

**OPLEIDINGSDEEL
ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING
2018-2019**

Bachelor Verpleegkunde

**Deeltijd
Experiment leeruitkomsten**

**CROHO-nummer: 34560
Christelijke Hogeschool Windesheim
Locatie Flevoland**

INHOUDSOPGAVE

1	Welkom	3
2	Doel en context van deze onderwijs- en examenregeling	3
3	De onderwijsvisie van Windesheim met betrekking tot flexibel onderwijs	4
3.1	De visie op samenhang binnen het domein.....	5
4	Waar leiden we voor op.....	6
4.1	Waar leiden we voor op.....	6
4.2	De competenties of leeruitkomsten van de opleiding.....	6
4.3	De relatie tussen de opleiding en het beroepenveld	6
4.4	Landelijk geldende voorschriften.....	7
5	Hoe ziet het onderwijs er uit.....	7
5.1	Wat zijn leeruitkomsten.....	7
5.2	Inrichting van de opleiding	7
5.3	De propedeutische fase van de bacheloropleiding.....	9
5.4	De hoofdfase van de bacheloropleiding	9
5.5	Minoronderwijs	9
6	De student en het onderwijs	10
6.1	Leeractiviteiten	10
6.2	Visie op studiebegeleiding binnen de flexibele deeltijdopleidingen van Windesheim	12
6.3	Begeleiding binnen de deeltijdopleiding.....	12
6.4	SMF-beleid (studeren met functiebeperking).....	14
6.5	Onderwijs specifieke voorzieningen	14
6.6	Kwaliteit en studeerbaarheid	15
6.7	Leerwegaafhankelijke toetsing.....	15
6.8	Validatie op basis van eerder verworven kwalificaties (maatwerk).....	17
6.9	Bijzondere bepalingen	19
7	Uitwerking leeruitkomsten	20
8	Accreditatie.....	20
9	Tot slot.....	20
9.1	Bezwaar en beroep	20
9.2	Bijlagen bij onderwijs- en examenregeling	20
9.3	Overgangsregeling	20
9.4	Niet voorziene situaties	20
9.5	Inwerkingtreding, openbaarmaking, looptijd en vaststelling.....	20
	Bronnenlijst.....	21
	Bijlage 1 – NLQF niveau 5	22
	Bijlage 2 – NLQF niveau 6	23

1 WELKOM

Beste student,

Op onze hogeschool draait het om jouw persoonlijke ambities. We willen jou helpen het plezier in studeren, presteren en ondernemen te ontdekken. We brengen je de nieuwste kennis bij en helpen je bij het ontwikkelen van vaardigheden en een professionele houding en gedrag.

Ons studieklimaat is uitdagend, omdat we weten dat presteren leidt tot meer energie en resultaten. Daarbij leggen we de lat hoog. We vragen veel van jou, maar we hebben je dan ook iets te bieden: uitstekend praktijkgericht onderwijs en persoonlijke begeleiding. Hierbij ben je er zelf verantwoordelijk voor om 'eruit te halen wat erin zit'. Verrijk, verbreed en geef je eigen kleur aan je studie. Wij zijn ervoor verantwoordelijk jou daarbij optimaal te begeleiden en uit te dagen. Zo werken we samen aan jouw studiesucces.

Veel succes en plezier!

Rien Komen,
Directeur Windesheim Flevoland

2 DOEL EN CONTEXT VAN DEZE ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De *Onderwijs- en Examenregeling* bestaat uit een instellingsdeel en een opleidingsdeel. Het instellingsdeel bevat de hoofdregel, in het voorliggende opleidingsdeel heeft de opleiding deze hoofdregel verder uitgewerkt. Eventuele uitzonderingen op de hoofdregel kun je ook in dit opleidingsdeel lezen.

De opleiding heeft één *Onderwijs- en Examenregeling*. Deze is zo vormgegeven dat iedere doelgroep en student binnen de opleiding kan werken met het deel dat voor hem of haar relevant is.

De Onderwijs- en examenregeling bestaat uit een instellingsdeel en een opleidingsdeel, en mag gezien worden als een contract tussen de opleiding en de student met daarin de rechten en verplichtingen voor beide partijen. Windesheim kiest voor een Onderwijs- en examenregeling die een jaar geldig is. Ieder jaar wordt deze regeling herzien en opnieuw vastgesteld. Er is voor deze werkwijze gekozen om de actualiteit van het curriculum te borgen.

Experiment leeruitkomsten deeltijdopleidingen

Windesheim neemt met de deeltijdopleiding Verpleegkunde deel aan het Experiment leeruitkomsten. Dit experiment duurt van 1 juli 2016 tot en met 30 juni 2022.

Doel van het experiment is te onderzoeken of een andere inrichting van deeltijdse en duale vormen van bacheloropleidingen, Ad-programma's en masteropleidingen zal leiden tot een toename van studenten aan hbo-deeltijdopleidingen en aansluitend toename van hbo-certificering. De andere inrichting van die opleidingen betekent dat er geen sprake hoeft te zijn van een samenhangend geheel van onderwijseenheden als bedoeld in artikel 7.3 van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW). In plaats daarvan is er sprake van een samenhangend geheel van eenheden van leeruitkomsten (EVL). Dit betekent dat de opleidingstrajecten kunnen worden ingericht en afgestemd op de uitgangspositie, eventuele werksituatie, kenmerken en behoeften van individuele studenten of groepen van studenten.

Studenten van deeltijdse opleidingen die deelnemen aan het experiment Leeruitkomsten kunnen gevraagd worden om mee te werken aan een onderzoek. Hiertoe zullen hun Windesheim emailadressen aan de onderzoekende instantie worden toegestuurd.

Deelname aan het experiment vereist dat de opleiding met iedere individuele student een onderwijsovereenkomst afsluit.

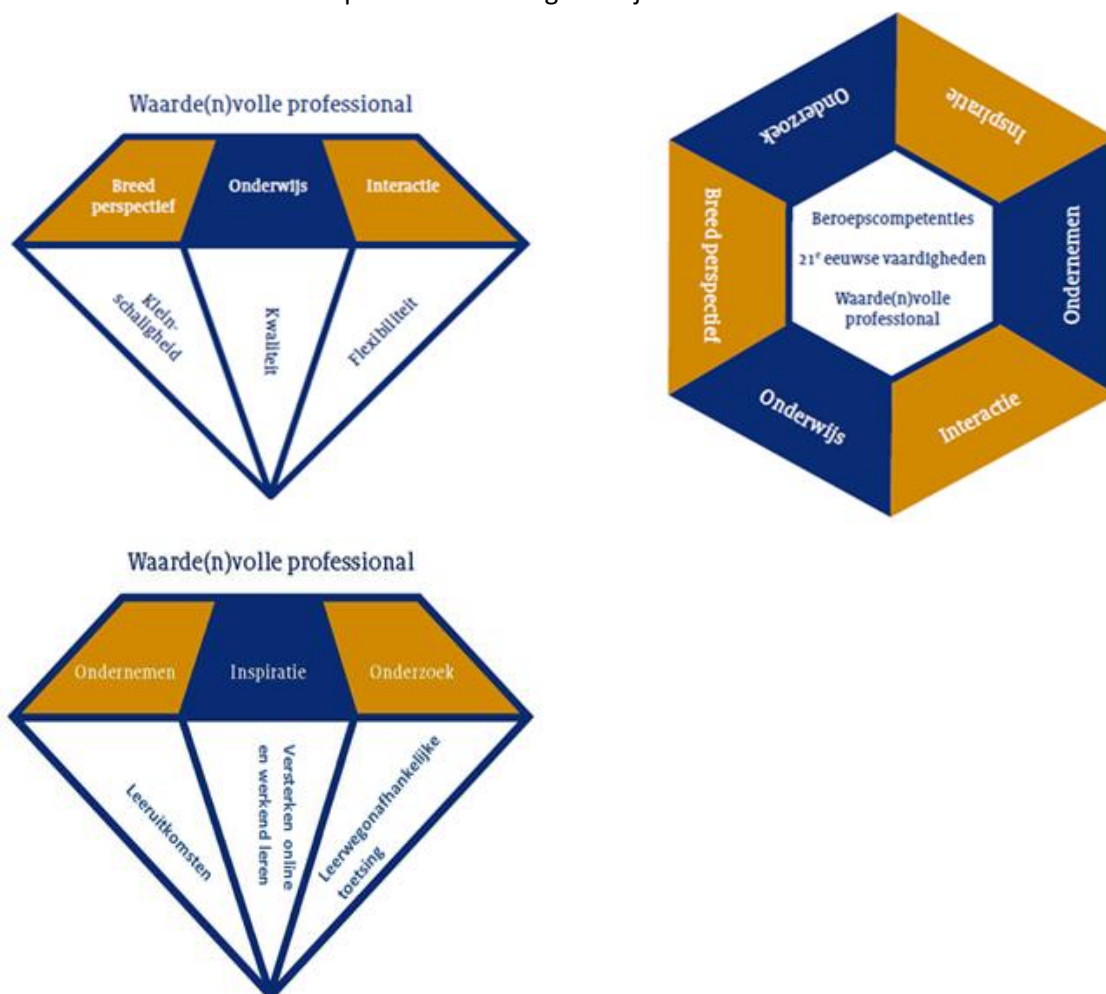
Afsluiten onderwijsovereenkomst

Met de inschrijving van de student gaat deze OER gelden. Vanaf het moment van inschrijving wordt door de opleiding en de student een onderwijsovereenkomst gesloten waarin het opleidingstraject van de student wordt vastgelegd.

3 DE ONDERWIJSVISIE VAN WINDESHEIM MET BETREKKING TOT FLEXIBEL ONDERWIJS

Het Windesheim-onderwijsconcept kenmerkt zich door inspirerend onderwijs dat een breed perspectief biedt en verder kijkt dan de eigen opleiding waarin interactie tussen student, docent en werkveld belangrijk is. In de leeruitkomsten van de deeltijdopleiding zijn (net als bij de voltijdopleiding) de opleidingskwalificaties, de 21e-eeuwse vaardigheden en de waarde(n)volle professional het uitgangspunt. Dit laatste willen we in onze opleidingen zichtbaar maken door de kritische en ethische aspecten van het beroep in het curriculum te benadrukken.

Ook bij het deeltijdonderwijs wordt er verbinding tot stand gebracht tussen onderwijs, onderzoek en ondernemen (de drie O's). Door onderwijs, ondernemen en onderzoek te combineren, zorgt een opleiding voor de inbreng van het werkveld in het curriculum. Studenten leren in het onderwijs een onderzoekende houding te ontwikkelen. Het bijbrengen of versterken van onderzoeksvaardigheden vormt een onderdeel van dit proces. Ook draagt dit bij aan de innovaties in het werkveld en de regio.



Figuur 1: Facetten Windesheim-onderwijsconcept

Voor de onderwijsomgeving van flexibel onderwijs voor volwassenen heeft Windesheim zes facetten geformuleerd:

1. kleinschaligheid;
2. kwaliteit;
3. flexibiliteit;
4. leeruitkomsten;
5. leerwegaafhankelijke toetsing en validering;
6. versterken van online leren en werkplekleren.

Naast de hiervoor genoemde facetten worden zes principes gehanteerd voor de ontwikkeling en inrichting van flexibele opleidingstrajecten voor volwassenen:

1. de opleidingstrajecten zijn flexibel en vraaggericht;
2. een opleiding wordt vormgegeven op basis van leeruitkomsten;
3. modules zijn voor het werkveld qua inhoud herkenbare eenheden van 30 EC;
4. onderwijsactiviteiten zijn een blend van online leren, contactonderwijs en werkplekleren;
5. leeruitkomsten die voortkomen uit leerresultaten buiten de opleiding kunnen gevalideerd worden;
6. toetsing is leerwegaafhankelijk.

(Windesheim, 2015)

3.1 DE VISIE OP SAMENHANG BINNEN HET DOMEIN

Windesheim heeft gekozen voor een nauwe samenwerking tussen de opleidingen Social Work, Verpleegkunde, Pedagogiek en Management (PMK) en Associate degree Sociaal Werk in de Zorg. Tussen de opleidingen wordt zoveel mogelijk gezocht naar overeenkomst en samenwerking. Hiermee sluit Windesheim nauw aan bij actuele ontwikkelingen in het werkveld. In het adviesrapport Naar nieuwe zorg en zorgberoepen: de contouren (Zorginstituut Nederland, 2016) wordt gepleit voor een transitie in de zorg, waarin brede professionals steeds multidisciplinair en interdisciplinair samenwerken. Deze professionals werken in een continuüm van zorg, dat zich uitstrekt van preventie tot hoogcomplexiteit. Het bieden van integrale ondersteuning en zorg, gericht op alle levensdomeinen van mensen, behoort tot de kern van de huidige transformatie. In dit hele continuüm staat het functioneren van mensen vanuit een holistische visie centraal.

Aan de zorgprofessional van de toekomst worden andere eisen gesteld dan voorheen. Hij zal in staat moeten zijn de zorgvraag vast te stellen vanuit het perspectief van het functioneren van de burger. De nieuwe zorgprofessional functioneert in verschillende zorggebieden en in wisselende settings. Dit vereist een andere benadering dan de huidige en zal leiden tot een generalistische aanpak, met gebruik van specialistische kennis.

Verder moet de zorgprofessional gericht zijn op het bevorderen van gezond gedrag en het stimuleren daarvan moet overal plaatsvinden: in de gezondheidszorg, op scholen, op het werk en in de buurt. Multidisciplinair werken in Zorg en Welzijn betekent multidisciplinair en interprofessioneel leren en opleiden. De nieuwe opleiding voor zorgprofessionals dient volgens het adviesrapport Meedenkers aan het woord (2014) goed aan te sluiten bij de nieuwe zorgpraktijk en multidisciplinair op te leiden. Daarom is een nieuwe gemeenschappelijke taal belangrijk voor de opleidingen Social Work, Verpleegkunde, Pedagogiek en Management (PMK) en Ad Sociaal Werk in de Zorg.

De opleidingen delen een gezamenlijke visie op de inrichting van flexibel deeltijdonderwijs en de inhoud van het beroep binnen het beroepenveld Zorg en Welzijn. Dit wordt geconcretiseerd door de opleidingen te laten werken met generieke modules en eenheden van leeruitkomsten en het aanbod van interdisciplinaire leeractiviteiten.

4 WAAR LEIDEN WE VOOR OP

4.1 WAAR LEIDEN WE VOOR OP

De verpleegkundige heeft de expertise om binnen de continu veranderende context de (potentiële) gevolgen van lichamelijke en psychische aandoeningen en de betekenis hiervan voor zorgvragers en naasten centraal te stellen met zelfregie als leidend principe. Doel is het zoveel en zo lang mogelijk behouden of verbeteren van het huidige en toekomstige functioneren van zorgvragers en hun naasten in relatie tot gedrag, gezondheid, ziekte en kwaliteit van leven.

In het nieuwe beroepsprofiel BN 2020 staan naast de aandacht voor de veranderende gezondheidszorg in de 21e eeuw, het ondersteunen van zelfmanagement, klinisch redeneren en de preventie centraal. Daarmee staat niet de aandoening centraal maar de vaardigheid om met gezondheidsproblemen om te gaan. De bachelor-verpleegkundige is generiek gericht en opgeleid en zal in de toekomst steeds vaker actief zijn in de wijk en samenwerking zoeken met alle professionals die zich om de cliënt heen verzamelen.

Verpleegkundig handelen is gebaseerd op een continu proces van systematische gegevensverzameling en analyse, gericht op vragen en problemen van zorgvragers en hun naasten in relatie tot gedrag, ziekte, gezondheid en de eindigheid van het bestaan. Binnen dit proces zijn vele aspecten van invloed, zoals de wensen en behoeften van zorgvragers en naasten, actuele kennis op basis van onderzoek, verpleegkundige deskundigheid en ervaring en eigen normen en waarden. Een afgewogen beoordeling van deze aspecten, gekoppeld aan ethisch besef, leidt tot gefundeerde verpleegkundige diagnoses en interventies en/of tot onderbouwd afwijken van standaarden en richtlijnen. Met dit laatste wordt een beroep gedaan op het reflectieve, onderzoekende en innovatieve vermogen van de verpleegkundige professional. De verpleegkundige zet zich binnen en buiten de directe werkomgeving proactief in voor continu verbetering en innovatie van de verpleegkundige beroepspraktijk. De verpleegkundige is kritisch, overdenkt professionele keuzes en deelt overwegingen en gezichtspunten met collega's. De verpleegkundige stimuleert ook collega's hiertoe. Deze onderzoekende en lerende houding wordt versterkt door het vermogen om gericht informatie te zoeken binnen bestaande kennis, deze toe te passen binnen de verpleegkundige beroepsuitoefening en hier kennis aan toe te voegen door middel van participatie in praktijkgericht onderzoek. De verpleegkundige is zich bewust van wat de verpleegkundige beroepsgroep te bieden heeft, claimt beslissingsbevoegdheid op specifiek verpleegkundige gebieden en draagt bij aan een positieve beeldvorming van het verpleegkundig beroep. Om bovenstaande te realiseren erkent de verpleegkundige de noodzaak van levenslang leren, zowel via formele scholingstrajecten als op de werkvloer.

4.2 DE COMPETENTIES OF LEERUITKOMSTEN VAN DE OPLEIDING

Het eindniveau van de opleiding behelst het beheersen van de zeven rollen en competentiegebieden, gebaseerd op de systematiek van de CanMeds (Lambrechts, Grotendorst, van Merwijk, 2016) en beschreven in BN 2020. Deze rollen en competentiegebieden zijn beschreven in het opleidingsprofiel, op het niveau van beginnend beroepsbeoefenaar: de verpleegkundige als zorgverlener, communicator, samenwerkingspartner, reflectieve professional, gezondheidsbevorderaar, organisator en professional- en kwaliteitsbevorderaar.

4.3 DE RELATIE TUSSEN DE OPLEIDING EN HET BEROEPENVELD

Bij het ontwikkelen van een nieuw curriculum is het werkveld vanaf het begin betrokken. In de driehoek school, student en werkveld zijn taakgebieden geformuleerd. Daarna zijn er voor het werkveld herkenbare leerresultaten opgesteld waar het onderwijs op wordt gebouwd. De methodiek in het deeltijdonderwijs is een continu verbinden van de werkplek als leerplek. Zonder werkplek kan een student niet leren. De opdrachten tijdens de studie zijn daarom ook afgestemd op het maken van transfer van theorie naar praktijk en vice versa.

De opleiding nodigt het werkveld nadrukkelijk uit tot duurzame samenwerking, waarbij het werkveld, studenten, docenten en docent-onderzoekers met elkaar in verbinding staan. Studiebegeleiders, maar vooral studenten zelf spelen een belangrijke rol in die verbinding. Zij zullen steeds de transfer handen en voeten geven.

Waar binnen de voltijd-opleiding de relatie tussen de opleiding en het beroepenveld versterkt wordt door middel van een werkveldadviescommissie, zal binnen de deeltijd de relatie via werkveldsessies worden onderhouden. Deze sessies zijn gericht op de doorontwikkeling van de modules en continu kwaliteitsverbetering van lopend onderwijs. De waarde zal zich met name uiten in het direct beïnvloeden van kwaliteit van zorg en plezier in arbeid op de werkvloer. Daarnaast zal de opleiding aansluiten bij de regionale contacten tussen hogescholen en ROC's.

4.4 LANDELIJK GELDENDE VOORSCHRIFTEN

Het curriculum is vormgegeven binnen het wettelijk kader van de wet BIG (2300 uren praktisch onderwijs; 1535 theorie-uren). Op basis van het servicedocument urennormen van de wet BIG en WEB (Het Ministerie van OCW, het Ministerie van VWS en de MBO Raad in samenwerking met de Inspectie van het Onderwijs en JOB, maart 2015) wordt aangegeven dat praktisch onderwijs ook kan worden vormgegeven in andere vormen dan stage, zoals: skillslab, trainingen gericht op communicatie, teamleiderschap of de organisatie van de algemene verpleegkundige zorgverlening. Bij theoretisch onderwijs wordt aangegeven dat dit kan bestaan uit onderwijsvormen zoals: klassikale lessen, het maken van een (thuis)verwerkingsopdracht, e-learning, het digitaal volgen van les, individuele begeleiding of gastlessen.

5 HOE ZIET HET ONDERWIJS ER UIT

5.1 WAT ZIJN LEERUITKOMSTEN

Binnen de deeltijddoelstelling is het onderwijsprogramma gebaseerd op het werken met leeruitkomsten:

‘Leeruitkomsten beschrijven wat een student geacht wordt te weten, te begrijpen en te kunnen toepassen na afronding van een leerperiode.’ (NVAO, 2017)

Leeruitkomsten moeten voldoen aan de volgende kwaliteitseisen: leerwegaafhankelijk, representatief voor de eindkwalificaties van de opleiding en herkenbaar voor het werkveld.

Bij het werken met leeruitkomsten gaat het om de output in plaats van om de input en het proces. Dat wil zeggen: het gaat om de resultaten van de lerende in plaats van de manier waarop die resultaten behaald zijn. Het gaat om de lerende en de demonstratie van zijn leeruitkomsten.

Leeruitkomsten maken het voor de student mogelijk om eerder en elders verworven competenties in te zetten om leeruitkomsten te laten valideren. Daarmee wordt bedoeld dat het mogelijk is om, onafhankelijk van de manier waarop geleerd is, te laten toetsen dat leeruitkomsten behaald zijn. Leeruitkomsten hebben ook een informatieve functie. Leeruitkomsten geven studenten een beeld van wat nodig is om een bachelor-diploma te halen. Door de leeruitkomsten vooraf te kunnen inzien, kan de student voor zichzelf bepalen wat hij al beheerst en aan welke leeruitkomsten hij nog moet werken om een bachelor-diploma te kunnen halen.

5.2 INRICHTING VAN DE OPLEIDING

Voor het behalen van een bachelor-diploma moet de student 240 European Credit's (EC) behalen. De opleiding bestaat uit zeven verplichte modules van elk 30 EC en een keuzeminor van 30 EC. Dat is samen 240 EC.

De inhoud van iedere module komt overeen met een voor het werkveld herkenbaar taakgebied. Iedere module bestaat uit eenheden van samenhangende leeruitkomsten die horen bij de inhoud van het taakgebied. Deze eenheden van leeruitkomsten hebben een omvang van 5, 10, 15 of 20 EC. De student heeft keuzemogelijkheden wat betreft de volgorde, het tempo en de manier waarop hij deze leeruitkomsten wil behalen.

Het programma van de opleiding Verpleegkunde ziet er schematisch weergegeven als volgt uit:

Module (taakgebied)	Eenheden van leeruitkomsten	EC
1. Van contactleggen tot en met verwijzen (P)	1.1 Contactleggen en analyse	10
	1.2 Vraagverheldering en verantwoorden	10
	1.3 Adviseren vanuit zelfmanagement	10
2. Klinisch redeneren en indiceren	2.1 Klinisch redeneren	15
	2.2 Indiceren	15
3. Signaleren en preventief werken binnen de verpleegkundige context (P)	3.1 Preventiegericht analyseren	10
	3.2 Preventieve interventie ontwerpen, uitvoeren en verantwoorden	20
4. Uitvoeren van zorg (P)	4.1 ADL zorg (Algemeen Dagelijkse Levensverrichtingen)	15
	4.2 Voorbehouden en risicovolle handelingen	15
5. Werken en ondernemen in en vanuit een organisatie	5.1 Coachen en begeleiden	5
	5.2 Organisatiebewustzijn, leiderschap en teamsamenwerking	10
	5.3 Kwaliteitszorg, strategie en verandering	15
6. Multi- en interdisciplinair samenwerken, regie, coördinatie en afstemming	6.1 Regie voeren, interdisciplinair werken	20
	6.2 Ketenzorg organiseren en bewaken, duurzame samenwerkingsverbanden aangaan	10
7. Profileren van het beroep en bijdragen aan verpleegkundige innovatie	7.1 Profileren van het beroep en waarde(n)volle professional	10
	7.2 Profileren als verpleegkundige reflectieve professional	5
	7.3 Onderzoek doen naar brede beroepsvraagstukken ten behoeve van verpleegkundige innovatie	15
8.Minor		30
Totaal		240

De volledige beschrijving van de eenheden van leeruitkomsten van bovengenoemde modules is te vinden op de opleidingssite.

Er zit enige opbouw in het niveau van de modules:

- de leeruitkomsten van de modules 1, 3 en 4 zijn geformuleerd op basis van NLQF-niveau 5 (bijlage 1);
- de leeruitkomsten van de modules 2 en 5 tot en met 7 zijn geformuleerd op basis van NLQF-niveau 6 (bijlage 2), dit is het bachelorniveau.

Een kenmerkend onderscheid tussen de leeruitkomsten van de modules 1, 3 en 4 (NLQF-niveau 5) en de modules 2 en 5 tot en met 7 (NLQF-niveau 6) is dat er bij NLQF-niveau 6 sprake is van een hoge mate van complexiteit en een hoge mate van zelfstandigheid. Bij NLQF-niveau 5 gaat het om de combinatie van de mate van zelfstandigheid die gevraagd wordt van de professional en de mate van complexiteit van de context/beroepstaak. De combinatie kan zich in verschillende vormen voordoen.

Ofwel de mate van complexiteit en zelfstandigheid zijn allebei gemiddeld ofwel de mate van complexiteit is hoog en de professional is niet eindverantwoordelijk, dus is er sprake van een lage mate van zelfstandigheid. Ofwel de professional krijgt een grote verantwoordelijkheid en werkt zelfstandig in een relatief eenvoudige context/beroepstaak.

De opleiding heeft een modulaire opbouw heeft en het programma is ingedeeld in twee fases: de propedeutische fase en de hoofdfase.

5.3 DE PROPEDEUTISCHE FASE VAN DE BACHELOROPLEIDING

De propedeutische fase bestaat uit 60 EC. Het doel van de propedeutische fase is oriëntatie en selectie. In deze fase kan de student deelnemen aan leeractiviteiten om zich te oriënteren op de inhoud van de opleiding en het beroep. Dit geldt vooral voor studenten die nog geen brede werkervaring hebben. Daarnaast kan de student inzicht krijgen in de eisen die gesteld worden aan een opleiding op hbo-niveau en voor zichzelf bepalen of hij aan deze eisen denkt te kunnen voldoen. Door de studentbegeleider wordt hierover advies gegeven. Ook het bindend studieadvies heeft deze functie (zie Artikel 23 instellingsdeel).

De opleiding Verpleegkunde heeft de modules 1. Van contactleggen tot en met verwijzen, 3. Signaleren en preventief werken binnen de verpleegkundige context en 4. Uitvoeren van zorg aangewezen als behorende bij het propedeuseniveau. Deze bestaan gezamenlijk uit 90 EC. De BSA-norm bedraagt 60 EC van de aangewezen leeruitkomsten en dient na vier semesters na inschrijving behaald te zijn. De propedeutische fase is afgerond als er 60 EC binnen deze modules behaald is. Een propedeutisch diploma wordt afgegeven op het moment dat behaalde eenheden van leeruitkomsten (EVL) behorend bij module 1, 3 en 4 gezamenlijk, exact een omvang van 60 EC hebben.

5.4 DE HOOFDFASE VAN DE BACHELOROPLEIDING

De hoofdfase van de opleiding bestaat uit de modules 2 en 5 tot en met 7 en de resterende 30 EC uit de modules 1, 3 en 4 die voor de betreffende student niet opgenomen zijn in de propedeuse. Alle leeruitkomsten van de modules 2 en 5 tot en met 7 worden op bachelorniveau getoetst binnen deze vier modules. Module 8 uit de hoofdfase is de keuzeminor.

Afstuderen

Module 7, Profileren van het beroep en bijdragen aan verpleegkundige innovatie, is door de opleiding aangewezen als afstudeerfase. Deze module is het slotstuk van de opleiding. Om de leeruitkomsten van module 7 succesvol te kunnen afronden heeft de student de competenties nodig die binnen de leeruitkomsten van de modules 4 tot en met 6 zijn getoetst. In module 7 laat de student zien dat hij in staat is om de eindkwalificaties van de opleiding te integreren binnen de leeruitkomsten van module 7 en dat hij voldoet aan het hbo-eindniveau. Er worden daarom de volgende voorwaarden gesteld aan de student die met module 7 wil beginnen:

- de propedeuse moet behaald zijn;
- de student heeft minimaal 165 EC (van het totaal van 240 EC) aan leeruitkomsten afgerond.

Ook aan de toetsdeelname zijn voorwaarden gesteld. Om aan de toetsing van de leeruitkomsten van module 7 deel te mogen nemen moeten de leeruitkomsten van de modules 1 tot en met 6 volledig behaald zijn.

5.5 MINORONDERWIJS

Het curriculum van alle bachelor-studenten bestaat naast zeven verplichte modules uit een achtste module. Dit is een minor, die de student naar keuze zelf in kan vullen.

De basiskeuzes zijn:

1. Een volledig samenhangend minorprogramma van 30 EC.

2. Een zelf samengestelde minor, die de student naar keuze kan invullen met meerdere minoronderdelen. Tezamen omvatten deze onderdelen minimaal 30 EC.

Onderdelen die daarvoor in aanmerking komen zijn:

- minoronderdelen die door Windesheim aangeboden worden;
- onderwijsonderdelen die eerder behaald zijn of tijdens de opleiding behaald worden binnen een andere erkende hbo-opleiding of andere vormen van deskundigheidsbevordering met aantoonbaar resultaat op hbo-niveau;
- aantoonbare professionele hbo-competenties die behaald zijn via werk(ervaring).

Voor al het minoronderwijs geldt dat er geen inhoudelijke overlap mag zijn met de eenheden van leeruitkomsten (EVL) van de verplichte opleidingsmodules. Overlap die een verdieping of een verbreding betreft is wel toegestaan.

De opleiding publiceert jaarlijks een actuele lijst van toegestane minoren en minoronderdelen op de opleidingsite. Omdat het minoraanbod nog in ontwikkeling is, zal deze lijst verder aangevuld worden. Een student die een minor(onderdeel) wil inzetten die/(dat) niet op de lijst staat, moet hiervoor toestemming vragen aan de examencommissie (examencommissie-gw-levenlangleren@windesheim.nl).

6 DE STUDENT EN HET ONDERWIJS

6.1 LEERACTIVITEITEN

Bij iedere module bestaat het aanbod van de leeractiviteiten altijd uit een combinatie van online onderwijs, contactonderwijs en leren op de leerwerkplek.

In de onderwijsovereenkomst wordt opgenomen welke keuze de student maakt en aan welke leeractiviteiten de student deel gaat nemen. De student wordt hierover geadviseerd door de studentbegeleider.

Online onderwijs

De online leeractiviteiten zijn in principe te volgen op het moment waarop en de plek waar het de student uitkomt, mits er een goede internetverbinding mogelijk is.

Contactonderwijs

De opleiding Verpleegkunde biedt het contactonderwijs aan op de vrijdag.

Op de vrijdag wordt het contactonderwijs geroosterd tussen 09.30 en 17.30 uur. Voorbeelden van leeractiviteiten die aangemerkt worden als contactonderwijs zijn: integratieve werkcolleges, werken in leerteams, trainingen, verrijkende lessen bij online leeractiviteiten, supervisie en studentbegeleiding.

Een studiejaar bestaat uit twee semesters. Ieder semester heeft 2 startweken en 12 lesweken waarin het contactonderwijs van een module geroosterd is. In het jaarrooster (dat op de opleidingsite te vinden is) is dat per semester aangegeven met L1 tot en met L12. Binnen deze 12 lesweken heeft iedere module een basis lesweek, waarin altijd het integratieve werkcollege van het leerteam geroosterd is en een extra lesweek waarin extra ondersteunend onderwijs geroosterd kan zijn.

Voor schooljaar 2018-2019 wordt een vaste roostersystematiek gehanteerd. Dit draagt bij aan duidelijkheid en voorkomt vergissingen. De basis lesweek van de even genummerde modules start op de even genummerde lesweek en de basis lesweek van de oneven genummerde modules start in de oneven genummerde lesweek. Het is dan als volgt:

Module	Lesweken 1,3,5,7,9,11	Lesweken 2,4,6,8,10,12
1	Basis lesweek	Extra lesweek
2	Extra lesweek	Basis lesweek
3	Basis lesweek	Extra lesweek
4	Extra lesweek	Basis lesweek
5	Basis lesweek	Extra lesweek
6	Extra lesweek	Basis lesweek
7	Basis lesweek	Extra lesweek
8 Minoren	Minoren hebben hun eigen roostersystematiek.	

Ook kunnen studenten kiezen voor een ander leertraject waarbij ze aan leeractiviteiten op de campus deelnemen. Dit wordt opgenomen in de onderwijsovereenkomst. Hierbij wordt de studentbegeleider geraadpleegd en betrokken.

Er is in het algemeen geen lesverplichting, maar het kan wel zo zijn dat de opleiding er voor kiest om specifieke leeractiviteiten verplicht te stellen. Uitgangspunt is dat dit zo min mogelijk voorkomt. Voorbeelden van verplichte leeractiviteiten van de opleiding Verpleegkunde: supervisie en leren op de werkplek.

Leren op de leerwerkplek

De visie van de opleiding is, dat het vak het beste te leren is door gebruik te maken van de beroepspraktijk als krachtige leeromgeving. De kracht van de leerwerkplek is het realistische karakter. De student bevindt zich in een rijke leeromgeving door de voortdurende veranderingen van omstandigheden (dagelijkse werkelijkheid) en het rekening moeten houden met verschillende stakeholders, betrokkenen en collega's.

Om ervoor te zorgen dat de leerwerkplek als krachtige leeromgeving benut wordt, is een goede verbinding tussen onlineonderwijs, contactonderwijs en leren op de leerwerkplek nodig. Via een werkplekscan toetst de opleiding of de werkplek aan de eisen van een leerwerkplek voldoet en de werkplek voldoende mogelijkheden biedt om de beroepscompetenties te ontwikkelen.

Daarnaast wordt er gewerkt met een tripartiete overeenkomst (drie-partijenovereenkomst). De afspraken in deze overeenkomst dragen eraan bij dat de werkzaamheden in de beroepspraktijk tot het gewenste leerresultaat leiden.

Eisen aan de leerwerkplek

De deeltijdopleiding Verpleegkunde heeft als uitgangspunt dat het voor het beroep waarvoor opgeleid wordt essentieel is om veel praktijkervaring op te doen, omdat de beroepstaken van de verpleegkundige niet achter een bureau eigen gemaakt kunnen worden. De student is daarom verplicht om bij iedere module 'leren op de werkplek' als leeractiviteit in te zetten en het leren op de leerwerkplek te gebruiken om de leeruitkomsten van de deeltijdopleiding Verpleegkunde te behalen.

De mogelijkheden om de leeruitkomsten op de leerwerkplek te kunnen behalen worden getoetst door middel van een werkplekscan.

Voor de opleiding worden eisen gesteld omtrent het verrichten van werkzaamheden tijdens het volgen van de opleiding. Als eis is gesteld dat de student ten minste 20 uur per week over een betaalde of onbetaalde werk(ervarings)plek in een zorgsetting beschikt die geschikt is voor het volgen

van de opleiding en van de werkgever toestemming en medewerking krijgt om op de werk(ervarings)plek praktijkopdrachten uit te voeren.

Met een zorgsetting wordt bedoeld een context waarin de student de mogelijkheid heeft om leeruitkomsten te behalen en/of beroepsproducten te kunnen realiseren.

Bij aanmelding hoeft de student nog niet aan de eis van het hebben van een geschikte werk(ervarings)plek te voldoen, maar uiterlijk bij de start van het tweede semester wel. Indien bij aanvang van het tweede semester de student niet beschikt over een geschikte werk(ervarings)plek van ten minste 20 uur per week kan de studie niet worden vervolgd. Omdat een werkgever/stagebedrijf ook een rol heeft bij het behalen van de leeruitkomsten zal ook een tripartiete overeenkomst worden afgesloten. De afspraken over rechten en plichten in deze overeenkomst dragen eraan bij dat de werkzaamheden op de leerwerkplek tot het gewenste leerresultaat leiden.

6.2 VISIE OP STUDIEBEGELEIDING BINNEN DE FLEXIBELE DEELTUDOPLEIDINGEN VAN WINDESHEIM

De begeleiding van studenten is gericht op het mogelijk maken van de flexibele leerroutes, vastgelegd in de onderwijsovereenkomst, waaraan zowel de studentbegeleider als de (vak)docenten bijdragen. De student wordt uitgenodigd om de regie te nemen over het eigen leerproces en in dialoog met de studentbegeleider, werkplekbegeleider en (vak)docenten een passend en haalbaar leertraject vorm te geven.

De studentbegeleider is het aanspreekpunt voor de individuele student als het gaat om de verbinding met de praktijk, de studieroute en de studievoortgang. (Vak)docenten begeleiden studenten op verschillende manieren bij het behalen van de leeruitkomsten. Naast het geven van contactonderwijs en het ondersteunen bij online onderwijs, is de docent betrokken bij het werkplekleren.

6.3 BEGELEIDING BINNEN DE DEELTUDOPLEIDING

Studentbegeleider

Bij de start van de opleiding krijgen alle studenten een studentbegeleider toegewezen. Deze begeleider is bekend met de inhoud van de opleiding, de leeruitkomsten en het werkveld. In dialoog met de student wordt er een onderwijsovereenkomst opgesteld. In deze onderwijsovereenkomst is zichtbaar voor welke route de student kiest en hoe de beroepspraktijk van de leerwerkplek optimaal gekoppeld kan worden aan het tot stand brengen van beroepsproducten.

De studentbegeleider en de student werken samen en de student wordt begeleid bij te maken keuzes ten aanzien van het studietraject. Daarnaast adviseert de studentbegeleider de student bij het invullen en vastleggen van de onderwijsovereenkomst en hij begeleidt de student bij het maken van een portfolio ten behoeve van eerder/elders verworven leeruitkomsten.

De studentbegeleider is aanspreekpersoon voor het werkveld en de studentbegeleider en de praktijkbegeleider trekken gezamenlijk op bij de begeleiding en beoordeling van de student. Het afstemmen over de specifieke eisen van het beroepsprofiel in een veranderende samenleving vormt een gezamenlijke opgave. De studentbegeleider heeft een actieve rol in deze verkenning.

De studentbegeleider is gedurende de hele studie betrokken bij het optimaliseren van de leerroute van de student. Naast keuzes voor het aanschuifonderwijs of de portfolio-route, is er ook oog voor andere obstakels gedurende de studie, zoals studieproblemen of persoonlijke problematiek. De studentbegeleider heeft kennis en inzicht in het leergedrag van de student en weet (indien nodig) de juiste interventies in te zetten. Hulp bij studievaardigheden wordt zowel door de docent als door de studentbegeleider geboden. Bij specifieke persoonlijke problematiek (zoals: dyslexie, psychosociale problemen) wordt zo nodig doorverwezen naar de faciliteiten van het studiesuccescentrum van hogeschool Windesheim.

Begeleiding door docenten

Naast de studentbegeleider heeft de (vak)docent een taak in de begeleiding van de student. Onderwijs wordt in verschillende vormen aangeboden en docenten informeren de student over de relatie tussen het onderwijs en de leeruitkomsten. De werkwijze van de docent is gebaseerd op de didactiek van het leren van volwassenen. De docent vertaalt de leeruitkomsten naar passende leeractiviteiten en informeert de student over de mogelijkheden om de leeruitkomsten in de praktijk te behalen. Daarnaast geeft de docent feedback en beoordeelt (formatieve toetsing) op individuele en groepsresultaten.

Het Studiesuccescentrum

Naast de activiteiten voor studentbegeleiding binnen de opleiding, is er voor alle studenten de mogelijkheid om bijzondere aanvullende ondersteuning te krijgen via het Studiesuccescentrum. Deze hulp kan dienen als extra ondersteuning bij het 'leren studeren', het overwinnen van blokkades, financiële vraagstukken, moeite met taal, hulp bij het schrijven van een scriptie etc. Voor het spreken van een onafhankelijke derde kun je hier ook terecht, o.a. bij de studentendecaan. Hieronder vind je een meer uitgebreide beschrijving van alle dienstverlening. Het Studiesuccescentrum is bereikbaar via het Serviceplein op de 6^e etage. Voor vragen kun je ook mailen naar studiesucces@windesheimflevoland.nl.

Het Studiesuccescentrum organiseert elke periode workshops waar de ontwikkeling van studievaardigheden centraal staat. Ook worden er taaltrainingen aangeboden op het gebied van spelling, grammatica en schrijfvaardigheid. Het actuele aanbod staat op de community van het studiesuccescentrum, zie het StudieSuccesCentrum.

Studentendecaan

De studentendecaan van Windesheim Flevoland behartigt de belangen van studenten. In onderstaand overzicht lees je met welke vragen je zoal bij de studentendecaan terecht kunt. De studentendecaan heeft geheimhoudingsplicht. Dat betekent dat hij zonder toestemming van de student nooit informatie doorgeeft aan derden. De rol van de studentendecaan is er een van een generalist, met overzicht over alle relevante aspecten die van invloed zijn op de studievoortgang van de student. Daarnaast is de studentendecaan een specialist wat betreft de onderlinge samenhang van deze aspecten en bij uitstek met betrekking tot relevante wet- en regelgeving (WHW, WSF, interne regelingen en dergelijke).

De studentendecaan begeleidt studenten met betrekking tot de volgende zaken:

Wet- en regelgeving:

- aanmelding, toelating en inschrijving, tussentijdse uitschrijving;
- aanvraag voorziening studiefinanciering (DUO) of financiële ondersteuning studenten (FOS);
- aanvragen bijzondere regelingen bij de examencommissie.

Studiebelemmerende omstandigheden:

- persoonlijke problemen, blessures, (chronische) ziekte, al of niet zichtbare handicaps en functiebeperkingen (van dyslexie tot psychische problemen);
- problemen in de sociale omgeving (familie, vrienden);
- niet-Nederlandse vooropleiding of andere moedertaal, allochtone afkomst;
- topsportbeoefening (NSF-status);
- dreigende studievertraging als gevolg van bovenstaande omstandigheden.

Financiële en materiële problemen:

- studiefinanciering, (bij)baantjes;
- financiële problemen, schulden;
- belasting, verzekering;
- huisvesting.

Conflicten, klachten, bezwaar of beroep:

- onenigheid over beslissingen van Windesheimmedewerkers of –organen;

– “ongewenst gedrag” door medestudenten, docenten of andere medewerkers.
Heb je vragen voor de studentendecaan mail naar decaan@windesheimflevoland.nl.

Studentadviseur

Bij het Studiesuccescentrum Windesheim Flevoland is een studentadviseur werkzaam. Studenten kunnen op eigen initiatief, op advies van de studentbegeleider of de studentendecaan, doorverwezen worden. Dat kan zijn voor begeleiding bij studieproblemen, vragen op het gebied van faalangst, stressmanagement, gevoelens van depressie, etc. De hulp via het studiesuccescentrum is gratis. Heb je vragen mail dan naar studiesucces@windesheimflevoland.nl.

Taaladviseur

Heb je moeite met het schrijven van teksten, of merk je dat jouw kennis over de Nederlandse taal achterblijft bij het vereiste niveau? Neem dan contact op met onze taaladviseur, via studiesucces@windesheimflevoland.nl.

Studiekeuzecoach

Voor studie- en beroepskeuzevragen zoals, twijfels over gekozen opleiding, overstap naar andere opleiding of instelling, vervolgopleiding of baan, kun je terecht bij de studiekeuzecoach via studiesucces@windesheimflevoland.nl.

6.4 SMF-BELEID (STUDEREN MET FUNCTIEBEPERKING)

De opleiding regelt rechten en plichten tussen student en Windesheim ten aanzien van het SMF-beleid (studeren met functiebeperking) van Windesheim. De opleiding heeft een eigen functionaris bij wie studenten terecht kunnen met vragen over studeren met een functiebeperking.

Bij aanmelding voor de studie in Studielink worden studenten geïnformeerd over de wijze waarop zij een functiebeperking, waaronder dyslexie, kunnen melden. Gedurende de studie kan een melding gedaan worden door een meldingsformulier SMF of dyslexie in te vullen en deze te mailen naar decaan@windesheimflevoland.nl.

Studenten ontvangen na melding een uitnodiging voor een gesprek met de decaan en de contactpersoon SMF van de opleiding. In dat gesprek wordt samen met de student gekeken naar mogelijke effecten van de ziekte of beperking op de studie en het toekomstige beroep en welke voorzieningen en acties ondersteunend kunnen zijn tijdens de studie.

Wanneer sprake is van dyslexie dan meldt de student dit bij het decanaat en vervolgens wordt de student uitgenodigd voor een intakegesprek met de decaan.

Indien alleen extra tentamentijd en/of vergrote tentamenopgaven (A3) volstaan, dan wordt er na melding van dyslexie (voorzien van bewijs) direct een tentamenpas gemaakt en is een gesprek niet nodig. De student krijgt bericht over het ophalen van de tentamenpas.

Meer informatie (waaronder de meldingsformulieren) is te vinden op de Infosite (kopje Studeren met een functiebeperking).

6.5 ONDERWIJSSPECIEKE VOORZIENINGEN

De openings- en sluitingstijden van Windesheim Flevoland is te vinden op de Infosite.

Studenten en docenten maken gebruik van de algemene voorzieningen die op Windesheim aanwezig zijn zoals:

- diverse soorten lokalen en onderwijsruimtes;
- eigen werkplekken voor docenten en studenten;
- ICT-voorzieningen;
- een voor alle studenten toegankelijke WiFi-voorziening;
- Sharenet; een intranet voor informatievoorziening en communicatie, met een eigen opleidingssite;
- Educator; een systeem voor cijferraadpleging en onderwijsbeschrijvingen;

- een digitale leeromgeving die veelzijdig ingezet kan worden, bijvoorbeeld voor het realiseren van een E-portfolio, online leren, en het toegankelijk maken van lesmateriaal.

Daarnaast heeft de student via een eigen laptop, tablet of smartphone toegang tot alle ICT-voorzieningen zoals studentenmail, Sharenet, Educator, de digitale leeromgeving en het mediacentrum. Voor het lesrooster is een roosterapp beschikbaar.

6.6 KWALITEIT EN STUDEERBAARHEID

Windesheim handhaaft en verbetert continu de onderwijskwaliteit. Het professioneel handelen van alle medewerkers is het vertrekpunt voor kwaliteit. Docenten vormen de ruggengraat van de kwaliteit van de opleiding. Zij zijn op de hoogte van de belangrijkste ontwikkelingen binnen hun vakgebied. Windesheim hanteert hierbij een dubbele professionaliteit: docenten zijn vakbekwaam én didactisch onderlegd.

De opleiding heeft een kwaliteitszorgplan. Hierin wordt beschreven hoe en wanneer de onderwijsbeoordelingen onder studenten plaatsvinden. Aan het eind van ieder semester ontvangen studenten een digitaal evaluatieformulier waarin gevraagd wordt om een oordeel te geven over diverse zaken zoals de leeractiviteiten en de onderwijsleeromgeving. Ook organiseert de opleiding panelgesprekken waarin studenten gevraagd wordt om hierover mondeling hun mening te geven. De kwaliteit van het onderwijs wordt daarnaast geborgd door raadpleging van de Opleidingscommissie en de Curriculumcommissie, door toetsing bij het werkveld, interne audits en de accreditatiecyclus.

6.7 LEERWEGONAFHANKELIJKE TOETSING

Wat wordt verstaan onder leerwegonafhankelijk toetsen?

Leeruitkomsten zijn hét vertrekpunt voor flexibele opleidingstrajecten. Leeruitkomsten worden getoetst door leerwegonafhankelijke toetsen. Aan de eenheden van leeruitkomsten zijn EC's gekoppeld. De student krijgt EC's voor de leeruitkomsten die zijn aangetoond.

Windesheim hanteert de volgende definitie voor leerwegonafhankelijk toetsen:

“Bij leerwegonafhankelijk toetsen worden de leeruitkomsten beoordeeld onafhankelijk van hoe en waar de student geleerd heeft.”

Deze manier van toetsen valt onder het toetsbeleid van de opleiding dat te vinden is op de opleidingssite.

Leerwegonafhankelijke toetsing binnen de deeltijdopleiding Verpleegkunde

De leeruitkomsten binnen een module zijn opgedeeld in eenheden van leeruitkomsten, die gekoppeld zijn aan 5, 10, 15 of 20 EC. De leerwegonafhankelijke toetsing van de opleiding richt zich op de eenheden van leeruitkomsten. Indien deze behaald zijn, worden de EC's, die bij de eenheden van leeruitkomsten horen, toegekend.

De deeltijdopleiding hanteert twee soorten toetsen waarmee de eenheden van leeruitkomsten behaald kunnen worden en waar de student een keuze uit kan maken:

1. portfolio-assessment;
2. toetsen die door de opleiding worden aangeboden.

Bij inschrijving op de toets maakt de student tegelijkertijd een keuze voor de toetsvorm.

Portfolio-assessment

Een portfolio-assessment toetst alle eenheden van leeruitkomsten van één of meerdere modules. De student neemt verschillende bewijsstukken (bijvoorbeeld certificaten en beroepsproducten) op in zijn portfolio en voegt aan beroepsproducten een theoretische en methodische verantwoording toe. De student mag, bij de keuze van producten die hij wil toevoegen aan zijn portfolio, ook gebruik maken van de inhoud van de opdrachtbeschrijving van de toetsen die door de opleiding worden aangeboden.

Het portfolio-assessment bestaat naast de beoordeling van de inhoud van het portfolio uit een criteriumgericht interview.

Voor module 7 (afstudeerfase) is een portfolio-assessment niet mogelijk. Hiervoor maakt de student de aangewezen producten. Een andere manier van toetsing is alleen mogelijk na toestemming van de examencommissie.

De studentbegeleider ondersteunt en adviseert hoe de leeruitkomsten behaald kunnen worden. Begeleiding bij het maken van het portfolio vindt plaats in het leerteam. Daarnaast kan de student zich laten ondersteunen door deelname aan leeractiviteiten die aansluiten bij de inhoud van de eenheden van leeruitkomsten.

Toetsen die door de opleiding worden aangeboden

Door de opleiding is een toetsprogramma gemaakt. Per eenheid van leeruitkomsten is bepaald welke toets(en)/toetsvormen ingezet worden. Deze toetsen zijn in de vorm van een opdracht omschreven. Het resultaat hiervan noemen we een beroepsproduct.

De student kiest per semester op welke eenheden van leeruitkomsten hij zich gaat richten. En daaruit volgt aan welke bijbehorende toetsen deelgenomen zal worden.

Om de toetsen goed uit te kunnen voeren kan de student deelnemen aan leeractiviteiten die specifiek afgestemd zijn op de eenheden van leeruitkomsten en de bijbehorende toetsing.

Het toetsprogramma van de opleiding is schematisch weergegeven en te vinden op de opleidingsite.

Een portfolio-assessment kan plaatsvinden in de eerste weken na de start van de opleiding als instroomassessment of tijdens de opleiding als (door de student gekozen) toetsvorm en/of relevante eerder behaalde leeruitkomsten.

Instroomassessment

Studenten met relevante werkervaring of eerder behaalde leeruitkomsten (via hbo-onderwijs) kunnen bij de start van de opleiding via een instroomassessment aantonen welke leeruitkomsten zij al behaald hebben. Een instroomassessment komt overeen met een portfolio-assessment zoals hiervoor beschreven is.

Omdat het nieuwe curriculum van de opleiding nog niet volledig ontwikkeld is, is het bij de start van de opleiding in 2018-2019 alleen mogelijk om een instroomassessment te doen voor de leeruitkomsten van de modules 1 tot en met 5. Het resultaat van het intake-assessment is uitgangspunt voor de onderwijsovereenkomst die aan de hand van de wensen van de student en de mogelijkheden van de opleiding wordt vastgesteld. Bij het positief afronden van het assessment kan het zo zijn dat de student de opleiding in Zwolle moet afronden, omdat niet alle modules in 2018-2019 worden aangeboden in Windesheim Flevoland.

Het resultaat van dit assessment kan ook aanleiding zijn voor een vervolg assessment dat zich richt op leeruitkomsten van de andere modules. Dit kan ook tijdens de opleiding.

Toetsorganisatie

Bij de start van het collegejaar wordt het toetsrooster gepubliceerd op de opleidingsite. Het toetsrooster is opgenomen in het jaarrooster. Dit is een rooster waarop is aangegeven welke toetsen op welke toetsmomenten afgenomen worden. Per studiejaar zijn er meerdere toetsperiodes. De student moet zichzelf inschrijven voor alle toetsen.

In het jaarrooster zijn deze toetsperiodes opgenomen en is aangegeven in welke weken een toetsinschrijving mogelijk is. Een student heeft per toets twee toetskansen per jaar. Er is slechts één uitzondering op bovenstaande regel. Met deelname aan een instroomassessment in de eerste

toetsperiode van het eerste semester na het starten met de opleiding, wordt geen eerste toetskans verbruikt.

Toetsing vindt plaats volgens de Regels tentaminering studiejaar 2018-2019 en volgens de planning (toetsrooster), die te vinden zijn op de opleidingsite.

Beoordeling leeruitkomsten

Kenmerkend voor leerwegaafhankelijke toetsing is dat de docent die de toets beoordeelt niet dezelfde hoeft te zijn als de docent die de leeractiviteiten heeft begeleid.

Voor de beoordeling van iedere eenheid van leeruitkomsten is een beoordelingskader vastgesteld. Deze wordt gehanteerd voor zowel de beoordeling van de eenheid van leeruitkomsten via een portfolio-assessment als bij toetsing van een eenheid van leeruitkomsten via een door de opleiding aangeboden toets. Wanneer bij een eenheid van leeruitkomsten naast een beroepsproduct nog een andere toetsvorm gebruikt wordt, dan is de beoordeling van het beroepsproduct leidend voor de beoordeling van de eenheid van leeruitkomsten. De andere toets geldt dan als voorwaardelijke toets, hiervoor wordt de beoordeling onvoldaan/voldaan gegeven.

Taal en vormeisen (zoals correct gebruik van de Nederlandse taal of gebruik van de APA-richtlijnen) zijn standaard onderdeel van de beoordeling van een beroepsproduct.

6.8 VALIDATIE OP BASIS VAN EERDER VERWORVEN KWALIFICATIES (MAATWERK)

Als de student in het bezit is van een propedeuse van een verwante opleiding, kan de student op basis hiervan bij de start van de opleiding maximaal 60 EC aan leeruitkomsten laten valideren. Op de opleidingsite is meer informatie te vinden over de opleidingen die het betreft en de leeruitkomsten die gevalideerd kunnen worden.

Doorstromen van Ad Sociaal Werk in de Zorg naar bachelor Verpleegkunde

Studenten met een diploma Ad Sociaal Werk in de Zorg kunnen instromen in de bacheloropleiding Verpleegkunde. De minimale omvang van het resterend traject is 160 EC.

Het resterend traject binnen de bachelor Verpleegkunde bestaat uit:

Module (taakgebied)	Eenheden van leeruitkomsten	EC
1. Van contactleggen tot en met verwijzen (P)	1.3 Adviseren vanuit zelfmanagement	10
2. Klinisch redeneren en indiceren	2.1 Klinisch redeneren	15
	2.2 Indiceren	15
4. Uitvoeren van zorg (P)	4.1 ADL zorg (Algemeen Dagelijkse Levensverrichtingen)	15
	4.2 Voorbehouden en risicovolle handelingen	15
5. Werken en ondernemen in en vanuit een organisatie	5.1 Coachen en begeleiden	5
	5.2 Organisatiebewustzijn, leiderschap en teamsamenwerking	10
	5.3 Kwaliteitszorg, strategie en verandering	15
6. Multi- en interdisciplinair samenwerken, regie, coördinatie en afstemming	6.1 Regie voeren, interdisciplinair werken	20
	6.2 Ketenzorg organiseren en bewaken, duurzame samenwerkingsverbanden aangaan	10
7. Profileren van het beroep en bijdragen aan verpleegkundige innovatie	7.1 Profileren van het beroep en waarde(n)volle professional	10
	7.2 Profileren als verpleegkundige reflectieve professional	5
	7.3 Onderzoek doen naar brede beroepsvraagstukken ten behoeve van verpleegkundige innovatie	15
Totaal		160

Doorstromen van de bachelor SPH, MWD, Pedagogiek of Social Work naar bachelor Verpleegkunde

Studenten met een bachelordiploma SPH, MWD, Pedagogiek of Social Work kunnen instromen in de bacheloropleiding Verpleegkunde. Na een gesprek met een maatwerkfunctionaris zal het resterende traject bepaald worden.

Doorstromen van mbo Verpleegkunde en propedeusegetuigschrift HBOV naar bachelor Verpleegkunde

Studenten die in het bezit zijn van een mbo-niveau 4 Verpleegkunde-diploma en een propedeusegetuigschrift HBOV kunnen instromen in de bacheloropleiding Verpleegkunde.

De minimale omvang van het resterend traject is 180 EC.

Het resterend traject binnen de bachelor Verpleegkunde bestaat uit:

Module (taakgebied)	Eenheden van leeruitkomsten	EC
2. Klinisch redeneren en indiceren	2.1 Klinisch redeneren	15
	2.2 Indiceren	15
3. Signaleren en preventief werken binnen de verpleegkundige context (P)	3.1 Preventiegericht analyseren	10
	3.2 Preventieve interventie ontwerpen, uitvoeren en verantwoorden	20
5. Werken en ondernemen in en vanuit een organisatie	5.1 Coachen en begeleiden	5
	5.2 Organisatiebewustzijn, leiderschap en teamsamenwerking	10
	5.3 Kwaliteitszorg, strategie en verandering	15
6. Multi- en interdisciplinair samenwerken, regie, coördinatie en afstemming	6.1 Regie voeren, interdisciplinair werken	20
	6.2 Ketenzorg organiseren en bewaken, duurzame samenwerkingsverbanden aangaan	10
7. Profileren van het beroep en bijdragen aan verpleegkundige innovatie	7.1 Profileren van het beroep en waarde(n)volle professional	10
	7.2 Profileren als verpleegkundige reflectieve professional	5
	7.3 Onderzoek doen naar brede beroepsvraagstukken ten behoeve van verpleegkundige innovatie	15
8. Minor		30
Totaal		180

Het diploma in-service A, B en/of Z geeft toelating tot de opleiding Verpleegkunde. Indien de aanmeldende student BIG-geregistreerd is geldt de vrijstelling behorende bij mbo-niveau 4 Verpleegkunde-diploma.

Doorstromen van mbo Verpleegkunde naar bachelor Verpleegkunde

Studenten die in het bezit zijn van een mbo-niveau 4 Verpleegkunde-diploma kunnen instromen in de bacheloropleiding Verpleegkunde. De minimale omvang van het resterend traject is 190 EC.

Het resterend traject binnen de bachelor Verpleegkunde bestaat uit:

Module (taakgebied)	Eenheden van leeruitkomsten	EC
1. Van contactleggen tot en met verwijzen (P)	1.3 Adviseren vanuit zelfmanagement	10
2. Klinisch redeneren en indiceren	2.1 Klinisch redeneren	15
	2.2 Indiceren	15
3. Signaleren en preventief werken binnen de verpleegkundige context (P)	3.1 Preventiegericht analyseren	10
	3.2 Preventieve interventie ontwerpen, uitvoeren en verantwoorden	20

5. Werken en ondernemen in en vanuit een organisatie	5.1 Coachen en begeleiden	5
	5.2 Organisatiebewustzijn, leiderschap en teamsamenwerking	10
	5.3 Kwaliteitszorg, strategie en verandering	15
6. Multi- en interdisciplinair samenwerken, regie, coördinatie en afstemming	6.1 Regie voeren, interdisciplinair werken	20
	6.2 Ketenzorg organiseren en bewaken, duurzame samenwerkingsverbanden aangaan	10
7. Profileren van het beroep en bijdragen aan verpleegkundige innovatie	7.1 Profileren van het beroep en waarde(n)volle professional	10
	7.2 Profileren als verpleegkundige reflectieve professional	5
	7.3 Onderzoek doen naar brede beroepsvraagstukken ten behoeve van verpleegkundige innovatie	15
8.Minor		30
Totaal		190

Het diploma in-service A, B en/of Z geeft toelating tot de opleiding Verpleegkunde. Indien de aanmeldende student BIG-geregistreerd is geldt de vrijstelling behorende bij mbo-niveau 4 Verpleegkunde-diploma.

Validering propedeusegetuigschrift HBOV

Als de student in het bezit is van een propedeutisch getuigschrift HBOV, worden op grond van de eerder behaalde kwalificaties leeruitkomsten automatisch gevalideerd.

De minimale omvang van het resterend traject is 180 EC.

Het resterend traject binnen de bachelor Verpleegkunde bestaat uit:

Module (taakgebied)	Eenheden van leeruitkomsten	EC
2. Klinisch redeneren en indiceren	2.1 Klinisch redeneren	15
	2.2 Indiceren	15
3. Signaleren en preventief werken binnen de verpleegkundige context (P)	3.1 Preventiegericht analyseren	10
	3.2 Preventieve interventie ontwerpen, uitvoeren en verantwoorden	20
5. Werken en ondernemen in en vanuit een organisatie	5.1 Coachen en begeleiden	5
	5.2 Organisatiebewustzijn, leiderschap en teamsamenwerking	10
	5.3 Kwaliteitszorg, strategie en verandering	15
6. Multi- en interdisciplinair samenwerken, regie, coördinatie en afstemming	6.1 Regie voeren, interdisciplinair werken	20
	6.2 Ketenzorg organiseren en bewaken, duurzame samenwerkingsverbanden aangaan	10
7. Profileren van het beroep en bijdragen aan verpleegkundige innovatie	7.1 Profileren van het beroep en waarde(n)volle professional	10
	7.2 Profileren als verpleegkundige reflectieve professional	5
	7.3 Onderzoek doen naar brede beroepsvraagstukken ten behoeve van verpleegkundige innovatie	15
8.Minor		30
Totaal		180

In alle andere gevallen vindt er een maatwerktraject plaats.

6.9 BIJZONDERE BEPALINGEN

- In hoofdstuk 6 van het instellingsdeel OER is de procedure over het studieadvies beschreven. In aanvulling op Artikel 23 lid 4 wordt het eerste studieadvies door de examencommissie niet eerder dan na vier semesters uitgebracht.

- In hoofdstuk 7 van het instellingsdeel OER is de procedure over toetsen, tentamens en examens beschreven. In aanvulling op het instellingsdeel OER Artikel 28 lid 5 moet de student zichzelf aanmelden voor alle toetsen en herkansingen.
- De BSA-norm bedraagt 60 EC van de aangewezen leeruitkomsten en dient na vier semesters na inschrijving behaald te zijn. Een propedeutisch diploma wordt afgegeven op het moment dat behaalde eenheden van leeruitkomsten (EVL) behorend bij module 1, 3 en 4 gezamenlijk, exact een omvang van 60 EC hebben.

7 UITWERKING LEERUITKOMSTEN

Een volledige beschrijving van alle taakgebieden en eenheden van leeruitkomsten is te vinden op de opleidingssite.

8 ACCREDITATIE

De opleiding Verpleegkunde is in 2012 gevisiteerd en is geaccrediteerd tot 19 december 2019.

9 TOT SLOT

9.1 BEZWAAR EN BEROEP

Tegen besluiten op grond van deze regeling genomen staat beroep open bij het College van Beroep voor de Examens Windesheim. Het *reglement van het College van Beroep voor de Examens Windesheim* maakt deel uit van het *Instellingsdeel Studentenstatuut*.

9.2 BIJLAGEN BIJ ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De bij deze regeling behorende uitwerkingen vormen tezamen met deze regeling de onderwijs- en examenregeling van de opleiding.

9.3 OVERGANGSREGELING

Niet van toepassing.

9.4 NIET VOORZIENE SITUATIES

In de gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de directeur van het domein.

9.5 INWERKINGTREDING, OPENBAARMAKING, LOOPTIJD EN VASTSTELLING

Dit *Opleidingsdeel Onderwijs- en examenregeling* behoort tot het *Opleidingsdeel studentenstatuut*. Deze regeling treedt in werking op 1 september 2018 en loopt tot 1 september 2019. Deze regeling is openbaar gemaakt op www.windesheim.nl/ www.windesheimflevoland.nl.

Het *Opleidingsdeel onderwijs- en examenregeling* van de deeltijdopleiding Verpleegkunde is namens het College van Bestuur door de domeindirecteur op d.d. 11 juli 2018 vastgesteld, na instemming – en voor zover de opleidingscommissie geen instemmingsrecht heeft advies – van de opleidingscommissie d.d. 15 mei 2018 en met instemming van de deelraad, gegeven op d.d. 9 juli 2018.

Drs. Ineke van der Wal
Directeur Gezondheid en Welzijn
juli 2018

BRONNENLIJST

- Lambrechts, J., Grotendorst A., en van Merwijk, C. (2016). *Bachelor of Nursing. Een toekomstbestendig Opleidingsprofiel 4.0*. Houten: Bohn Stafleu van Loghum
- Nederlands kwalificatieraamwerk (z.j.). *Gereguleerde en niet gereguleerde kwalificaties*. Geraadpleegd op 14 februari 2018 via <http://www.nlqf.nl/nlqf-niveaus/>
- NVAO (2017). *Protocol beoordeling bestaande experimenten flexibilisering*. Den Haag: auteur.
- Verwey-Jonker Instituut (2014). *Meedenkers aan het woord*. Utrecht: auteur.
- Windesheim (2015). *Subsidieaanvraag flexibel hoger onderwijs voor volwassenen*. Zwolle: auteur.
- Zorginstituut Nederland (2016). *Naar nieuwe zorg en zorgberoepen: de contouren*. Diemen: auteur.

BIJLAGE 1 – NLQF NIVEAU 5



Niveau 5			
NLQF		EQF	
Context	<ul style="list-style-type: none"> Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal. 		
Kennis	<ul style="list-style-type: none"> Bezit ruime, verdiepte of gespecialiseerde kennis van een beroep en kennisdomein. Bezit gedetailleerde kennis van enkele beroep en kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks van basis theorieën, principes en concepten. Bezit beperkte kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep en kennisdomein. 	<ul style="list-style-type: none"> Ruime, gespecialiseerde feiten- en theoretische kennis binnen een werk of studiegebied en bewustzijn van de grenzen van die kennis. 	Kennis
Vaardigheden:			
Toepassen van kennis	<ul style="list-style-type: none"> Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten, om een antwoord te geven op problemen die gerelateerd zijn aan een beroep en kennisdomein. Gebruikt procedures flexibel en inventief. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit. 	<ul style="list-style-type: none"> Een brede waaier van vereiste cognitieve en praktische vaardigheden om creatieve oplossingen voor abstracte problemen uit te werken. 	Vaardigheden
Probleemoplossende vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken. 		
Leer- en ontwikkelvaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten. 		



Informatievaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basis theorieën, principes en concepten, van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen, gerelateerd aan het beroep en kennisdomein en geeft deze informatie weer. 		Vaardigheden (vervolg)
Communicatievaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Communiqueert doelgericht op basis van in de context en de beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevend en cliënten. 		
Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid	<ul style="list-style-type: none"> Werkt samen met gelijken, leidinggevend en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en studie. Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van activiteiten en werk van anderen en voor het aansturen van processen. 	<ul style="list-style-type: none"> Management en toezicht uitoefenen in contexten van werk- of studieactiviteiten waarin zich onvoorspelbare veranderingen voordoen. Prestaties van zichzelf en anderen kritisch bekijken en verbeteren. 	Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid

(Nederlands kwalificatieraamwerk, z.j.)

BIJLAGE 2 – NLQF NIVEAU 6



Niveau 6			
NLQF		EQF	
Context	<ul style="list-style-type: none"> Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal. 		
Kennis	<ul style="list-style-type: none"> Bezit ruime, verdiepte of gespecialiseerde kennis van een beroep en kennisdomein en breed wetenschapsgebied. Bezit brede, geïntegreerde kennis en begrip van de omvang, de belangrijkste gebieden en grenzen van een beroep, kennisdomein en breed wetenschapsgebied. Bezit kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep of kennisdomein en breed wetenschapsgebied. 	<ul style="list-style-type: none"> Gevorderde kennis van een werk- of studiegebied, die een kritisch inzicht in theorieën en beginselen impliceert. 	Kennis
Vaardigheden:		<ul style="list-style-type: none"> Gevorderde vaardigheden, waarbij blijkt wordt gegeven van absoluut vakmanschap en innovatief vermogen om complexe en onvoorspelbare problemen in een gespecialiseerd werk- of studiegebied op te lossend. 	
Toepassen van kennis	<ul style="list-style-type: none"> Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten zodanig dat dit een professionele en wetenschappelijke benadering in beroep en kennisdomein laat zien. Past complexe gespecialiseerde vaardigheden toe op de uitkomsten van onderzoek. Brengt met begeleiding op basis van methodologische kennis een praktijkgericht of fundamenteel onderzoek tot een goed einde. Stelt argumentaties op en verdiept die. Evalueert en combineert kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert complexe beroeps- en wetenschappelijke taken en voert deze uit. 		Vaardigheden
Probleemoplossende vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken. 		