

**OPLEIDINGSDEEL
ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING
2018-2019**

Bachelor Social Work

**Deeltijd
Experiment leeruitkomsten**

**CROHO-nummer: 34116
Christelijke Hogeschool Windesheim
Locatie FLEVOLAND**

INHOUDSOPGAVE

Welkom	4
1 Doel en context van deze onderwijs- en examenregeling	4
2 De onderwijsvisie van Windesheim met betrekking tot flexibel onderwijs	5
2.1 De visie op samenhang binnen het domein.....	6
3 Waar leiden we voor op.....	7
3.1 Waar leiden we voor op.....	7
3.2 De competenties of leeruitkomsten van de opleiding.....	8
3.3 De relatie tussen de opleiding en het beroepenveld	8
4 Hoe ziet het onderwijs er uit.....	9
4.1 Wat zijn leeruitkomsten.....	9
4.2 Inrichting van de opleiding	9
4.3 Profielen Social Work.....	10
4.4 De propedeutische fase van de bacheloropleiding.....	11
4.5 De hoofdfase van de bacheloropleiding	11
4.6 Minoronderwijs	12
5 De student en het onderwijs	12
5.1 Leeractiviteiten	12
5.2 Specialisatiemogelijkheden	14
5.3 Visie op studiebegeleiding binnen de flexibele deeltijdopleidingen van Windesheim	14
5.4 Begeleiding binnen de deeltijdopleiding.....	14
5.5 SMF-beleid (studeren met functiebeperking).....	15
5.6 Onderwijs specifieke voorzieningen	16
5.7 Kwaliteit en studeerbaarheid	17
5.8 Leerwegaafhankelijke toetsing.....	17
5.9 Validatie op basis van eerder verworven kwalificaties (maatwerk).....	19
5.10 Bijzondere bepalingen	21
6 Uitwerking leeruitkomsten	21
7 Accreditatie.....	21
8 Tot slot.....	21
8.1 Bezwaar en beroep	21
8.2 Bijlagen bij onderwijs- en examenregeling	21
8.3 Overgangsregeling	21
8.4 Niet voorziene situaties	21
8.5 Inwerkingtreding, openbaarmaking, looptijd en vaststelling.....	22
Bronnenlijst.....	23
Bijlage 1 - Generieke kwalificaties Social Work	24
Bijlage 2 - Overzicht eenheden van leeruitkomsten die gezamenlijk de eindkwalificaties dekken	26

Bijlage 3 – Koppeling doelen onderwijsconcept van Windesheim aan modules Social Work.....	32
Bijlage 4 – NLQF niveau 5.....	33
Bijlage 5 – NLQF niveau 6.....	34

WELKOM

Beste student,

Op onze hogeschool draait het om jouw persoonlijke ambities. We willen jou helpen het plezier in studeren, presteren en ondernemen te ontdekken. We brengen je de nieuwste kennis bij en helpen je bij het ontwikkelen van vaardigheden en een professionele houding en gedrag.

Ons studieklimaat is uitdagend, omdat we weten dat presteren leidt tot meer energie en resultaten. Daarbij leggen we de lat hoog. We vragen veel van jou, maar we hebben je dan ook iets te bieden: uitstekend praktijkgericht onderwijs en persoonlijke begeleiding. Hierbij ben je er zelf verantwoordelijk voor om 'eruit te halen wat erin zit'. Verrijk, verbreed en geef je eigen kleur aan je studie. Wij zijn ervoor verantwoordelijk jou daarbij optimaal te begeleiden en uit te dagen. Zo werken we samen aan jouw studiesucces.

Veel succes en plezier!

Rien Komen,
Directeur Windesheim Flevoland

1 DOEL EN CONTEXT VAN DEZE ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De *Onderwijs- en Examenregeling* bestaat uit een instellingsdeel en een opleidingsdeel. Het instellingsdeel bevat de hoofdregel, in het voorliggende opleidingsdeel heeft de opleiding deze hoofdregel verder uitgewerkt. Eventuele uitzonderingen op de hoofdregel kun je ook in dit opleidingsdeel lezen.

De opleiding heeft één *Onderwijs- en Examenregeling*. Deze is zo vormgegeven dat iedere doelgroep en student binnen de opleiding kan werken met het deel dat voor hem of haar relevant is.

De *Onderwijs- en examenregeling* bestaat uit een instellingsdeel en een opleidingsdeel, en mag gezien worden als een contract tussen de opleiding en de student met daarin de rechten en verplichtingen voor beide partijen. Windesheim kiest voor een *Onderwijs- en examenregeling* die een jaar geldig is. Ieder jaar wordt deze regeling herzien en opnieuw vastgesteld. Er is voor deze werkwijze gekozen om de actualiteit van het curriculum te borgen.

Experiment leeruitkomsten deeltijdopleidingen

Windesheim neemt met de deeltijdopleiding Social Work deel aan het Experiment leeruitkomsten. Dit experiment duurt van 1 juli 2016 tot en met 30 juni 2022.

Doel van het experiment is te onderzoeken of een andere inrichting van deeltijdse en duale vormen van bacheloropleidingen, Ad-programma's en masteropleidingen zal leiden tot een toename van studenten aan hbo-deeltijdopleidingen en aansluitend toename van hbo-certificering. De andere inrichting van die opleidingen betekent dat er geen sprake hoeft te zijn van een samenhangend geheel van onderwijseenheden als bedoeld in artikel 7.3 van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW). In plaats daarvan is er sprake van een samenhangend geheel van eenheden van leeruitkomsten (EVL, zie §5.1). Dit betekent dat de opleidingstrajecten kunnen worden ingericht en afgestemd op de uitgangspositie, eventuele werksituatie, kenmerken en behoeften van individuele studenten of groepen van studenten.

Studenten van deeltijdse opleidingen die deelnemen aan het experiment leeruitkomsten kunnen gevraagd worden om mee te werken aan een onderzoek. Hiertoe zullen hun Windesheim emailadressen aan de onderzoekende instantie worden toegestuurd.

Deelname aan het experiment vereist dat de opleiding en iedere individuele student samen een onderwijsovereenkomst afsluiten.

Afsluiten onderwijsovereenkomst

Met de inschrijving van de student gaat dit OER gelden. Vanaf het moment van inschrijving wordt door de opleiding en student een onderwijsovereenkomst gesloten waarin het onderwijsprogramma van de student wordt vastgelegd.

2 DE ONDERWIJSVISIE VAN WINDESHEIM MET BETREKKING TOT FLEXIBEL ONDERWIJS

Het Windesheim onderwijsconcept kenmerkt zich door inspirerend onderwijs dat een breed perspectief biedt en verder kijkt dan de eigen opleiding waarin interactie tussen student, docent en werkveld belangrijk is. In de leeruitkomsten van de deeltijdopleiding zijn (net als bij voltijdopleiding) de opleidingskwalificaties, de 21e-eeuwse vaardigheden en de waarde(n)volle professional het uitgangspunt. Dit laatste willen we in onze opleidingen zichtbaar maken door de kritische en ethische aspecten van het beroep in het curriculum te benadrukken.

Ook bij het deeltijdonderwijs wordt er verbinding tot stand gebracht tussen onderwijs, onderzoek en ondernemen (de drie O's). Door onderwijs, ondernemen en onderzoek te combineren zorgt een opleiding voor de inbreng van het werkveld in het curriculum. Studenten leren in het onderwijs een onderzoekende houding te ontwikkelen. Het bijbrengen of versterken van onderzoeksvaardigheden vormt een onderdeel van dit proces. Ook draagt dit bij aan de innovaties in het werkveld en de regio.



Figuur 1: Facetten Windesheim Onderwijs Concept

Voor de onderwijsomgeving van flexibel onderwijs voor volwassenen heeft Windesheim zes facetten geformuleerd:

1. kleinschaligheid;
2. kwaliteit;
3. flexibiliteit;
4. leeruitkomsten;
5. leerwegaafhankelijke toetsing en validering;
6. versterken van online leren en werkplekleren.

Naast de hiervoor genoemde facetten worden zes principes gehanteerd voor de ontwikkeling en inrichting van flexibele opleidingstrajecten voor volwassenen:

1. de opleidingstrajecten zijn flexibel en vraaggericht;
2. een opleiding wordt vormgegeven op basis van leeruitkomsten;
3. modules zijn voor het werkveld qua inhoud herkenbare eenheden van 30 EC;

4. onderwijsactiviteiten zijn een blend van online leren, contactonderwijs en werkplekleren;
5. leeruitkomsten die voortkomen uit leerresultaten buiten de opleiding kunnen gevalideerd worden;
6. toetsing is leerwegaafhankelijk.

(Windesheim, 2015)

2.1 DE VISIE OP SAMENHANG BINNEN HET DOMEIN

Windesheim Flevoland heeft gekozen voor een nauwe samenwerking tussen de opleidingen Social Work en Associate degree Sociaal Werk in de Zorg. Tussen de opleidingen wordt zoveel mogelijk gezocht naar overeenkomst en samenwerking.

Hiermee sluit Windesheim nauw aan bij actuele ontwikkelingen in het werkveld. In het adviesrapport Naar nieuwe zorg en zorgberoepen: de contouren (Zorginstituut Nederland, 2016) wordt gepleit voor een transitie in de zorg, waarin brede professionals steeds multidisciplinair en interdisciplinair samenwerken. Deze professionals werken in een continuüm van zorg, dat zich uitstrekt van preventie tot hoog-complexe zorg. Het bieden van integrale ondersteuning en zorg, gericht op alle levensdomeinen van mensen, behoort tot de kern van de huidige transformatie. In dit hele continuüm staat het functioneren van mensen vanuit een holistische visie centraal.

Aan de zorgprofessional van de toekomst worden andere eisen dan voorheen gesteld. Hij zal in staat moeten zijn de zorgvraag vast te stellen vanuit het perspectief van het functioneren van de burger. De nieuwe zorgprofessional functioneert in verschillende zorggebieden en in wisselende settingen. Dit vereist een andere benadering dan de huidige en zal leiden tot een generalistische aanpak, met gebruik van specialistische kennis.

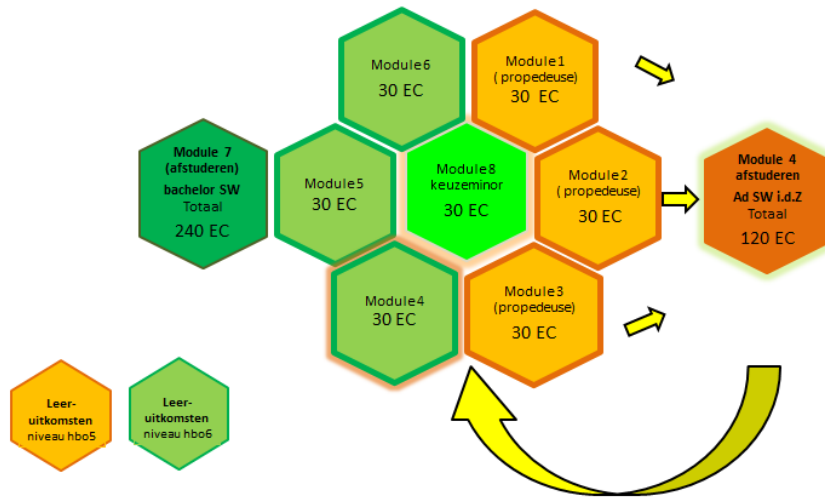
Verder moet de zorgprofessional gericht zijn op het bevorderen van gezond gedrag en het stimuleren daarvan moet overal plaatsvinden: in de gezondheidszorg, op scholen, op het werk en in de buurt. Multidisciplinair werken in Zorg en Welzijn betekent multidisciplinair en interprofessioneel leren en opleiden. De nieuwe opleiding voor zorgprofessionals dient volgens het adviesrapport Meedenkers aan het woord (2014) goed aan te sluiten bij de nieuwe zorgpraktijk en multidisciplinair op te leiden. Daarom is een nieuwe gemeenschappelijke taal belangrijk voor de opleidingen Social Work-en Ad Sociaal Werk in de Zorg en in de toekomst mogelijk met Verpleegkunde.

De opleidingen delen een gezamenlijke visie op de inrichting van flexibel deeltijdonderwijs en de inhoud van het beroep binnen het beroepenveld Zorg en Welzijn. Dit wordt geconcretiseerd door bij beide de opleidingen te laten werken met generieke modules & eenheden van leeruitkomsten en het aanbod van interdisciplinaire leeractiviteiten.

Samenhang Social Work en Associate degree Sociaal Werk in de Zorg

Binnen het domein Flevoland wordt ook het Associate degree programma Sociaal Werk in de Zorg aangeboden. Dit programma leidt op tot een eigen diploma Associate degree Sociaal Werk in de Zorg en valt onder de bachelor Social Work. 90 EC van de leeruitkomsten van de bachelor Social Work komen overeen met de leeruitkomsten van de Associate degree Sociaal Werk in de Zorg. Dit betreft de leeruitkomsten van module 1 tot en met 3. Studenten die ingeschreven staan voor de bachelor Social Work kunnen om die reden overstappen naar de Associate degree Sociaal Werk in de Zorg. Ook andersom is overstappen en doorstroom mogelijk. Overstappen naar Flevoland is alleen mogelijk tijdens het reguliere start moment in Flevoland, per 1 september. Van Flevoland naar Zwolle is overstappen mogelijk per 1 februari of 1 september.

In onderstaand figuur wordt de samenhang tussen de opleidingen schematisch weergegeven.



Figuur 2. Samenhang Bachelor Social Work en Associate degree Sociaal Werk in de Zorg

3 WAAR LEIDEN WE VOOR OP

3.1 WAAR LEIDEN WE VOOR OP

De opleiding Sociaal Werk Windesheim (SWW) sluit voor haar visie op het beroep sociaal werker aan bij de internationale definitie zoals geformuleerd door de International Federation of Social Workers (2014). Deze internationale definitie vormt de toetssteen voor het professioneel handelen van sociaal werkers en wordt verder uitgewerkt voor de Nederlandse situatie door het profielfdocument Sociaal Werk.

De opleiding Social Work Windesheim heeft haar visie als volgt geformuleerd:

‘Sociaal werk bevordert sociaal functioneren waarin mensen tot hun recht komen’.

Mensen komen tot hun recht als:

- zij letterlijk toegang hebben tot hun rechten (het belang van mensenrechten);
- sociale ongelijkheid verminderd wordt (een strategisch thema van het domein Gezondheid en Welzijn);
- zij hun morele kwaliteiten ontwikkelen en welzijn en zingeving ervaren: het belang van wederkerigheid is daarbij een funderende waarde. Het gaat zowel om de vraag wat sociale systemen kunnen bijdragen aan het welzijn van mensen als om de vraag wat mensen kunnen bijdragen aan de kwaliteit van sociale systemen(participatie);
- zij kunnen participeren in een complexer wordende samenleving, waarbij het vermogen tot digitaal participeren steeds belangrijker wordt.

Dit betekent dat de basishouding van de sociaal werker kritische betrokkenheid is. Ze moeten ‘de vraag achter de directe vraag’ duiden, de complexiteit recht doen, onderzoeken en signaleren wat er werkelijk aan de hand is en gericht zijn op het verkleinen van risico’s en het voorkomen van ernstiger zorg- en begeleidingsvragen. Ze moet de ‘spelers in het veld’ kunnen bevragen, voor het voetlicht kunnen brengen wat het eigenlijke sociale vraagstuk is en wat de eigenlijke interventies (behoren te) zijn. Voor deze beroepsuitoefening is een drievoudige professionaliteit van belang: een technische, een normatieve en een persoonlijke professionaliteit. Deze drieslag is een ordenend perspectief voor zowel generiek als specifiek sociaal werk (J. Bootsma, 2002).

Het thema ‘normatieve professionaliteit’ wordt mede vorm gegeven als een nadere uitwerking van het Windesheim-thema ‘waardenvolle professionaliteit’.

Deze missie van Social Work Windesheim Flevoland is verbonden met aandachtspunten van het domein Flevoland:

- diversiteit
- klantenperspectief

3.2 DE COMPETENTIES OF LEERUITKOMSTEN VAN DE OPLEIDING

De opleiding is (modulair) ingericht op basis van de landelijk vastgestelde tien generieke kwalificaties Social Work (bijlage 1) en de generieke kennisbasis. In bijlage 2 wordt de samenhang tussen de modules, kwalificaties en de generieke kennisbasis verantwoord. In bijlage 3 is de koppeling terug te vinden van het onderwijsconcept van Windesheim naar de modules van Social Work.

In de modules 1 tot en met 3 worden de kwalificaties op NLQF5 niveau (bijlage 4) getoetst en in de modules 4 tot en met 7 de kwalificaties op NLQF6 niveau (bijlage 5).

3.3 DE RELATIE TUSSEN DE OPLEIDING EN HET BEROEPENVELD

De opleiding SWWF onderhoudt met het beroepenveld Social Work contact door de werkveldadviescommissie (WAC), die gevraagd wordt mee te denken over het curriculum en te bewaken dat de opleiding actueel blijft. Ook vindt samenwerking plaats door stages en onderzoeksopdrachten en doordat een deel van het leren op de leerwerkplek plaatsvindt. Er vindt afstemming plaats tussen werkveld en opleiding tijdens gezamenlijke bijeenkomsten en in het driegesprek tussen student, studentbegeleider en de begeleider van de leerwerkplek of stageplek. Bij de ontwikkeling van de nieuwe opleiding Social Work vindt er regelmatig afstemming plaats met een klankbordgroep van vertegenwoordigers uit het brede werkveld van Gezondheid en Welzijn uit Zwolle. De leeruitkomsten zijn in afstemming met het werkveld geformuleerd en vastgesteld. Voor hoofdfasestudenten is het mogelijk om lid te worden van de Beroepsvereniging van Professionals Social Werk (BPSW, z.d.) om op de hoogte te blijven van ontwikkelingen in het werkveld.

Een student Social Work studeert af in één van de profielen Jeugd, Zorg of Welzijn & Samenleving. Afhankelijk van zijn profielkeuze kan hij komen te werken in één van de volgende organisatorische contexten, ontleend aan het Landelijk opleidingsdocument Sociaal Werk (2017), een gezamenlijke uitgave van de vijf landelijke opleidingsoverleggen in het domein Sociaal Werk:

- Werken in de wijk. Professionals sociaal werk werken in de wijk, in teamverband, vanuit interdisciplinaire wijkteams of andere veelal interprofessionele samenwerkingsverbanden. Wijkteams opereren rond diverse vraagstukken.
- Werken in dienst van een instelling. Professionals sociaal werk zijn veelal in dienst van instellingen die als opdrachtnemer opereren voor een gemeente. Gemeenten besteden elementaire zorg en ondersteuning, professioneel sociaal werk én zorg aan bij instellingen (integraal georiënteerde of specialistische ondersteuning).
- Werken in of vanuit een residentiële instelling. Professionals sociaal werk werken ook in en vanuit instellingen voor langdurig (soms gedwongen) verblijf en/of specialistische ondersteuning. Hoewel het sociaal werk in deze context steeds meer ook ambulante plaatsvindt en van karakter verandert (meer focus op zelfregie, participeren), blijft de residentiële werksetting een plek waar veel professionals sociaal werk aan de slag zijn. Tegelijkertijd werken ook deze instellingen op basis van aanbestedingen met name door gemeenten.
- Werken als zelfstandig ondernemer. Het komt steeds vaker voor dat professionals sociaal werk vanuit een eigen onderneming werken voor verschillende opdrachtgevers (gemeentes maar ook instellingen of netwerken). Deze ondernemers richten zich bijvoorbeeld op sociale innovatie, bijvoorbeeld bij het ondersteunen van wijken als lerende gemeenschappen.
- Andere verbanden. Er zijn ook andere verbanden waarin professionals sociaal werk werkzaam zijn in dienstverband of als zelfstandige. Zij zijn bijvoorbeeld gemeenteburgemeester (ontwikkeling en/of

uitvoering van sociaal beleid) of beleidsmedewerker bij verenigingen of (landelijke dan wel regionale) brancheorganisaties.

4 HOE ZIET HET ONDERWIJS ER UIT

4.1 WAT ZIJN LEERUITKOMSTEN

Binnen de deeltijdopleiding is het onderwijsprogramma gebaseerd op het werken met leeruitkomsten:

‘Leeruitkomsten beschrijven wat een student geacht wordt te weten, te begrijpen en te kunnen toepassen na afronding van een leerperiode.’ (NVAO, 2017)

Leeruitkomsten moeten voldoen aan de volgende kwaliteitseisen zoals leerwegonafhankelijk, representatief voor de eindkwalificaties van de opleiding en herkenbaar voor het werkveld.

Bij het werken met leeruitkomsten gaat het om de output in plaats van om de input en het proces. Dat wil zeggen: het gaat om de resultaten van de lerende in plaats van de manier waarop die resultaten behaald zijn. Het gaat om de lerende en de demonstratie van zijn leeruitkomsten.

Leeruitkomsten maken het voor de student mogelijk om eerder en elders verworven competenties in te zetten om leeruitkomsten te laten valideren. Daarmee wordt bedoeld dat het mogelijk is om onafhankelijk van de manier waarop geleerd is, te laten toetsen dat leeruitkomsten behaald zijn. Leeruitkomsten hebben ook een informatieve functie. Leeruitkomsten geven studenten een beeld van wat nodig is om een bachelor diploma te halen. Door de leeruitkomsten vooraf te kunnen inzien, kan de student voor zichzelf bepalen wat hij al beheerst en wat dus nog over is aan leeruitkomsten om een bachelor diploma te kunnen halen.

4.2 INRICHTING VAN DE OPLEIDING

Voor het behalen van een bachelor diploma moet de student 240 European Credit's (EC) behalen. De opleiding bestaat uit zeven verplichte modules van elk 30 EC en een keuzeminor van 30 EC. Dat is samen 240 EC.

De inhoud van iedere module komt overeen met een voor het werkveld herkenbaar taakgebied. Iedere module bestaat uit eenheden van samenhangende leeruitkomsten die horen bij de inhoud van het taakgebied. Deze eenheden van leeruitkomsten hebben een omvang van 5, 10, 15 of 20 EC. De student heeft keuzemogelijkheden wat betreft de volgorde, het tempo en de manier waarop hij deze leeruitkomsten wil behalen.

Het programma van de opleiding Social Work is schematisch weergegeven als volgt:

Module (taakgebied)	Eenheden van leeruitkomsten	EC
1. Van contactleggen tot en met verwijzen	A. Contactleggen en analyseren	10
	B. Vraag verhelderen en verantwoorden	10
	C. Adviseren en verwijzen	10
2. Begeleiden van mensen en het bieden van netwerkgerichte zorg	A. Tot een plan komen	10
	B. Begeleiden van mensen en hun netwerken	15
	C. Reflecteren op eigen handelen	5
3. Signaleren en preventief werken binnen de maatschappelijke context	A. Analyseren van gemeenschapsfactoren	10
	B. Preventieve interventie ontwerpen, uitvoeren en verantwoorden	20

4. Intervenieren in complexe situaties bij sociaal functioneren	A. Complexe situaties 1. Systemisch werken 2. Beladen thema's bespreekbaar maken	15
	B. Pedagogische en gedragsgerichte interventies	5
	C. Signaleren en intervenieren bij veiligheidsrisico's	10
5. Werken en ondernemen in en vanuit een organisatie	A. Coachen en begeleiden	5
	B. Organisatiebewustzijn, leiderschap en teamsamenwerking	10
	C. Strategie, verandering en ondernemerschap	15
6. Multi- en interdisciplinair samenwerken, regie, coördinatie en afstemming	A. Regie voeren, interdisciplinair werken	20
	B. Duurzame samenwerkingsverbanden aangaan	10
7. Profileren van het beroep en bijdragen aan sociale innovatie	A. Profileren 1. van het beroep en waarde(n)volle professionaliteit 2. als reflectieve professional	15
	B. Onderzoek doen naar brede beroepsvraagstukken ten behoeve van sociale innovatie	15
8. Minor		30
Totaal		240

De volledige beschrijving van de eenheden van leeruitkomsten van bovengenoemde modules is te vinden op de opleidingsite.

Er zit enige opbouw in het niveau van de modules:

- de leeruitkomsten van de modules 1 tot en met 3 zijn geformuleerd op basis van NLQF niveau 5 (bijlage 4);
- de leeruitkomsten van de modules 4 tot en met 7 zijn geformuleerd op basis van NLQF niveau 6 (bijlage 5), dit is het bachelorniveau.

Een kenmerkend onderscheid tussen de leeruitkomsten van de modules 1 tot en met 3 (NLQF niveau 5) en de modules 5 tot en met 7 (NLQF niveau 6) is dat er bij NLQF niveau 6 altijd sprake is van een hoge mate van complexiteit en een hoge mate van zelfstandigheid. Bij NLQF niveau 5 gaat het om de combinatie van de mate van zelfstandigheid die gevraagd wordt van de professional en de mate van complexiteit van de context/beroepstaak. De combinatie kan zich in verschillende vormen voordoen. Ofwel de mate van complexiteit en zelfstandigheid zijn allebei gemiddelde. Ofwel de mate van complexiteit is hoog en de professional is niet eindverantwoordelijk, dus is er sprake van een lage mate van zelfstandigheid. Ofwel de professional krijgt een grote verantwoordelijkheid en werkt zelfstandig in een relatief eenvoudige context/beroepstaak.

4.3 PROFIELEN SOCIAL WORK

De opleiding Social Work kent drie profielen. De profielen zijn:

- Sociaal Werk – welzijn en samenleving;
- Sociaal Werk – zorg;
- Sociaal Werk – jeugd.

Iedere student studeert af in één profiel.

Voor de drie profielen Sociaal Werk zijn geen eigen leeruitkomsten geformuleerd omdat de leeruitkomsten die geformuleerd zijn vanuit de domeinkwalificaties Sociaal Werk van toepassing zijn binnen de profielen. In het landelijk opleidingsoverleg is bepaald dat minimaal 90 EC van het programma Social Work betrekking moet hebben op één van de drie profielen. Dit heeft ertoe geleid dat de modules 4 (Interveniëren in complexe situaties bij sociaal functioneren), 6 (Multi- en interdisciplinair samenwerken, regie, coördinatie en afstemming) en 7 (Profilieren van het beroep en bijdragen aan sociale innovatie) uitgevoerd en getoetst worden binnen het gekozen Social Work profiel en een daarbij aansluitende leerwerk omgeving.

4.4 DE PROPEDEUTISCHE FASE VAN DE BACHELOROPLEIDING

Naast dat de opleiding een modulaire opbouw heeft, is het programma ook ingedeeld in drie fases; de propedeutische fase, de hoofdfase en de afstudeerfase.

De propedeutische fase bestaat uit 60 EC. Het doel van de propedeutische fase is oriëntatie en selectie. In deze fase kan de student deelnemen aan leeractiviteiten om zich te oriënteren op de inhoud van de opleiding en het beroep. Dit geldt vooral voor studenten die nog geen brede werkervaring hebben. Daarnaast kan de student inzicht krijgen in de eisen die gesteld worden aan een opleiding op hbo niveau en voor zichzelf bepalen of hij aan deze eisen denkt te kunnen voldoen. Door de studentbegeleider wordt hierover advies gegeven. Ook het Bindend Studietoetsadvies heeft deze functie (zie artikel 24 Instellingsdeel OER 2018-2019).

De opleiding Social Work heeft de modules 1. Vraagverheldering en een samenwerkingsrelatie aangaan, 2. Begeleiden van cliënten/patiënten en bieden van netwerkgerichte zorg en 3. Signaleren en preventief werken binnen de maatschappelijke context, aangewezen als behorende bij het propedeuseniveau. Deze bestaan gezamenlijk uit 90 EC. **De BSA norm** bedraagt 60 EC uit deze 90 EC (module 1 t/m 3) en dient na vier semesters na inschrijving behaald te zijn.

Een propedeutisch diploma wordt afgegeven op het moment dat behaalde eenheden van leeruitkomsten (EVL) binnen deze modules gezamenlijk, exact een omvang van 60 EC hebben.

4.5 DE HOOFDFASE VAN DE BACHELOROPLEIDING

De hoofdfase van de opleiding bestaat uit de modules 4 tot en met 7 en de resterende 30 EC uit modules 1 t/m 3 die niet opgenomen zijn in de propedeuse.

Alle [leeruitkomsten](#) van de modules 4 tot en met 7 worden op bachelorniveau getoetst binnen deze vier modules. Module 8 uit de hoofdfase is de keuzeminor.

Afstuderen

Module 7, Profilieren van het beroep en bijdragen aan sociale innovatie, is door de opleiding aangewezen als afstudeerfase. Deze module is het slotstuk van de opleiding. Om de leeruitkomsten van module 7 succesvol te kunnen afronden heeft de student de competenties nodig die binnen de leeruitkomsten van de modules 4 t/m 6 zijn getoetst. In module 7 laat de student zien dat hij in staat is om de eindkwalificaties van de opleiding te integreren binnen de leeruitkomsten van module 7 en voldoet aan het hbo-eindniveau. Er worden daarom voorwaarden gesteld wanneer de student kan starten met module 7 (denk aan deelname onderwijs of begeleiding vanuit opleiding):

- de propedeuse moet behaald zijn;
- de student heeft minimaal 165 EC (van het totaal van 240 EC) aan leeruitkomsten afgerond.

Ook aan de toetsdeelname zijn voorwaarden gesteld. Om aan *de toetsing* van de leeruitkomsten van module 7 deel te mogen nemen moeten de leeruitkomsten van de modules 1 tot en met 6 volledig behaald zijn.

4.6 MINORONDERWIJS

Het curriculum van alle bachelor-studenten bestaat naast zeven verplichte modules uit een achtste module. Dit is een minor, die de student naar keuze zelf in kan vullen.

De basiskeuzes zijn:

1. Een volledig samenhangend minorprogramma van 30 EC.
2. Een zelf samengestelde minor, die de student naar keuze kan invullen met meerdere minoronderdelen. Tezamen omvatten deze onderdelen minimaal 30 EC.

Onderdelen die daarvoor in aanmerking komen zijn:

- minoronderdelen die door Windesheim aangeboden worden;
- onderwijsonderdelen die eerder behaald zijn of tijdens de opleiding behaald worden binnen een andere erkende hbo-opleiding of andere vormen van deskundigheidsbevordering met aantoonbaar resultaat op hbo-niveau;
- aantoonbare professionele hbo-competenties die behaald zijn via werk(ervaring).

Voor al het minoronderwijs geldt dat er geen inhoudelijke overlap mag zijn met de eenheden van leeruitkomsten (EVL) van de verplichte opleidingsmodules. Overlap die een verdieping of een verbreding betreft is wel toegestaan.

De opleiding publiceert jaarlijks een actuele lijst van toegestane minoren en minoronderdelen op de opleidingsite. Omdat het minoraanbod nog in ontwikkeling is, zal deze lijst verder aangevuld worden. Een student die een minor(onderdeel) wil inzetten die/(dat) niet op de lijst staat, moet hiervoor toestemming vragen aan de examencommissie (examencommissie-gw-levenlangleren@windesheim.nl).

5 DE STUDENT EN HET ONDERWIJS

5.1 LEERACTIVITEITEN

Bij iedere module bestaat het aanbod van de leeractiviteiten altijd uit een combinatie van online onderwijs, contactonderwijs en leren op de leerwerkplek.

In de onderwijsovereenkomst wordt opgenomen welke keuze de student maakt en aan welke leeractiviteiten de student deel gaat nemen. De student wordt hierover geadviseerd door de studentbegeleider.

Online onderwijs

De online leeractiviteiten zijn in principe te volgen op het moment en de plek waar het de student uitkomt, mits er een goede internetverbinding mogelijk is.

Contactonderwijs

De opleiding Social Work biedt het contactonderwijs aan op de vrijdag:

Studiejaar	Vrijdag Flevoland
2018-2019 Semester 1	Module 1 SW
	Module 1 Ad SW
	Module 3 SW
2018-2019 Semester 2	Module 2 SW
	Module 2 Ad SW
	Module 4 SW

Op de vrijdag wordt contactonderwijs geroosterd tussen 09.30 en 17.30 uur. Voorbeelden van leeractiviteiten die aangemerkt worden als contactonderwijs zijn: integratieve werkcolleges, werken in leerteams, trainingen, aanvullende lessen bij online leeractiviteiten, supervisie en studentbegeleiding.

Een studiejaar bestaat uit 2 semesters. Elk semester heeft 12 lesdagen met geroosterde contactactiviteiten. Zie ook het jaarrooster ADDT WF met een overzicht van de lesweken.

Per module bestaat het aanbod uit twee pakketten met samenhangende leeractiviteiten:

- Pakket 1 (P1) omvat 6 lesdagen in een semester;
- Pakket 2 (P2) omvat 12 lesdagen per semester (dat is pakket 1 aangevuld met een extra pakket van leeractiviteiten op 6 andere lesweken).

Ook kunnen studenten kiezen voor een maatwerktraject waarbij ze aan meer of minder leeractiviteiten op de campus deelnemen. Dit wordt opgenomen in de onderwijsovereenkomst. Hierbij wordt de studentbegeleider geraadpleegd en betrokken.

Studenten zitten niet vast aan hun keuze. Wanneer zij op de dag die zij gekozen hebben niet in de gelegenheid zijn om deel te nemen, kunnen zij (in overleg met de opleiding) deelnemen aan leeractiviteiten op een andere lesdag (m.u.v. van specifieke leeractiviteiten in vaste leergroepen).

Er is in het algemeen geen lesverplichting. Maar het kan wel zo zijn dat de opleiding er voor kiest om specifieke leeractiviteiten verplicht te stellen. Uitgangspunt is dat dit zo min mogelijk voorkomt. Een voorbeeld van een verplichte leeractiviteit van de opleiding Social Work is supervisie.

Leren op de leerwerkplek

De visie van de opleiding is dat het vak het beste te leren is door gebruik te maken van de beroepspraktijk als krachtige leeromgeving. De kracht van de leerwerkplek is het realistische karakter. De student bevindt zich in een rijke leeromgeving door de voortdurende veranderingen van omstandigheden (dagelijkse werkelijkheid) en het rekening moeten houden met verschillende stakeholders, betrokkenen en collega's.

Om ervoor te zorgen dat de leerwerkplek als krachtige leeromgeving benut wordt, is een goede verbinding tussen onlineonderwijs, contactonderwijs leren op de leerwerkplek nodig. Via een werkplekscan toetst de opleiding of de werkplek aan de eisen van een leerwerkplek voldoet en de werkplek voldoende mogelijkheden biedt om de beroepscompetenties te ontwikkelen.

Daarnaast wordt er gewerkt met een tripartiete overeenkomst. Dit is opgenomen in de onderwijs- en examenregeling (OER) die geldt binnen de opleiding. De afspraken in deze overeenkomst dragen eraan bij dat de werkzaamheden in de beroepspraktijk tot het gewenste leerresultaat leiden.

Eisen aan de leerwerkplek

De deeltijdopleiding Social Work heeft als uitgangspunt dat voor het beroep waarvoor opgeleid wordt het essentieel is om veel praktijkervaring op te doen, omdat de beroepstaken van de Sociaal Werker niet achter een bureau eigen gemaakt kunnen worden. De student is daarom verplicht om bij iedere module 'leren op de werkplek' als leeractiviteit in te zetten en het leren op de leerwerkplek te gebruiken om de leeruitkomsten van de deeltijdopleiding Social Work te behalen.

Het 'leren op de werkplek' vindt plaats binnen een relevante praktijkomgeving. Hieronder wordt verstaan:

- een baan of stageplek in het werkveld van de opleiding;

- relevant vrijwilligerswerk bij een organisatie binnen Zorg en Welzijn;
- projecten of opdrachten binnen verschillende organisaties waarmee de student duidelijke afspraken heeft gemaakt hoe deze uitgevoerd kunnen worden op hbo-niveau.

De mogelijkheden om de leeruitkomsten op de leerwerkplek te kunnen behalen worden getoetst door middel van een werkplekscan. De opleiding adviseert een leerwerkplek voor minimaal 2 á 3 dagen per week in te zetten.

Voor de profielen die middels module 4, 6 en 7 behaald worden, gelden specifieke werkplekeisen.

Deze zijn te vinden op de opleidingssite. De profielen zijn:

- Sociaal Werk – welzijn en samenleving;
- Sociaal Werk – zorg;
- Sociaal Werk – jeugd.

Omdat een werkgever/stagebedrijf ook een rol heeft bij het behalen van de leeruitkomsten zal ook een tripartiete overeenkomst via Matchpoint worden afgesloten. De afspraken over rechten en plichten in deze overeenkomst dragen eraan bij dat de werkzaamheden op de leerwerkplek tot het gewenste leerresultaat leiden.

5.2 SPECIALISATIEMOGELIJKHEDEN

De opleiding Social Werk biedt haar studenten de gelegenheid tot verdere verdieping met de hieronder genoemde specialisatiemogelijkheden. Er is één specialisatie binnen de opleiding mogelijk. Nadere informatie hierover is te vinden op de opleidingssite.

Uitstroomprofiel Jeugd- en gezinswerker

Studenten Social Work kunnen een aantekening 'Uitstroomprofiel Jeugd- en gezinswerker' op hun diploma verwerven. Hiervoor gelden landelijk vastgestelde competenties. Studenten die kiezen voor het profiel Jeugd krijgen deze aantekening automatisch op hun diploma.

Certificaat GGZ-traject

Studenten Social Work kunnen op Windesheim naast hun diploma een certificaat hbo GGZ-agoog verwerven. Hiervoor gelden landelijke 'Kwalificaties GGZ-agoog'.

Om dit certificaat te behalen moet je in ieder geval de leeruitkomsten van de GGZ-agoog behalen.

5.3 VISIE OP STUDIEBEGELEIDING BINNEN DE FLEXIBELE DEELTIJDOPLEIDINGEN VAN WINDESHEIM

De begeleiding van studenten is gericht op het mogelijk maken van de flexibele leerroutes, vastgelegd in de onderwijsovereenkomst, waaraan zowel de studentbegeleider als de (vak)docenten bijdragen. De student wordt uitgenodigd om de regie te nemen over het eigen leerproces en in dialoog met de studentbegeleider, werkplekbegeleider en (vak)docenten een passend en haalbaar leertraject vorm te geven.

De studentbegeleider is het aanspreekpunt voor de individuele student als het gaat om de verbinding met de praktijk, de studieroute en de studievoortgang. (Vak)docenten begeleiden studenten op verschillende manieren bij het behalen van de leeruitkomsten. Naast het geven van contactonderwijs en het ondersteunen bij online onderwijs, is de docent betrokken bij het werkplekleren.

5.4 BEGELEIDING BINNEN DE DEELTIJDOPLEIDING

Studentbegeleider

Bij de start van de opleiding krijgen alle studenten een studentbegeleider toegewezen. Deze begeleider is bekend met de inhoud van de opleiding, de leeruitkomsten en het werkveld. In dialoog met de student wordt er een onderwijsovereenkomst opgesteld.

In deze onderwijsovereenkomst is zichtbaar voor welke route de student kiest en hoe de beroepspraktijk van de leerwerkplek optimaal gekoppeld kan worden aan het tot stand brengen van beroepsproducten.

De studentbegeleider en de student werken samen en de student wordt begeleid bij te maken keuzes ten aanzien van het studietraject. Daarnaast adviseert de studentbegeleider de student bij het invullen en vastleggen van de onderwijsovereenkomst en hij begeleidt de student bij het maken van een portfolio ten behoeve van eerder/elders verworven leeruitkomsten.

De studentbegeleider is aanspreekpersoon voor het werkveld en de studentbegeleider en de praktijkbegeleider trekken gezamenlijk op bij de begeleiding en beoordeling van de student. Het afstemmen over de specifieke eisen van het beroepsprofiel in een veranderende samenleving vormt een gezamenlijke opgave. De studentbegeleider heeft een actieve rol in deze verkenning.

De studentbegeleider is gedurende de hele studie betrokken bij het optimaliseren van de leerroute van de student. Naast keuzes voor het aanschuifonderwijs of de portfolio-route, is er ook oog voor andere obstakels gedurende de studie, zoals studieproblemen of persoonlijke problematieken. De studentbegeleider heeft kennis en inzicht in het leergedrag van de student en weet (indien nodig) de juiste interventies in te zetten. Hulp bij studievaardigheden wordt zowel door de docent als door de studentbegeleider geboden. Bij specifieke persoonlijke problematiek (zoals: dyslexie, psychosociale problemen) wordt zo nodig doorverwezen naar de faciliteiten van het studiesuccescentrum van de hogeschool Windesheim.

Begeleiding door docenten

Naast de studentbegeleider heeft de (vak)docent een taak in de begeleiding van de student. Onderwijs wordt in verschillende vormen aangeboden en docenten informeren de student over de relatie tussen het onderwijs en de leeruitkomsten. De werkwijze van de docent is gebaseerd op de didactiek van het leren van volwassenen. De docent vertaalt de leeruitkomsten naar passende leeractiviteiten en informeert de student over de mogelijkheden om de leeruitkomsten in de praktijk te behalen. Daarnaast geeft de docent feedback en beoordeelt (formatieve toetsing) op individuele en groepsresultaten.

5.5 SMF-BELEID (STUDEREN MET FUNCTIEBEPERKING)

Het Studiesuccescentrum

Naast de activiteiten voor studentbegeleiding binnen de opleiding, is er voor alle studenten de mogelijkheid om bijzondere aanvullende ondersteuning te krijgen via het Studiesuccescentrum. Deze hulp kan dienen als extra ondersteuning bij het 'leren studeren', het overwinnen van blokkades, financiële vraagstukken, moeite met taal, hulp bij het schrijven van een scriptie etc. Voor het spreken van een onafhankelijke derde kun je hier ook terecht, o.a. bij de decaan. Hieronder vind je een meer uitgebreide beschrijving van alle dienstverlening. Het studiesuccescentrum heeft geen fysieke ruimte, maar is bereikbaar via het serviceplein op de 6e etage. Voor vragen kun je ook mailen naar studiesucces@windesheimflevoland.nl.

Het studiesuccescentrum organiseert elke periode workshops waar de ontwikkeling van studievaardigheden centraal staat. Ook worden er taaltrainingen aangeboden op het gebied van spelling, grammatica, schrijfvaardigheid en studiekeuze. Het aanbod staat op de community van het studiesuccescentrum, zie het StudieSuccesCentrum.

Decaan

De decaan van Windesheim Flevoland behartigt de belangen van studenten. In onderstaand overzicht lees je met welke vragen je zoal bij hem terecht kunt. De decaan heeft geheimhoudingsplicht. Dat betekent dat hij zonder toestemming van de student nooit informatie doorgeeft aan derden. De rol van de decaan is er een van een generalist, met overzicht over alle relevante aspecten die van invloed zijn op de studievoortgang van de student.

Daarnaast is de decaan een specialist wat betreft de onderlinge samenhang van deze aspecten en bij uitstek met betrekking tot relevante wet- en regelgeving (WHW, WSF, interne regelingen en dergelijke).

De decaan begeleidt studenten met betrekking tot de volgende zaken:

Wet- en regelgeving:

- aanmelding, toelating en inschrijving, tussentijdse uitschrijving;
- aanvraag voorziening studiefinanciering (IB-groep) of financiële ondersteuning Windesheim (FOS);
- aanvragen bijzondere regelingen bij de examencommissie.

Studiebelemmerende omstandigheden:

- persoonlijke problemen, blessures, (chronische) ziekte, al of niet zichtbare handicaps en functiebeperkingen (van dyslexie tot psychische problemen);
- problemen in de sociale omgeving (familie, vrienden);
- niet-Nederlandse vooropleiding of andere moedertaal, allochtone afkomst;
- topsportbeoefening (NSF-status);
- dreigende studievertraging als gevolg van bovenstaande omstandigheden.

Financiële en materiële problemen:

- studiefinanciering, (bij)baantjes;
- financiële problemen, schulden;
- belasting, verzekering;
- huisvesting.

Conflicten, klachten, bezwaar of beroep:

- onenigheid over beslissingen van Windesheim medewerkers of –organen;
- “ongewenst gedrag” door medestudenten, docenten of andere medewerkers.

Heb je vragen voor de decaan, maak een afspraak via de balie op de 6e etage of mail via decaan@windesheimflevoland.nl.

Studentadviseur en Counselor Social Worker

Bij het studiesuccescentrum Windesheim Flevoland is een studentadviseur (GZ psycholoog) werkzaam en bij de opleiding een counselor Social Worker. Studenten kunnen op eigen initiatief, op advies van de studentbegeleider of de decaan, doorverwezen worden. Dat kan zijn voor begeleiding bij studieproblemen, vragen op het gebied van faalangst, stressmanagement, gevoelens van depressie, etc. De hulp via het SSC is gratis. Heb je vragen mail dan naar studiesucces@windesheimflevoland.nl of i.bliek@windesheimflevoland.nl.

Taaladviseur

Heb je moeite met het schrijven van teksten, of merk je dat jouw kennis over de Nederlandse taal achterblijft bij het vereiste niveau? Neem dan contact op met onze taaladviseur, via studiesucces@windesheimflevoland.nl.

Studiekeuzecoach

Voor studie- en beroepskeuzevragen zoals, twijfels over gekozen opleiding, overstap naar andere opleiding of instelling, vervolgopleiding of baan, kun je terecht bij de studiekeuzecoach via studiesucces@windesheimflevoland.nl.

5.6 ONDERWIJS SPECIFIEKE VOORZIENINGEN

De leeractiviteiten van de deeltijdopleiding worden zo veel mogelijk ingeroosterd in dezelfde onderwijsruimtes om het contact tussen studenten onderling en met studentbegeleiders en docenten te bevorderen.

Studenten en docenten maken gebruik van de algemene voorzieningen die op Windesheim aanwezig zijn zoals:

- diverse soorten lokalen en onderwijsruimtes;
- eigen werkplekken voor docenten en studenten;
- ICT-voorzieningen;
- een voor alle studenten toegankelijke WIFI-voorziening;
- Sharenet; een intranet voor informatievoorziening en communicatie, met een eigen opleiding community;
- Educator; een systeem voor cijferraadpleging en onderwijsbeschrijvingen;
- Een digitale leeromgeving die veelzijdig ingezet kan worden. Bijvoorbeeld voor het realiseren van een E-portfolio, online leren, en het toegankelijk maken van lesmateriaal.

Daarnaast heeft de student via een eigen laptop, tablet of smartphone toegang tot alle ICT-voorzieningen zoals studentenmail, Sharenet, Educator, de digitale leeromgeving en het mediacentrum. Voor het lesrooster is een roosterapp beschikbaar.

5.7 KWALITEIT EN STUDEERBAARHEID

Windesheim handhaaft en verbetert continu onderwijskwaliteit. Het professioneel handelen van alle medewerkers is het vertrekpunt voor kwaliteit. Docenten vormen de ruggengraat van de kwaliteit van de opleiding. Zij zijn op de hoogte van de belangrijkste ontwikkelingen binnen hun vakgebied. Windesheim hanteert hierbij een dubbele professionaliteit: docenten zijn vakbekwaam én didactisch onderlegd.

De opleiding heeft een kwaliteitszorgplan. Hierin wordt beschreven hoe en wanneer de onderwijsbeoordelingen onder studenten plaatsvinden. Aan het eind van ieder semester ontvangen studenten een digitaal evaluatieformulier waarin gevraagd wordt om een oordeel te geven over diverse zaken zoals de leeractiviteiten en de onderwijsleeromgeving. Ook organiseert de opleiding panelgesprekken waarin studenten gevraagd wordt om hierover mondeling hun mening te geven. De kwaliteit van het onderwijs wordt daarnaast geborgd door raadpleging van de Opleidingscommissie en de Curriculumcommissie, door toetsing bij het werkveld, interne audits en de accreditatiecyclus.

5.8 LEERWEGONAFHANKELIJKE TOETSING

Wat wordt verstaan onder leerwegonafhankelijk toetsen?

Leeruitkomsten zijn hét vertrekpunt voor flexibele opleidingstrajecten. Leeruitkomsten worden getoetst door leerwegonafhankelijke toetsen. Aan de eenheden van leeruitkomsten zijn EC's gekoppeld. De student krijgt EC's voor de leeruitkomsten die zijn aangetoond.

Windesheim hanteert de volgende definitie voor leerwegonafhankelijk toetsen:

“Bij leerwegonafhankelijk toetsen worden de leeruitkomsten beoordeeld onafhankelijk van hoe en waar de student geleerd heeft.”

Deze manier van toetsen valt onder het toetsbeleid van de opleiding dat te vinden is op de opleidingssite.

Leerwegonafhankelijke toetsing binnen de deeltijdopleiding Social Work

De leeruitkomsten binnen een module zijn opgedeeld in eenheden van leeruitkomsten, die gekoppeld zijn aan 5, 10, 15 of 20 EC. De leerwegonafhankelijke toetsing van de opleiding richt zich op de eenheden van leeruitkomsten. Indien deze behaald zijn, worden de EC's, die bij de eenheden van leeruitkomsten horen, toegekend.

De deeltijdopleiding hanteert twee soorten toetsen waarmee de eenheden van leeruitkomsten behaald kunnen worden en waar de student een keuze uit kan maken:

1. portfolio-assessment;
2. toetsen die door de opleiding worden aangeboden.

Bij inschrijving op de toets maakt de student tegelijkertijd een keuze voor de toetsvorm.

Portfolio-assessment

Een portfolio-assessment toetst alle eenheden van leeruitkomsten van één of meerdere modules. De student neemt verschillende bewijsstukken (bijvoorbeeld certificaten en beroepsproducten) op in zijn portfolio en voegt aan beroepsproducten een theoretische en methodische verantwoording toe. De student mag, bij de keuze van producten die hij wil toevoegen aan zijn portfolio, ook gebruik maken van de inhoud van de opdrachtbeschrijving van de toetsen die door de opleiding worden aangeboden.

Het portfolio-assessment bestaat naast de beoordeling van de inhoud van het portfolio uit een criteriumgericht interview.

Voor module 7 (afstudeerfase) is een portfolio-assessment niet mogelijk, maar maakt de student de aangewezen producten. Een andere manier van toetsing is alleen mogelijk na toestemming van de examencommissie.

De studentbegeleider ondersteunt en adviseert hoe de leeruitkomsten behaald kunnen worden. Begeleiding bij het maken van het portfolio vindt plaats in het leerteam. Daarnaast kan de student zich laten ondersteunen door deelname aan leeractiviteiten die aansluiten bij de inhoud van de eenheden van leeruitkomsten.

Toetsen die door de opleiding worden aangeboden

Door de opleiding is een toetsprogramma gemaakt. Per eenheid van leeruitkomsten is bepaald welke toets(en)/toetsvormen ingezet worden. Deze toetsen zijn in de vorm van een opdracht omschreven. Het resultaat hiervan noemen we een beroepsproduct.

De student kiest per semester op welke eenheden van leeruitkomsten hij zich gaat richten. En daaruit volgt aan welke bijbehorende toetsen deelgenomen zal worden.

Om de toetsen goed uit te kunnen voeren kan de student deelnemen aan leeractiviteiten die specifiek afgestemd zijn op de eenheden van leeruitkomsten en de bijbehorende toetsing.

Het toetsprogramma van de opleiding is schematisch weergegeven en te vinden op de opleidingsite.

Een portfolio-assessment kan plaatsvinden in de eerste weken na de start van de opleiding als instroomassessment of tijdens de opleiding als (door de student gekozen) toetsvorm en/of relevante eerder behaalde leeruitkomsten.

Instroomassessment

Studenten met relevante werkervaring of eerder behaalde leeruitkomsten (via hbo-onderwijs) kunnen bij de start van de opleiding via een instroomassessment aantonen welke leeruitkomsten zij al behaald hebben. Een instroomassessment komt overeen met een portfolio-assessment zoals hiervoor beschreven is.

Als je in het bezit bent van een propedeuse van een verwante opleiding kun je op basis hiervan bij de start van de opleiding maximaal 60 EC aan leeruitkomsten laten valideren. Op de opleidingsite vind je meer informatie over de opleidingen die het betreft en de leeruitkomsten die gevalideerd kunnen worden.

Omdat het nieuwe curriculum van de opleiding nog niet volledig ontwikkeld is, is het bij de start van de opleiding in 2018-2019 alleen mogelijk om een instroomassessment te doen voor de leeruitkomsten van de modules 1 t/m 5. Het resultaat van het intake-assessment is uitgangspunt voor de onderwijsovereenkomst die aan de hand van de wensen van de student en de mogelijkheden van de opleiding wordt vastgesteld.

Het resultaat van dit assessment kan ook aanleiding zijn voor een vervolg assessment dat zich richt op leeruitkomsten van de andere modules. Dit kan ook tijdens de opleiding.

Voor kandidaten die alle leeruitkomsten uit de modules 1 t/m 5 kunnen aantonen in het intake-assessment, wordt in het studiejaar 2018-2019 gezocht naar een individueel maatwerktraject binnen de hoofdfase van één van de nog lopende opleidingstrajecten die gestart zijn in een voorgaand studiejaar.

Toetsorganisatie

Bij de start van het collegejaar wordt het toetsrooster op de community van de opleiding gepubliceerd. Dit is een jaarrooster waarop is aangegeven welke toetsen op welke toetsmomenten afgenomen worden. Per studiejaar zijn er meerdere toetsperiodes. De student moet zichzelf inschrijven voor alle toetsen.

In het jaarrooster zijn deze toetsperiodes opgenomen en is aangegeven in welke weken een toetsinschrijving mogelijk is. Een student heeft per toets twee toetskansen per jaar. Er is slechts één uitzondering op bovenstaande regel. Met deelname aan een instroomassessment in de eerste toetsperiode van het eerste semester na start met de opleiding, wordt geen eerste toetskans verbruikt.

Toetsing vindt plaats volgens de Regels tentaminering studiejaar 2018-2019 en volgens de planning (toetsrooster), die te vinden zijn op de opleidingssite onder het kopje Toetsing.

Beoordeling leeruitkomsten

Kenmerkend voor leerwegonafhankelijke toetsing is dat de docent die de toets beoordeelt niet dezelfde hoeft te zijn dan de docent die de leeractiviteiten heeft begeleid.

Voor de beoordeling van iedere eenheid van leeruitkomsten is een beoordelingskader vastgesteld. Deze wordt gehanteerd voor zowel de beoordeling van de eenheid van leeruitkomsten via een portfolio-assessment als bij toetsing van een eenheid van leeruitkomsten via een door de opleiding aangeboden toets. Wanneer bij een eenheid van leeruitkomsten naast een beroepsproduct ook nog een andere toetsvorm gebruikt wordt, dan is de beoordeling van het beroepsproduct leidend voor de beoordeling van de eenheid van leeruitkomsten. De andere toets geldt dan als voorwaardelijke toets, hiervoor wordt de beoordeling onvoldaan/voldaan gegeven.

Taal en vormeisen (zoals correct gebruik Nederlandse taal of gebruik APA) zijn standaard onderdeel van de beoordeling van een beroepsproduct.

5.9 VALIDATIE OP BASIS VAN EERDER VERWORVEN KWALIFICATIES (MAATWERK)

Als de student in het bezit is van een propedeuse van een verwante opleiding, kan de student op basis hiervan bij de start van de opleiding maximaal 60 EC aan leeruitkomsten laten valideren. Op de opleidingssite is meer informatie te vinden over de opleidingen die het betreft en de leeruitkomsten die gevalideerd kunnen worden.

Doorstromen van Ad Sociaal Werk in de Zorg naar bachelor Social Work

Studenten met een diploma Ad Sociaal Werk in de Zorg kunnen instromen in de hoofdfase van de bacheloropleiding Social Work.

In de hoofdfase van de bachelor Social Work kiest de student voor één van de profielen:

- Sociaal Werk – welzijn en samenleving;
- Sociaal Werk – zorg;
- Sociaal Werk – jeugd.

Hiervoor gelden specifieke bijbehorende praktijkseisen. Deze zijn te vinden in de werkplekscan. De praktijkseisen van het profiel Zorg zijn identiek aan de praktijkseisen van de Ad Sociaal Werk in de Zorg. Voor de profielen Jeugd en Welzijn en Samenleving is een andere praktijkcontext vereist. De minimale omvang van het resterend traject is 120 EC. Kiest de student voor een specialisatie dan geldt de maximale omvang van 150 EC.

De omvang van het resterende studietraject is afhankelijk van het studieprogramma dat de student wenst te volgen binnen de bachelor Social Work.

Het resterend traject binnen de bachelor Social Work bestaat uit:

Module (taakgebied)	Eenheden van leeruitkomsten	EC
4. Intervenieren in complexe situaties bij sociaal functioneren	4.1. Complexe situaties A. Systemisch werken B. Beladen thema's bespreekbaar maken	15
	4.2 Pedagogische en gedragsgerichte interventies	5
	4.3 Signaleren en intervenieren bij veiligheidsrisico's	10
5. Werken en ondernemen in en vanuit een organisatie	5.1 Coachen en begeleiden	5
	5.2 Organisatiebewustzijn, leiderschap en teamsamenwerking	10
	5.3 Strategie, verandering en ondernemerschap	15
6. Multi- en interdisciplinair samenwerken, regie, coördinatie en afstemming	6.1 Regie voeren, interdisciplinair werken	20
	6.2 Duurzame samenwerkingsverbanden aangaan	10
7. Profileren van het beroep en bijdragen aan sociale innovatie	7.1 Profileren A. van het beroep en waarde(n)volle professionaliteit B. als reflectieve professional	15
	7.2 Onderzoek doen naar brede beroepsvraagstukken ten behoeve van sociale innovatie	15
Keuzeminor	Module 4 van de Ad SWZ mag hiervoor ingezet worden. Wil een student een specialisatie doen dan kunnen er onderdelen van een minor verplicht gesteld worden voor maximaal 30 EC.	30
Totaal		150

Daarnaast heeft de student mogelijkheid om een instroomassessment te doen. Hiermee kan de student al behaalde leeruitkomsten van de Social Work modules 4, 5, 6 en 7 laten valideren.

Doorstromen van de bachelor Social Work naar bachelor Verpleegkunde

Studenten met een bachelordiploma Social Work kunnen instromen in de bacheloropleiding Verpleegkunde. De minimale omvang van het resterend traject is 130 EC.

Het resterend traject binnen de bachelor Verpleegkunde bestaat uit:

Module (taakgebied)	Eenheden van leeruitkomsten	EC
1. Van contactleggen tot en met verwijzen (P)	1.3 Adviseren vanuit zelfmanagement	10
2. Klinisch redeneren en indiceren	2.1 Klinisch redeneren	15
	2.2 Indiceren	15
4. Uitvoeren van zorg (P)	4.1 ADL zorg (Algemeen Dagelijkse Levensverrichtingen)	15
	4.2 Voorbehouden en risicovolle handelingen	15
6. Multi- en interdisciplinair samenwerken, regie, coördinatie en afstemming	6.1 Regie voeren, interdisciplinair werken	20
	6.2 Ketenzorg organiseren en bewaken, duurzame samenwerkingsverbanden aangaan	10
	7.1 Profileren van het beroep en waarde(n)volle professional	10

7. Profileren van het beroep en bijdragen aan verpleegkundige innovatie	7.2 Profilering als verpleegkundige reflectieve professional	5
	7.3 Onderzoek doen naar brede beroepsvraagstukken ten behoeve van verpleegkundige innovatie	15
Totaal		130

In alle andere gevallen vindt er een maatwerktraject plaats.

5.10 BIJZONDERE BEPALINGEN

- In hoofdstuk 6 van het instellingsdeel OER is de procedure over het studieadvies beschreven. In aanvulling op art.23 lid 4 wordt het eerste studieadvies door de examencommissie niet eerder dan na vier semesters uitgebracht.
- In hoofdstuk 7 van het instellingsdeel OER is de procedure over toetsen, tentamens en examens beschreven. In aanvulling op het instellingsdeel OER art.28 lid 5 moet de student zichzelf aanmelden voor alle toetsen en herkansingen.
- De BSA-norm bedraagt 60 EC van de aangewezen leeruitkomsten en dient na 4 semesters na inschrijving behaald te zijn. Een propedeutisch diploma wordt afgegeven op het moment dat behaalde eenheden van leeruitkomsten (EVL) behorend bij module 1 tot en met 3 gezamenlijk, exact een omvang van 60 EC hebben.

6 UITWERKING LEERUITKOMSTEN

Een volledige beschrijving van alle taakgebieden en eenheden van leeruitkomsten is te vinden op de opleidingssite.

7 ACCREDITATIE

De opleiding Social Work is in april 2018 gevisiteerd en geaccrediteerd (accreditatiedata via www.nvao.net).

8 TOT SLOT

8.1 BEZWAAR EN BEROEP

Tegen besluiten op grond van deze regeling genomen staat beroep open bij het College van Beroep voor de Examens Windesheim. Het *reglement van het College van Beroep voor de Examens Windesheim* maakt deel uit van het *Instellingsdeel Studentenstatuut*.

8.2 BIJLAGEN BIJ ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De bij deze regeling behorende uitwerkingen vormen tezamen met deze regeling de onderwijs- en examenregeling van de opleiding.

8.3 OVERGANGSREGELING

Niet van toepassing.

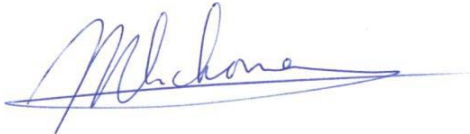
8.4 NIET VOORZIENE SITUATIES

In de gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de directeur van het domein.

8.5 INWERKINGTREDING, OPENBAARMAKING, LOOPTIJD EN VASTSTELLING

Dit *Opleidingsdeel Onderwijs- en examenregeling* behoort tot het *Opleidingsdeel studentenstatuut*. Deze regeling treedt in werking op 1 september 2018 en loopt tot 1 september 2019. Deze regeling is openbaar gemaakt op www.windesheim.nl/ www.windesheimflevoland.nl.

Het *Opleidingsdeel onderwijs- en examenregeling* van de deeltijdopleiding Social Work is namens het College van Bestuur door de domeindirecteur op dd. 31 augustus 2018 vastgesteld, na instemming – en voor zover de opleidingscommissie geen instemmingsrecht heeft advies – van de opleidingscommissie dd. 13 juli 2018 en met instemming van de deelraad, gegeven op dd. 30 augustus 2018.



Dr.ir. M.H.C. Komen
Directeur Windesheim Flevoland
31 augustus 2018

BRONNENLIJST

- Beroepsvereniging van Professionals in Sociaal Werk (z.j.). *Lidmaatschapsvoorwaarden*. Geraadpleegd op 15 februari 2018, via <http://www.nvmw.nl/lid-woorden/lidmaatschapsvoorwaarden.html/>
- Bootsma, J. (2002), *Over zorgvuldig hulpverleners en de drievoudige professionaliteit van maatschappelijk werkers*. Amsterdam: uitgever SWP.
- International Federation of Social Workers (2014). *Global Definition of Social Work*. Geraadpleegd op 15 februari 2018, via <http://ifsw.org/get-involved/global-definition-of-social-work/>
- *Landelijk opleidingsdocument Sociaal Werk*. Amsterdam: uitgever SWP.
- Nederlands kwalificatieraamwerk (z.j.). *Gereguleerde en niet gereguleerde kwalificaties*. Geraadpleegd op 14 februari 2018, via <http://www.nlqf.nl/nlqf-niveaus/>
- NVAO (2017). *Protocol beoordeling bestaande experimenten flexibilisering*. Den Haag: auteur.
- Windesheim (2015). *Subsidieaanvraag flexibel hoger onderwijs voor volwassenen*. Zwolle: auteur.

Kerntaak 1: Bevorderen van sociaal functioneren van mensen en hun sociale context

1. Actief openstellen en signaleren

Professionals sociaal werk benaderen mensen en hun sociale contexten en laten zich benaderen. Professionals sociaal werk zijn 'present', ze maken contact mogelijk via verschillende kanalen en vangen signalen op.

2. Bevorderen van sociaal functioneren in en van de primaire leefomgeving

Professionals sociaal werk bevorderen sociaal functioneren van mensen en hun primaire leefomgeving op methodische wijze, evidence based of practice based. Ze doen dit wederkerig en in samenspraak, gericht op zelfregie en participatie. Ze letten op de veiligheid van kinderen en jongeren.

3. Bevorderen van sociaal functioneren in en van netwerken

Professionals sociaal werk bevorderen sociaal functioneren van mensen en hun netwerken op methodische wijze, evidence based of practice based. Zij doen dit wederkerig en in samenspraak. Zij nemen daarbij het eigen karakter en handelingsvermogen van mensen en netwerken in acht.

4. Bevorderen van sociaal functioneren in en van gemeenschappen

Professionals sociaal werk bevorderen sociaal functioneren van mensen en hun gemeenschappen op methodische wijze, evidence based of practice based. Zij richten zich op versterken van sociale cohesie en inbedding, de ontwikkeling van collectieve arrangementen, rechtvaardigheid, rechtsgelijkheid, kansgelijkheid, sociale veiligheid, sociale duurzaamheid, sociale innovatie en bevorderen van sociaal beleid.

Kerntaak 2: Versterken van de organisatorische verbanden waarbinnen sociaal werk plaatsvindt

5. Effectief en efficiënt werken

Professionals sociaal werk voeren effectieve regie ten aanzien van bijvoorbeeld indicatie, verwerving en inzet van middelen en inzet van professionals sociaal werk en andere betrokken professionals in specifieke gevallen. Ze werken transparant, resultaatgericht en efficiënt en onderscheiden output en outcome.

6. Samenwerken

Professionals sociaal werk dragen bij aan interdisciplinaire en interprofessionele samenwerking binnen of tussen (professionele) netwerken. Dat doen ze op zodanige wijze dat mensen, netwerken en gemeenschappen hun eigen doelstellingen kunnen halen.

7. Actief en ondernemend werken

Professionals sociaal werk opereren actief en ondernemend. Ze dragen bij aan de voortgang van teamwerk, communiceren wat er moet gebeuren aan teamleden, dragen bij aan opdrachtverwerving bij aanbestedingen en zetten onderwerpen op de agenda bij opdrachtgevers. Ze opereren soms ook zelf als sociaal ondernemer.

Kerntaak 3: Bevorderen van de eigen professionaliteit en de ontwikkeling van het beroep

8. Leren en ontwikkelen

Professionals sociaal werk leren van hun ervaringen door steeds te reflecteren op hun eigen professioneel handelen. Zo ontwikkelen zij zichzelf als professional en vernieuwen zij de beroepspraktijk.

9. Onderzoeken en innoveren

Professionals sociaal werk hebben een onderzoekende houding. Ze hebben het vermogen om kennis uit onderzoek van anderen toe te passen en om zelf praktijkgericht onderzoek te doen. Zij zijn in staat om de resultaten van onderzoek te vertalen naar innovatie van de beroepspraktijk.

10. Kritisch en ethisch reflecteren

Professionals sociaal werk maken ethische afwegingen met gebruikmaking van (inter-)nationale beroepscode's, ze maken gebruik van hun discretionaire ruimte en brengen hun ethische afwegingen over het voetlicht bij de verschillende betrokkenen. Professionals sociaal werk handelen kritisch reflecterend en zijn gericht op duurzame werking van hun professionele handelen.

(Landelijk opleidingsdocument Sociaal Werk, 2017)

BIJLAGE 2 - OVERZICHT EENHEDEN VAN LEERUITKOMSTEN DIE GEZAMENLIJK DE EINDKWALIFICATIES DEKKEN

Bij de inrichting van het onderwijs van de opleiding Social Work is nadrukkelijk rekening gehouden met de domeinkwalificaties Sociaal Werk, de Body of Knowledge en de Dublin Descriptoren. Deze bijlage bevat een schematisch overzicht van de samenhang tussen de modules (opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten) en deze drie factoren.

1. Modules en Domeinkwalificaties Sociaal Werk

In 2016 heeft het sectoraal adviescollege Hogere Sociale Studies (HSS) de nieuwe domeinkwalificaties voor het sociaal werk beschreven in het 'Landelijk Domeinprofiel Sociaal Werk'. In deze domeinkwalificaties zijn de handelingen van een sociaal werker geïnclassificeerd in een indeling die herkenbaar is voor alle stakeholders in het sociale domein (HSS, 2016). Onder het schema volgt een toelichting op de tien domeinkwalificaties. In het overzicht in tabel 1 laten we zien dat de modules tezamen alle domeinkwalificaties dekken.

Tabel 1 Overzicht modules en eindkwalificaties Sociaal Werk

Domeinspecificaties / Module	SW 1	SW 2	SW 3	SW 4	SW 5	SW 6	SW 7	SW 8	SW 9	SW 10	NLQF
1. Van contactleggen tot en met verwijzen	x	x									NLQF5
2. Begeleiden van mensen en het bieden van netwerkgerichte zorg		x	x					x			NLQF5
3. Signaleren en preventief werken binnen de maatschappelijke context				x		x					NLQF5
4. Intervenieren in complexe situaties bij sociaal functioneren	x	x	x					x			NLQF6
5. Werken en ondernemen in en vanuit een organisatie							x		x		NLQF6
6. Multi- en interdisciplinair samenwerken, regie, coördinatie en afstemming				x	x	x					NLQF6
7. Profileren van het beroep en bijdragen aan sociale innovatie	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	NLQF6

Korte beschrijving domeinkwalificaties Sociaal Werk

1. Sociaal werkers benaderen mensen en hun sociale contexten en laten zich benaderen (present zijn, contact mogelijk maken via verschillende media, signalen opvangen).
2. Sociaal werkers handelen op methodische wijze, evidence based en practice based ten behoeve van het bevorderen van sociaal functioneren van mensen en hun primaire leefomgeving. Professioneel (wederkerig, dialogisch) handelen ten behoeve van het bevorderen van sociaal functioneren van mensen en hun primaire omgeving heeft zelfregie en participatie als uitgangspunt en (kan) zijn: onderzoeken, voorkomen (preventie), informeren, faciliteren, coachen, scholen, activeren/mobiliseren, begeleiden, ondersteunen, mede-opvoeden, behandelen, helpen, overnemen, sanctioneren, inschakelen bevoegd gezag.
3. Sociaal werkers handelen op methodische wijze, evidence based en practice based ten behoeve van het bevorderen van sociaal functioneren van mensen en netwerken, zodanig dat recht wordt gedaan aan het eigen karakter en eigen handelingsvermogen van mensen en netwerken, wederkerig en dialogisch, door onderzoeken, initiëren, activeren, informeren, faciliteren, adviseren, coachen, scholen, begeleiden, ondersteunen, coördineren, sanctioneren, opheffen.
4. Sociaal werkers handelen op methodische wijze, evidence based en practice based ten behoeve van het bevorderen van sociaal functioneren van mensen en gemeenschappen. Het bevorderen van sociaal functioneren van gemeenschappen is gericht op versterken van sociale cohesie en inbedding, de ontwikkeling van collectieve arrangementen, rechtvaardigheid, rechtsgelijkheid, kansengelijkheid, sociale veiligheid, sociale duurzaamheid, sociale innovatie en bevorderen van sociaal beleid. Het professioneel handelen heeft het karakter van onderzoeken, adviseren, kritiseren, bemiddelen, faciliteren, ontwikkelen, beleidsbeïnvloeding, community development, bijdragen aan cultuurontwikkeling, opbouwen, bijdragen aan sociale veiligheid.
5. Sociaal werkers voeren regie op casussen. Ze werken transparant, resultaatgericht en efficiënt. Ze onderscheiden output en outcome.
6. Sociaal werkers dragen bij aan het organiseren van (interdisciplinaire, interprofessionele) samenwerking binnen of tussen (professionele) netwerken op zodanige wijze dat mensen, netwerken en gemeenschappen hun eigen doelstellingen kunnen halen.
7. Sociaal werkers opereren ondernemend, dragen bij aan de voortgang van het teamwerk, initiëren wat er moet gebeuren naar de teamleden, dragen bij aan de opdrachtverving van opdrachtgevers bij aanbestedingen, aan de agendasetting van opdrachtgevers. Ze opereren soms ook zelf als sociaal ondernemer.
8. Sociaal werkers maken ethische afwegingen met gebruik van (inter-)nationale beroepscode, maken gebruik van het discretionaire ruimte en brengen hun ethische afwegingen over het voetlicht bij de verschillende betrokkenen. Sociaal werkers handelen kritisch reflecterend en zijn gericht op duurzame werking van hun handelingen.
9. Sociaal werkers verrichten onderzoek naar bredere vraagstukken ten behoeve van het signaleren en de agendasetting van opdrachtgevers, onderzoek met oog op sociale innovatie, met betrekking tot werkontwikkeling en met betrekking tot het zichtbaar maken van hun professie.
10. Sociaal werkers ontwikkelen zichzelf.

2. Modules en Bouwstenen

De bouwstenen Body of Knowledge voor het sociaal werk zijn in 2016 opnieuw vastgesteld door het sectoraal adviescollege Hogere Sociale Studies. De zeven bouwstenen bieden een breed scala aan kennis benodigd voor het uitvoeren van en de reflectie op taken in het sociaal werk (Kloppenburg, Van Bommel & De Jonge, 2016).

Onder het schema staan de bouwstenen (A tot en met G) beschreven met de bijbehorende kernthema's (A.1 tot en met G.3). Tabel 2 laat zien dat de bouwstenen met kernthema's door de modules worden gedekt.

Tabel 2 overzicht van modules en bouwstenen kennisbasis

Bouwstenen / Module	A. Het be roep sociaal werk	B. Gebruikers van sociaal werk	C. Werk wijzen sociaal werk	D. Orga nisie van sociaal werk	E. Maatschap pelijke context sociaal werk	F. Onder zoek en Innova tie van sociaal werk	G. Professio nalisering sociaal werk	NLQF
1. Van contactleg gen tot en met verwijzen	A. 1-3	B. 1-3	C. 2	D. 1	E.1			NLQF5
2. Begelei den van mensen en het bieden van netwerkge richte zorg		B. 1-2	C.1-3	D. 1		F.1	G. 1-2	NLQF5
3. Signaleren en preventief werken binnen de maatschap pelijke context	A. 1	B. 1-2	C. 1-2	D. 1-3	E. 1-2	F.2		NLQF5
4. Intervenïe ren in complexe situaties bij sociaal functio neren	A.3	B.2-3	C. 1-2		E.1			NLQF6
5. Werken en onder nemen in en vanuit een organi satie				D. 1-3		F.3	G. 1-2	NLQF6
6. Multi- en interdiscip linair samenwer ken, regie, coördi natie en	A. 1	B.1-3	C. 2	D. 1-3	E. 1-3		G. 1-2	NLQF6

afstemming								
7. Profileren van het beroep en bijdragen aan sociale innovatie	A.3		C. 3		E.3	F.1-3	G.1-3	NLQF6

Bouwstenen	Kernthema's
A. Het beroep sociaal werk	A.1 Kernwaarden en de maatschappelijke opdracht van het sociaal werk
	A.2 Kerntaken en grondvormen van beroepshandelen van het sociaal werk
	A.3 Legitimering, onderbouwing en positionering van het sociaal werk
B. Gebruikers van sociaal werk	B.1 Sociale kwaliteit van samenleven
	B.2 Sociaal functioneren van individuen, groepen en gemeenschappen
	B.3 Sociale ontwikkeling en individuele levensloop
C. Werkwijzen sociaal werk	C.1 Praktijktheoretische benaderingen
	C.2 Methodisch werken
	C.3 Normatieve en levensbeschouwelijke dimensie
D. Organisatie van sociaal werk	D.1 Sociale kaart: overzicht van voorzieningen
	D.2 Sociaal werk organisaties: bestuur en beleid
	D.3 Sociaal werk organisaties en sociaal ondernemerschap
E. Maatschappelijke context sociaal werk	E.1 Politiek beleid en wetgeving
	E.2 Historische context
	E.3 Internationale context
F. Onderzoek en innovatie sociaal werk	F.1 Praktijkgericht onderzoek in het sociaal werk
	F.2 Methoden van onderzoek in sociaal werk
	F.3 Innovatie van het sociaal werk
G. Professionalisering sociaal werk	G.1 Leervermogen
	G.2 Vakbekwaamheid
	G.3 Loopbaanontwikkeling en employability

3. De opleiding en de Dublin Descriptoren

Aan de basis van de modules van de opleiding Social Work liggen de taakgebieden. Deze taakgebieden zijn in overleg met de projectgroep Gezondheid & Welzijn en het werkveld ingericht. Tabel 3 laat zien hoe de eindkwalificaties en de bouwstenen zich verhouden tot de Dublin descriptoren voor het bachelorniveau. Hiermee laten we zien dat de taakgebieden en dus de modules opleiden tot bachelorniveau.

Tabel 3 Dublin Descriptoren, opleidingsprofiel en taakgebieden

I. Europese Dublin Descriptoren (bachelor)	Opleidingsprofiel Social Work	Modules (taakgebieden) Social Work (Windesheim)
<p>Kennis en inzicht Heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied, waarbij wordt voortgebouwd op het niveau bereikt in het voortgezet onderwijs en dit wordt overtroffen; functioneert doorgaans op een niveau waarop met ondersteuning van gespecialiseerde handboeken, enige aspecten voorkomen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.</p>	<p><i>Gemeenschappelijke kennisbasis van sociaal werk opleidingen in Nederland (2016)</i> <i>Bouwstenen:</i> A. <i>Beroep sociaal werk</i> B. <i>Gebruikers van sociaal werk</i> C. <i>Werkwijzen sociaal werk</i> D. <i>Organisatie van sociaal werk</i> E. <i>Maatschappelijke context sociaal werk</i> F. <i>Onderzoek en innovatie sociaal werk</i> G. <i>Professionalisering sociaal werk</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Van contactleggen tot en met verwijzen 2. Begeleiden van mensen en het bieden van netwerkgerichte zorg 3. Signaleren en preventief werken binnen de maatschappelijke context. 4. Intervenieren in complexe situaties bij sociaal functioneren. 5. Werken en ondernemen in en vanuit een organisatie. 6. Multi- en interdisciplinair samenwerken, regie, coördinatie en afstemming. 7. Profileren van het beroep en bijdragen aan sociale innovatie
<p>Toepassen kennis en inzicht Is in staat om zijn/haar kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen, dat dit een professionele benadering van zijn/haar werk of beroep laat zien, en beschikt verder over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen op het vakgebied.</p>	<p><i>Domeinprofiel Sociaal Werk (2016)</i> Kwalificatie 1 Kwalificatie 2 Kwalificatie 3 Kwalificatie 4 Kwalificatie 5 Kwalificatie 6 Kwalificatie 7 Kwalificatie 8 Kwalificatie 9 Kwalificatie 10</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Van contactleggen tot en met verwijzen 2. Begeleiden van mensen en het bieden van netwerkgerichte zorg 3. Signaleren en preventief werken binnen de maatschappelijke context. 4. Intervenieren in complexe situaties bij sociaal functioneren. 5. Werken en ondernemen in en vanuit een organisatie. 6. Multi- en interdisciplinair samenwerken, regie, coördinatie en afstemming. 7. Profileren van het beroep en bijdragen aan sociale innovatie
<p>Oordeelsvorming Is in staat om relevante gegevens te verzamelen en interpreteren (meestal op het vakgebied) met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaalmaatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.</p>	<p>Kwalificatie 2 Kwalificatie 3 Kwalificatie 4 Kwalificatie 8 Kwalificatie 9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Signaleren en preventief werken binnen de maatschappelijke context. 4. Intervenieren in complexe situaties bij sociaal functioneren. 7. Profileren van het beroep en bijdragen aan sociale innovatie
<p>Communicatie Is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten.</p>	<p>Kwalificatie 4 Kwalificatie 5 Kwalificatie 6 Kwalificatie 7 Kwalificatie 8 Kwalificatie 9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Werken en ondernemen in en vanuit een organisatie 6. Multi- en interdisciplinair samenwerken, regie, coördinatie en afstemming. 7. Profileren van het beroep en bijdragen aan sociale innovatie

Leervaardigheden Bezit de leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan.	Kwalificatie 10	7. Profileren van het beroep en bijdragen aan sociale innovatie
--	-----------------	---

BIJLAGE 3 – KOPPELING DOELEN ONDERWIJSCONCEPT VAN WINDESHEIM AAN MODULES SOCIAL WORK

In deze bijlage is de koppeling terug te vinden van het onderwijsconcept van Windesheim naar de modules van Social Work.

Doelen onderwijsconcept	modules Social Work
Communicatief, effectief nauwgezet, met gericht gebruik van moderne technologieën	module 1, module 2, module 5, module 6, module 7
Informatie kunnen vinden, gebruiken en evalueren en effectief gebruik maken van moderne technologische middelen	module 3 en module 7
Initiatief nemen; kansen zien en ondernemend zijn	module 2 en module 7
Innovatief zijn; nieuwsgierigheid, creativiteit en flexibiliteit (Lutters, 2013)	module 7
Kritisch denken en analytisch vermogen	module 3 en module 7
Leiderschap tonen en verantwoordelijkheid nemen	module 5 en module 7
Samenwerking; interpersoonlijke vaardigheden en probleemoplossend gericht	module 2, module 4, module 6, module 7
Sociale en culturele vaardigheden; persoonlijke en sociale verantwoordelijkheid, cultureel bewustzijn	module 3 en module 7

Facetten Windesheim-onderwijsconcept



BIJLAGE 4 – NLQF NIVEAU 5



Niveau 5			
NLQF		EQF	
Context	<ul style="list-style-type: none"> Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal. 		
Kennis	<ul style="list-style-type: none"> Bezit ruime, verdiepte of gespecialiseerde kennis van een beroep en kennisdomein. Bezit gedetailleerde kennis van enkele beroep en kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks van basis theorieën, principes en concepten. Bezit beperkte kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep en kennisdomein. 	<ul style="list-style-type: none"> Ruime, gespecialiseerde feiten- en theoretische kennis binnen een werk of studiegebied en bewustzijn van de grenzen van die kennis. 	Kennis
Vaardigheden:			
Toepassen van kennis	<ul style="list-style-type: none"> Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten, om een antwoord te geven op problemen die gerelateerd zijn aan een beroep en kennisdomein. Gebruikt procedures flexibel en inventief. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit. 	<ul style="list-style-type: none"> Een brede waaier van vereiste cognitieve en praktische vaardigheden om creatieve oplossingen voor abstracte problemen uit te werken. 	Vaardigheden
Probleemoplossende vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken. 		
Leer- en ontwikkelvaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten. 		



Informatievaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basis theorieën, principes en concepten, van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen, gerelateerd aan het beroep en kennisdomein en geeft deze informatie weer. 		Vaardigheden (vervolg)
Communicatievaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Communiceert doelgericht op basis van in de context en de beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevend en cliënten. 		
Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid	<ul style="list-style-type: none"> Werkt samen met gelijken, leidinggevend en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en studie. Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van activiteiten en werk van anderen en voor het aansturen van processen. 	<ul style="list-style-type: none"> Management en toezicht uitoefenen in contexten van werk- of studieactiviteiten waarin zich onvoorspelbare veranderingen voordoen. Prestaties van zichzelf en anderen kritisch bekijken en verbeteren. 	Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid

(Nederlands kwalificatieraamwerk, z.j.)

BIJLAGE 5 – NLQF NIVEAU 6



Niveau 6			
NLQF		EQF	
Context	<ul style="list-style-type: none"> Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal. 		
Kennis	<ul style="list-style-type: none"> Bezit ruime, verdiepte of gespecialiseerde kennis van een beroep en kennisdomein en breed wetenschapsgebied. Bezit brede, geïntegreerde kennis en begrip van de omvang, de belangrijkste gebieden en grenzen van een beroep, kennisdomein en breed wetenschapsgebied. Bezit kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep of kennisdomein en breed wetenschapsgebied. 	<ul style="list-style-type: none"> Gevorderde kennis van een werk- of studiegebied, die een kritisch inzicht in theorieën en beginselen impliceert. 	Kennis
Vaardigheden:		<ul style="list-style-type: none"> Gevorderde vaardigheden, waarbij blijkt wordt gegeven van absoluut vakmanschap en innovatief vermogen om complexe en onvoorspelbare problemen in een gespecialiseerd werk- of studiegebied op te lossend. 	Vaardigheden
Toepassen van kennis	<ul style="list-style-type: none"> Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten zodanig dat dit een professionele en wetenschappelijke benadering in beroep en kennisdomein laat zien. Past complexe gespecialiseerde vaardigheden toe op de uitkomsten van onderzoek. Brengt met begeleiding op basis van methodologische kennis een praktijkgericht of fundamenteel onderzoek tot een goed einde. Stelt argumentaties op en verdiept die. Evalueert en combineert kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert complexe beroeps- en wetenschappelijke taken en voert deze uit. 		
Probleemoplossende vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken. 		