldaan |
| WFLOG.PLINT.17      | Praktijkleren<br>introdactie          | 2      | 18                         | 4                                  |  | Productbeoordeling                                   | 1 t/m 10, 1 dec.            |
| WFLOG.GESPRV.<br>17 | Gespreksvaardighede<br>n              | 4      | 21                         | 14                                 | Vaardigheidstoets                                |  | 1 t/m 10, 1 dec.            |
| WFLOG.KLINI.17      | Klinisch redeneren,<br>inleiding      | 2      | 21                         | 8                                  | Schriftelijke toets /<br>tentamen                |  |                             |
| WFLOG.INSM.17       | Inleiding spraak en<br>mondgewoonten  | 4      | 28                         | 14                                 |  | Schriftelijke toets /<br>tentamen                    | 1 t/m 10, 1 dec.            |



|        |        |     |     |  |  |
|--------|--------|-----|-----|--|--|
| Totaal | 3<br>0 | 249 | 135 |  |  |
|--------|--------|-----|-----|--|--|

**Curriculumoverzicht Logopedie Hoofd fase; leerjaar 2,**

**p. 1 (2)**

**Onderwijsperiode 1 en 2 = Semester I**

| Code module     | Naam module   | EC | Contacttijd VT regulier | Contacttijd VT blended learning | Toetsvorm 10 weeks vak         | Toetsvorm semestervak          | Beoordelingsdomein       |
|-----------------|---|----|-------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| WFLOG.OBTK.17   | Onderzoek en behandeling van taalstoornissen bij kinderen             | 6  | 42                      | 28                              |                                | Schriftelijke toets / tentamen | 1 t/m 10, 1 dec.         |
| WFLOG.FONSPR.17 | Fonetiek, fonologie en onderzoek en behandeling van spraakstoornissen | 7  | 42                      | 28                              |                                | Schriftelijke toets / tentamen | 1 t/m 10, 1 dec.         |
| WFLOG.OBSTS.17  | Onderzoek en behandeling van stemstoornissen                          | 4  | 21                      | 14                              |                                | Vaardigheidstoets              | 1 t/m 10, 1 dec.         |
| WFLOG.POWO.17   | Praktijkopdracht Werken in een organisatie                            | 3  | 14                      | 14                              | Productbeoordeling             |                                | 1 t/m 10, 1 dec.         |
| WFLOG.STBR.17   | Stotteren en broddelen  | 4  | 14                      | 14                              | Schriftelijke toets / tentamen |                                | 1 t/m 10, 1 dec.         |
| WFLOG.PLB1.17   | Praktijkleren op basisniveau 1  | 4  | 16                      | 14                              |                                | Productbeoordeling             | 1 t/m 10, 1 dec.         |
| WFLOG.SB3.(E)17 | Studentbegeleiding 3  | 2  | 14                      | 8                               |                                | Productbeoordeling             | Niet voldaan t/m Voldaan |
| Totaal          |   | 30 | 163                     | 120                             |                                |                                |                          |

**Curriculumoverzicht Logopedie Hoofd fase; leerjaar 2,**

**p. 2 (2)**

**Onderwijsperiode 3 en 4 = Semester II**

| Code module     | Naam module  | EC | Contacttijd VT regulier | Contacttijd VT blended learning | Toetsvorm 10 weeks vak                   | Toetsvorm semestervak          | Beoordelingsdomein       |
|-----------------|--|----|-------------------------|---------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------|
| WFLOG.ONZVG.17  | Onderzoeksvaardigheden, gevorderd                        | 6  | 28                      | 28                              |  | Productbeoordeling             | 1 t/m 10, 1 dec.         |
| WFLOG.VNSTS.17  | Slik-, en verworven neurogene spraak- en taalstoornissen | 8  | 42                      | 28                              |  | Schriftelijke toets / tentamen | 1 t/m 10, 1 dec.         |
| WFLOG.ALAM.17   | Audiologie en audometrie                                 | 4  | 8                       | 8                               | Schriftelijke toets / tentamen           |                                | 1 t/m 10, 1 dec.         |
| WFLOG.KEMB.17   | Het kind met een ernstig meervoudige beperking           | 3  | 14                      | 14                              | Vaardigheidstoets                        |                                | 1 t/m 10, 1 dec.         |
| WFLOG.PLB2.17   | Praktijkleren op basisniveau 2                           | 4  | 16                      | 14                              |  | Productbeoordeling             | 1 t/m 10, 1 dec.         |
| WFLOG.KLING.17  | Klinisch redeneren, gevorderd                            | 2  | 14                      | 14                              | Schriftelijke toets / tentamen           |                                | 1 t/m 10, 1 dec.         |
| WFLOG.ETFIL.17  | Ethiek en Filosofiek                                     | 1  | 8                       | 8                               | Presentatie en aanwezigheidsverplichting |                                | Niet voldaan t/m Voldaan |
| WFLOG.SB4.(E)17 | Studenbegeleiding 3                                      | 2  | 14                      | 8                               |  | Productbeoordeling             | Niet voldaan t/m Voldaan |
| Totaal          |  | 30 | 144                     | 122                             |  |                                |                          |



## Curriculumoverzicht Logopedie Hoofd fase; leerjaar 3\*

p. 1 (1)

### Onderwijsperiode 1 en 2 = Semester I

| Code module   | Naam module                           | EC | Contacttijd VT regulier | Contacttijd VT blended learning | Toetsvorm 10 weeks vak | Toetsvorm semestervak | Beoordelingsdomein |
|---------------|---------------------------------------|----|-------------------------|---------------------------------|------------------------|-----------------------|--------------------|
| WFLOG.PL.17   | Project Leefstijl                     | 10 | 18                      | 18                              |                        | Mondelinge toets      | 1 t/m 10, 1 dec.   |
| WFLOG.CGS.17  | Complexe Casuïstiek, gevorderd niveau | 2  | 4                       | 2                               | Mondelinge Toets       |                       | 1 t/m 10, 1 dec.   |
| WFLOG.PLGN.17 | Praktijkleren, gevorderd niveau       | 18 | 18                      | 18                              |                        | Productbeoordeling    | 1 t/m 10, 1 dec.   |
| Totaal        |                                       | 30 | 40                      | 38                              |                        |                       |                    |

### Onderwijsperiode 3 en 4 = Semester II

#### Eigen profilering: Minorkeuze of Prémastertraject

|        |    |  |
|--------|----|--|
|        | EC |  |
| Totaal | 30 |  |

\*Volgorde kan anders zijn o.b.v. individuele studieroute

## Curriculumoverzicht Logopedie Afstudeerfase; leerjaar 4\*

p. 1 (1)

| Onderwijsperiode 1 en 2 = Semester I |  |    |                         |                                 |                       |                    |
|--------------------------------------|--|----|-------------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------|
| Code module                          | Naam module                                    | EC | Contacttijd VT regulier | Contacttijd VT blended learning | Toetsvorm semestervak | Beoordelingsdomein |
| WFLOG.CCB.17                         | Complexe Casuïstiek, bachelorniveau            | 2  | 6                       | 6                               | Mondelinge toets      | 1 t/m 10, 1 dec.   |
| WFLOG.CMOB.17                        | Comakership onderzoek Logopedie Bachelorniveau | 28 | 16                      | 16                              | Productbeoordeling    | 1 t/m 10, 1 dec.   |
| Totaal                               |  | 30 | 22                      | 22                              |                       |                    |

| Onderwijsperiode 3 en 4 = Semester II |                         |    |                         |                                 |  |  |
|---------------------------------------|-------------------------|----|-------------------------|---------------------------------|--|--|
| Code module                           | Naam module             | EC | Contacttijd VT regulier | Contacttijd VT blended learning | Toetsvorm semestervak                  | Beoordelingsdomein                       |
| WFLOG.STAB.17                         | Stage op bachelorniveau | 28 | 16                      | 16                              | Mondelinge toets en productbeoordeling | Voldaan/niet voldaan en 1 t/m 10, 1 dec. |
| WFLOG.BSYM.17                         | Bachelorsymposium       | 2  | 8                       | 8                               | Mondelinge toets                       | 1 t/m 10, 1 dec.                         |
| Totaal                                |                         | 30 | 24                      | 24                              |  |  |

\*Volgorde kan anders zijn o.b.v. individuele studieroute

### BIJLAGE III OVERGANGSREGELING OPLEIDING LOGOPEDIE 2017

Deze overgangsregeling geldt voor het herkansen van vakken die vervallen zijn of veranderd van naam en/of inhoud. Voor alle gevallen waarin deze overgangsregeling niet voorziet: overleg met je studentbegeleider en vraag zo nodig toestemming van de Examencommissie.

| Cohort    | Module/Vaknaam                     | VOE-code       | EC | Studiejr | Vervangende VOE | EC | Vervangende module/vaknaam         | Reden wijzigen module   |
|-----------|------------------------------------|----------------|----|----------|-----------------|----|------------------------------------|---|
| 2013,2014 | Complexe Casuïstiek Bachelorniveau | WFLOG.CCB.16   | 5  | 4        | WFLOG.CCB.17    | 2  | Complexe Casuïstiek Bachelorniveau | Wijzigen afstudeerfase op basis van studeerbaarheid en wens tot flexibilisering; door opbouw lijn klinisch redeneren-complexe casuïstiek gedurende gehele opleiding minder EC's op Bachelorniveau |
| 2013,2014 | Stage op Bachelorniveau            | WFLOG.STAB.16  | 28 | 4        | WFLOG.STAB.17   | 28 | Stage op Bachelorniveau            | wijzigen VOE-code   |
| 2013,2014 | Comakership Bachelorniveau         | WFLOG.CMOB.16  | 25 | 4        | WFLOG.CMOB.17   | 28 | Comakership Bachelorniveau         | Wijzigen afstudeerfase op basis van studeerbaarheid en wens tot flexibilisering; 3 EC's toegevoegd t.b.v. studeerbaarheid (flexibiliteit) en toevoegen innovatie op Bachelorniveau                |
| 2013,2014 | Bachelorsymposium                  | WFLOG.BSYM.16  | 2  | 4        | WFLOG.BSYM.17   | 2  | Bachelor Symposium                 | wijzigen VOE-code   |
| 2014,2015 | Praktijkleren Gevorderd Niveau     | WFLOG.PLGN.16  | 20 | 3        | WFLOG.PLG.17    | 18 | Praktijkleren Gevorderd            | Wijzigen hoofdfase n.a.v. wijzigen afstudeerfase; tegemoetkoming BL-variant tot 2 dagen stage; verbetering studeerbaarheid  |
| 2014,2015 | Project Implementatie Innovatie    | WFLOG.PIVI.16  | 4  | 3        | WFLOG.CMOB.17   | 10 | Comakership Bachelorniveau         | Wijzigen hoofdfase n.a.v. wijzigen afstudeerfase; samenvoeging van PIVI en CMOB; verbetering studeerbaarheid en toevoegen van innovatie op Bachelorniveau   |
| 2014,2015 | Comakership Innoveren              | WFLOG.CSINN.16 | 6  | 3        | WFLOG.PL.17     | 10 | Project Leefstijl                  | Wijzigen hoofdfase n.a.v. wijzigen afstudeerfase; verbetering studeerbaarheid   |

|           |   |                   |   |   |                 |   |   |  |
|-----------|---|-------------------|---|---|-----------------|---|---|--|
| 2015,2016 | Ethiek en Filosofie                                     | WFLOG.ETFIL.16    | 1 | 2 | WFLOG.ETFIL.17  | 1 | Ethiek en Filosofie, themadag   | wijzigen VOE-code  |
| 2015,2016 | Fonetiek en spraakstoornissen                           | WFLOG.FON.16      | 4 | 2 | WFLOG.FONSPR.17 | 7 | Fonetiek, fonologie en onderzoek en behandeling van spraakstoornissen | Samenvoeging WFLOG.FON.16 en WFLOG.OBSPR.16; naar semestervariant; meer integratie en bijdrage aan brede kennisbasis (bronfilter naar WFLOG.STI.17)  |
| 2015,2016 | Onderzoek en behandeling van Spraakstoornissen          | WFLOG.OBSPR.16    | 4 | 2 | WFLOG.FONSPR.17 | 8 | Fonetiek, fonologie en onderzoek en behandeling van spraakstoornissen | Samenvoeging WFLOG.FON.16 en WFLOG.OBSPR.16; naar semestervariant; meer integratie en bijdrage aan brede kennisbasis   |
| 2015,2016 | Praktijkleren basisniveau 1                             | WFLOG.PLB1.16     | 5 | 2 | WFLOG.PLB1.17   | 4 | Praktijkleren basisniveau 1   | 1 EC'er af t.b.v. studiedrukverdeling (1 EC naar WFLOG.SPRG.16)  |
| 2015,2016 | Praktijkleren basisniveau 2                             | WFLOG.PLB2.16     | 4 | 2 | WFLOG.PLB2.17   | 4 | Praktijkleren basisniveau 2   | wijzigen VOE-code  |
| 2015,2016 | Verworven Neurogene spraak- en taalstoornissen          | WFLOG.VNSTS.(E)16 | 4 | 2 | WFLOG.SVNSTS.17 | 8 | Slikstoornissen en verworven neurogene spraak- en taalstoornissen     | Samenvoegen WFLOG.OBDFG.16 en WFLOG.VNSTST.(E)16; naar semestervariant; meer integratie en bijdrage aan brede kennisbasis; 1 EC erbij t.b.v. invoegen casuïstiek behandeling van afasie op gevorderd niveau; EF en geheugen naar WFLOG.GDRK.17 |
| 2015,2016 | Onderzoek en behandeling van Dysfagie                   | WFLOG.OBDFG.16    | 3 | 2 | WFLOG.SVNSTS.17 | 8 | Slikstoornissen en verworven neurogene spraak- en taalstoornissen     | Samenvoegen WFLOG.OBDFG.16 en WFLOG.VNSTST.(E)16; naar semestervariant; meer integratie en bijdrage aan brede kennisbasis; 1 EC erbij t.b.v. invoegen casuïstiek behandeling van afasie op gevorderd niveau; EF en geheugen naar WFLOG.GDRK.17 |
| 2015,2016 | Onderzoek en behandeling Taalstoornissen bij kinderen 1 | WFLOG.OBTK1.16    | 3 | 2 | WFLOG.OBTK.17   | 6 | Onderzoek en behandeling Taalstoornissen bij kinderen                 | Samenvoegen OBTK1 en 2; naar semestervariant; meer integratie en bijdrage aan brede kennisbasis; aandacht voor comorbiditeit   |

|           |   |                  |   |   |                |   |   |  |
|-----------|---|------------------|---|---|----------------|---|---|--|
|           |   |                  |   |   |                |   |   | (orthopedagogiek) en meertaligheid (WFLOG.WMMC.16)   |
| 2015,2016 | Onderzoek en behandeling Taalstoornissen bij kinderen 2 | WFLOG.OBTK2.16   | 3 | 2 | WFLOG.OBTK.17  | 6 | Onderzoek en behandeling Taalstoornissen bij kinderen | Samenvoegen OBTK1 en 2; naar semestervariant; meer integratie en bijdrage aan brede kennisbasis; aandacht voor invoegen comorbiditeit (orthopedagogiek) en meertaligheid (WFLOG.WMMC.16) |
| 2015,2016 | Literatuurstudie  | WFWG.LITST.16    | 3 | 2 | WFLOG.ONZVG.17 | 6 | Onderzoeksvaardigheden, gevorderd                     | Samenvoeging WFWG.LITST.16 en WFLOG.POEBP.16; naar semestervariant; meer integratie en bijdrage aan brede kennisbasis  |
| 2015,2016 | Praktijkopdracht Evidence Based Practice                | WFLO.POEBP.16    | 3 | 2 | WFLOG.ONZVG.17 | 6 | Onderzoeksvaardigheden, gevorderd                     | Samenvoeging WFWG.LITST.16 en WFLOG.POEBP.16; naar semestervariant; meer integratie en bijdrage aan brede kennisbasis  |
| 2015,2016 | Onderzoek en behandeling van stemstoornissen            | WFLOG.OBSTS.16   | 3 | 2 | WFLOG.OBSTS.17 | 4 | Onderzoek en behandeling van Stemstoornissen          | 1 EC erbij; diagnostiek wordt toegevoegd vanuit WFLOG.STEMG.16   |
| 2015,2016 | Audiologie en Audiometrie                               | WFLOG.ALAM.16    | 4 | 2 | WFLOG.ALAM.17  | 4 | Audiologie en Audiometrie                             | wijzigen VOE-code  |
| 2015,2016 | Praktijkopdracht Werken in een Organisatie              | WFLOG.POWO.16    | 3 | 2 | WFLOG.POWO.17  | 3 | Praktijkopdracht Werken in een Organisatie            | wijzigen VOE-code  |
| 2015,2016 | Stotteren en Broddelen                                  | WFLOG.STBR.(E)16 | 4 | 2 | WFLOG.STBR.17  | 4 | Stotteren en Broddelen                                | wijzigen VOE-code  |
| 2015,2016 | Werken met Meertalige Clienten                          | WFLOG.WMMC.16    | 2 | 2 | WFLOG.IW.17    | 1 | International Week                                    | Gedeeltelijk inhoud naar WFLOG.IW.17 en meer integratie in vakinhoudelijk VOE's als WFLOG.OBTK.17 en WFLOG.INAF.17)  |
| 2015,2016 | Het kind met een ernstige meervoudige beperking         | WFLOG.KEMB.16    | 3 | 2 | WFLOG.KEMB.17  | 3 | Het kind met een ernstige meervoudige beperking       | wijzigen VOE-code  |
|           |   |                  |   | 2 | WFLOG.KLING.17 | 2 | Klinisch redeneren, gevorderd                         | In lijn met complexe casuïstiek, passend bij speerpunten NOC en wens vanuit het werkveld; EC's afkomstig uit vakinhoudelijke VOE's   |
| 2015      | Studentbegeleiding 2.1                                  | WFLOG.SB21.16    | 2 | 2 | WFLOG.SB3.17   | 2 | Studentbegeleiding 3                                  | wijzigen VOE-code  |



|      |  |                   |   |   |                 |   |  |   |
|------|--|-------------------|---|---|-----------------|---|--|---|
| 2015 | Studentbegeleiding 2.2   | WFLOG.SB23.16     | 2 | 2 | WFLOG.SB4.17    | 2 | Studentbegeleiding 4   | wijzigen VOE-code   |
| 2015 | Studentbegeleiding   | WFLOG.SB22.E16    | 2 | 2 | WFLOG.SB3.E17   | 2 | Studentbegeleiding 3   | wijzigen VOE-code   |
| 2015 | Studentbegeleiding   | WFLOG.SB24.E16    | 2 | 2 | WFLOG.SB4.E17   | 2 | Studentbegeleiding 4   | wijzigen VOE-code   |
|      |  |                   |   |   |                 |   |  |   |
|      |  |                   |   |   |                 |   |  |   |
|      |  |                   |   |   |                 |   |  |   |
| 2016 | Basis Audiometrie  | WFLOG.BAUD.16     | 2 | 1 | WFLOG.BAUD.17   | 2 | Basis Audiometrie  | wijzigen VOE-code   |
| 2016 | Inleiding Logopedie  | WFLOG.INLOG.16    | 1 | 1 | WFLOG.INLOG.17  | 3 | Inleiding Logopedie  | Samenvoeging INLOG, IMLH, DTL (uit WFLOG.TADA.16)   |
| 2016 | Inleiding Methodisch Logopedisch Handelen                            | WFLOG.INMLH.16    | 2 | 1 | WFLOG.INLOG.17  | 3 | Inleiding Logopedie  | Samenvoeging INLOG, IMLH, DTL (uit WFLOG.TADA.16)   |
| 2016 | Training DTL en Anamnese   | WFLOG.TADA.16     | 3 | 1 | WFLOG.GESPRV.17 | 4 | Gespreksvaardigheden   | Anamnese naar gespreksvaardigheden. Vaardigheden, DTL naar INLOG  |
| 2016 | Project Interactie met kinderen met een normale ontwikkeling         | WFLOG.PKNO.16     | 2 | 1 | WFLOG.PKNO.17   | 4 | Project Interactie met kinderen met een normale ontwikkeling | Samenvoeging met WFLOG.OBNO.16 en VAT principes worden opgenomen; 2 EC erbij  |
| 2016 | Onderzoek en behandeling van articulatie en afwijkende mondgewoonten | WFLOG.OBAAM.(E)16 | 3 | 1 | WFLOG.INSM.17   | 4 | Inleiding Spraak en mondgewoonten                            | meer theoretische inhoud t.b.v. WFLOG.FONSPR.17; 1 EC erbij --> stotteren wordt genoemd t.b.v. brede perspectief          |
| 2016 | Professionele Communicatievaardigheden                               | WFLOG.PRCOM.16    | 3 | 1 | WFLOG.GESPRV.17 | 4 | Gespreksvaardigheden   | Anamnese uit WFLOG.TADA.16 wordt opgenomen; 1 EC erbij<br>STUDIEDRUKVERDELING; meer integratie in vakinhoudelijke modules |
| 2016 | Inleiding Taalkunde  | WFLOG.INTAK.(E)16 | 2 | 1 | WFLOG.INTAK.17  | 3 | Inleiding Taalkunde  | Linguïstische inhoud (taalmodellen) WFLOG.AFIN.16 erbij; 1EC erbij t.b.v. integratie                                      |
| 2016 | Observeren van een kind met een normale ontwikkeling                 | WFLOG.OBNO.16     | 1 | 1 | WFLOG.PKNO.17   | 4 | Project Interactie met kinderen met een normale ontwikkeling | Samenvoeging met WFLOG.PKNO.16 en VAT principes worden opgenomen  |
| 2016 | Anatomie en Fysiologie   | WFLOG.AF.16       | 3 | 1 | WFLOG.AF.17     | 4 | Anatomie en Fysiologie                                       | Samenvoeging WFLOG.AF.16 en WFLOG.NEUR.16 naar semestervariant; meer integratie en  |

|      |                                     |                  |   |   |                |   |                        |  |
|------|-------------------------------------|------------------|---|---|----------------|---|------------------------|--|
|      |                                     |                  |   |   |                |   |                        | bijdrage aan brede kennisbasis   |
| 2016 | Neurologie                          | WFLOG.NEUR.16    | 3 | 1 | WFLOG.AF.17    | 4 | Anatomie en Fysiologie | samenvoeging WFLOG.AF.16 en WFLOG.NEUR.16 naar semestervariant; neuropathologie naar jaar 2; meer integratie en bijdrage aan brede kennisbasis   |
| 2016 | Afasie Inleiding                    | WFLOG.AFIN.16    | 2 | 1 | WFLOG.INAF.17  | 4 | Inleiding Afasie       | samenvoeging WFLOG.AFIN.16 en WFLOG.OBA,16; gedeeltelijk inhoud (1 EC) WFLOG.AFIN.16 naar WFLOG.INTAK.17   |
| 2016 | Onderzoek en behandeling van Afasie | WFLOG.OBA.16     | 3 | 1 | WFLOG.INAF.17  | 4 | Inleiding Afasie       | samenvoeging WFLOG.AFIN.16 en WFLOG.OBA,16   |
| 2016 | Stem inleiding                      | WFLOG.ISTEM.16   | 2 | 1 | WFLOG.INST.17  | 4 | Inleiding Stem         | samenvoeging WFLOG.ISTEM.16 en WFLOG.STEMG.16; 1 EC naar WFLOG.OBSTS.17 (inhoud vanuit WFLOG.FON.16; bron filter wordt toegevoegd t.b.v. integratie)   |
| 2016 | Stem inleiding                      | WFLOG.ISTS.E16   | 2 | 1 | WFLOG.INST.17  | 4 | Inleiding Stem         | samenvoeging WFLOG.ISTS.E16 en WFLOG.STEMG.16; 1 EC naar WFLOG.OBSTS.17 (inhoud vanuit WFLOG.FON.16; bron filter wordt toegevoegd t.b.v. integratie)   |
| 2016 | Stem gevorderd                      | WFLOG.STEMG.16   | 3 | 1 | WFLOG.INST.17  | 4 | Inleiding Stem         | samenvoeging WFLOG.ISTEM.16 en WFLOG.STEMG.16; 1 EC naar WFLOG.OBSTS.17 (inhoud vanuit WFLOG.FON.16; bron filter wordt toegevoegd t.b.v. integratie)   |
| 2016 | Pedagogiek                          | WFLOG.PEDA.(E)16 | 2 | 1 | WFLOG.GEDRW.17 | 4 | Gedragwetenschappen    | samenvoeging WFLOG.PEDA.(E)16 en WFLOG.ONTSP.16 naar semestervariant; spreiding t.b.v. samenhang vakinhoudelijk verwante VOE's (aandacht voor seniel, EF, geheugen (laatste twee aspecten vanuit WFLOG.VNSTS.(E)16)) |
| 2016 | Ontwikkelingspsychologie            | WFLOG.ONTSP.16   | 2 | 1 | WFLOG.GEDRW.17 | 4 | Gedragwetenschappen    | samenvoeging WFLOG.PEDA.(E)16 en WFLOG.ONTSP.16 naar   |

|      |                                       |                  |   |   |                |   |                                   |   |
|------|---------------------------------------|------------------|---|---|----------------|---|-----------------------------------|---|
|      |                                       |                  |   |   |                |   |                                   | semestervariant; spreiding t.b.v. samenhang vakinhoudelijk verwante VOE's (aandacht voor seniel, EF, geheugen (laatste twee aspecten vanuit WFLOG.VNSTS.(E)16)) |
| 2016 | Training Taaltesten                   | WFLOG.TRES.16    | 3 | 1 | WFLOG.TESTI.17 | 4 | Testafname, inleiding             | invoezen spraaktesten uit WFLOG.OBSPR.16, testleer en selectie van afasietesten uit WFLOG.OBA.16 en dysarrietest uit WFLOG.VNSTS.(E)16                          |
| 2016 | Onderzoeksleerlijn; basisvaardigheden | WFLOG.BOLAM.16   | 3 | 1 | WFLOG.ONZVI.17 | 3 | Onderzoeksvaardigheden, inleiding | wijzigen naam/VOE-code; semestervariant t.b.v. spreiding; beklivingstijd  |
| 2016 | Persoonlijke spreekstijl              | WFLOG.PSPR.16    | 3 | 1 | WFLOG.PSPR.17  | 3 | Persoonlijke spreekstijl          | wijzigen VOE-code   |
| 2016 | Special Week Introductie              | WFWG.SPWI.16     | 1 | 1 | WFLOG.SPWI.17  | 1 | Special Week Introductie          | wijzigen VOE-code   |
| 2016 | Normale taalontwikkeling              | WFLOG.TLOW.(E)16 | 4 | 1 | WFLOG.TLOW.17  | 4 | Normale taalontwikkeling          | wijzigen VOE-code   |
| 2016 | International Week                    | WFALG.IW.16      | 1 | 1 | WFLOG.IW.17    | 1 | International Week                | Inhoud van WFLOG.WMMC.16 wordt geadapteerd en geïntegreerd in logopedische/Health International Week  |
| 2016 | Praktijkleren Introductie             | WFLOG.PLINT.16   | 2 | 1 | WFLOG.PLINT.16 | 2 | Praktijkleren Introductie         | wijzigen naam/VOE-code; semestervariant t.b.v. spreiding; flexibiliteit in tijd   |
| 2016 | Studentbegeleiding                    | WFLOG.SB12.E16   | 3 | 1 | WFLOG.SB1.E17  | 3 | Studentbegeleiding 1              | wijzigen VOE-code (voor BL inclusief Special Week Introductie)  |
| 2016 | Studentbegeleiding                    | WFLOG.SB14.E16   | 2 | 1 | WFLOG.SB2.E17  | 2 | Studentbegeleiding 2              | wijzigen VOE-code (voor BL inclusief Special Week Introductie)  |
| 2016 | Studentbegeleiding                    | WFWG.SB11.16     | 1 | 1 | WFLOG.SB1.17   | 2 | Studentbegeleiding 1              | samenvoeging SB periode 1 en 2 naar semestervariant   |
| 2016 | Studentbegeleiding                    | WFWG.SB12.16     | 1 | 1 | WFLOG.SB1.17   | 2 | Studentbegeleiding 1              | samenvoeging SB periode 1 en 2 naar semestervariant   |
| 2016 | Studentbegeleiding                    | WFWG.SB13.16     | 1 | 1 | WFLOG.SB2.17   | 2 | Studentbegeleiding 2              | samenvoeging SB periode 3 en 4 naar semestervariant   |
| 2016 | Studentbegeleiding                    | WFWG.SB14.16     | 1 | 1 | WFLOG.SB2.17   | 2 | Studentbegeleiding 2              | samenvoeging SB periode 3 en 4 naar semestervariant   |

|  |  |  |  |   |                |   |                                  |   |
|--|--|--|--|---|----------------|---|----------------------------------|---|
|  |  |  |  | 1 | WFLOG.KLINI.17 | 2 | Klinisch redeneren,<br>Inleiding | In lijn met complexe casuïstiek,<br>passend bij speerpunten NOC en<br>wens vanuit het werkveld; EC's<br>afkomstig uit vakinhoudelijke<br>VOE's/praktijkleerlijn |
|  |  |  |  | 1 |                |   | Studiegroep jaar 1               | WF-breed; in het kader van<br>studiesucces; bijdragend aan<br>ontwikkeling van<br>zelfsturing/eigenaarschap/leiderschap   |
|  |  |  |  |   |                |   |                                  |   |

\*) studenten van dit (laatste) cohort hebben gedurende het studiejaar 2017-2018 recht op één herkansing in de oude stijl. Als die herkansing niet gehaald wordt, moet daarna het tentamen van de nieuwe module worden gedaan.

Let op: de periode waarin de vakken worden aangeboden en getoetst, kan zijn gewijzigd. Zie hiervoor het curriculum van het huidige studiejaar.

Als je een vervangende module gaat doen: vraag aan de vakdocent of je toegevoegd kan worden aan de ELO Course van het vak, zodat je toegang hebt tot alle informatie.

**BIJLAGE IV AANBOD HERKANSINGEN ONDERWIJSMODULES CURRICULUM 2016-2017**

| <b>Leerjaar</b> | <b>VOE code</b>  | <b>Planning (onder voorbehoud van roostering)</b> |
|-----------------|------------------|---|
| 1               | WFLOG.INTAK.16   | week E periode 1                                  |
| 1               | WFLOG.ONTPS.16   | week E periode 1                                  |
| 1               | WFLOG.ISTEM.16   | week E periode 1                                  |
| 1               | WFLOG.AF.16      | week E periode 2                                  |
| 1               | WFLOG.OBAAM.16   | week E periode 2                                  |
| 1               | WFLOG.STEMG.16   | week E periode 2                                  |
| 1               | WFLOG.PEDA.(E)16 | week E periode 2                                  |
| 1               | WFLOG.BOLAM.16   | week E periode 3                                  |
| 1               | WFLOG.AFIN.16    | week E periode 3                                  |
| 1               | WFLOG.NEUR.16    | week E periode 3                                  |
| 1               | WFLOG.OBA.16     | week E periode 3                                  |
| 2               | WFLOG.FON.16     | week E periode 1                                  |
| 2               | WFLOG.OBTK1.16   | week E periode 1                                  |
| 2               | WFLOG.LITST.16   | week E periode 2                                  |
| 2               | WFLOG.VNSTS.16   | week E periode 2                                  |

Voor herkansing van de diverse vaardigheidstoetsen van voorgaande curricula wordt een afspraak met de docent gemaakt, bij voorkeur vindt de toetsing plaats in week H of I van periode 1 van het studiejaar 2017-2018