

**OPLEIDINGSDEEL**  
**ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING**  
**2017-2018**  
**Verpleegkunde**

**VOOR DE VOLTijdSE**  
**BACHELOR- DEGREE-OPLEIDING**



## INHOUDSOPGAVE

1	Welkom.....	3
2	Doel en context van deze onderwijs- en examenregeling .....	3
3	De onderwijsvisie van het domein .....	3
4	Waar leiden we voor op.....	4
4.1	Waar leiden we voor op.....	4
4.2	De competenties van de opleiding .....	5
4.3	De relatie tussen de opleiding en het beroepenveld .....	12
4.4	Landelijk geldende voorschriften.....	14
5	Hoe ziet het onderwijs er uit.....	14
5.1	Inrichting van de opleiding.....	14
5.2	Vorm van de opleiding .....	14
5.3	De propedeutische fase van de bacheloropleiding.....	15
5.4	De postpropedeutische of hoofdfase van de bacheloropleiding .....	16
6	De student en het onderwijs.....	18
6.1	Studiebegeleiding .....	18
6.2	Kwaliteit en studeerbaarheid.....	20
6.3	Toetsing .....	23
6.4	Bijzondere bepalingen .....	26
7	Overzicht onderwijseenheden .....	28
8	Accreditatie.....	29
9	Tot slot .....	29
9.1	Bezwaar en beroep .....	29
9.2	Bijlagen bij onderwijs- en examenregeling .....	29
9.3	overgangsregeling.....	30
9.4	Niet voorziene situaties .....	30
9.5	Inwerkingtreding, openbaarmaking, looptijd en vaststelling.....	30
9.6	Bijlage I: HBO-competenties .....	31
9.7	Bijlage II: Dublin descriptoren .....	33
9.8	Bijlage III: curriculumoverzichten.....	35
9.9	Bijlage IV Overgangsregeling opleiding Verpleegkunde 2017 .....	43
9.10	Bijlage V Aanbod herkansingen onderwijsmodules curriculum 2016-2017.....	44

## 1 WELKOM

Beste student,

Op onze hogeschool draait het om jouw persoonlijke ambities. We willen jou helpen het plezier in studeren, presteren en ondernemen te ontdekken. We brengen je de nieuwste kennis bij en helpen je bij het ontwikkelen van vaardigheden en een professionele houding en gedrag.

Ons studieklimaat is uitdagend, omdat we weten dat presteren leidt tot meer energie en resultaten. Daarbij leggen we de lat hoog. We vragen veel van jou, maar we hebben je dan ook iets te bieden: uitstekend praktijkgericht onderwijs en persoonlijke begeleiding. Hierbij ben je er zelf verantwoordelijk voor om 'eruit te halen wat erin zit'. Verrijk, verbreed en geef je eigen kleur aan je studie. Zo werken we samen aan jouw studiesucces.

Veel succes en plezier!

Rien Komen,  
Directeur Windesheim Flevoland

## 2 DOEL EN CONTEXT VAN DEZE ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De *Onderwijs- en Examenregeling* bestaat uit een instellingsdeel en een opleidingsdeel. Het instellingsdeel bevat de hoofdregel, in het voorliggende opleidingsdeel heeft de opleiding deze hoofdregel verder uitgewerkt. Eventuele uitzonderingen op de hoofdregel kun je ook in dit opleidingsdeel lezen.

De opleiding heeft één *Onderwijs- en Examenregeling*. Deze is zo vormgegeven dat iedere doelgroep en student binnen de opleiding kan werken met het deel dat voor hem of haar relevant is.

De Onderwijs- en examenregeling bestaat uit een instellingsdeel en een opleidingsdeel, en mag gezien worden als een contract tussen de opleiding en de student met daarin de rechten en verplichtingen voor beide partijen. Windesheim kiest voor een Onderwijs- en examenregeling die een jaar geldig is, ieder jaar opnieuw wordt deze regeling, als dat nodig is, herzien en opnieuw vastgesteld. Er is voor deze werkwijze gekozen om de actualiteit van het curriculum te borgen.

## 3 DE ONDERWIJSVISIE VAN HET DOMEIN

Windesheim is een brede kennisinstelling die een inspirerende omgeving voor hoger onderwijs wil zijn. Onze studenten wordt een excellente opleiding aangeboden die hen theoretisch en praktisch voorbereidt op een succesvolle en maatschappelijk relevante loopbaan. Windesheim verricht praktijkgericht onderwijs, ten dienste van de kennisontwikkeling in de regio (en daarbuiten) en om de ontwikkeling van het onderwijs verdere impulsen te geven. Kennis en vaardigheden worden voortdurend getoetst aan de praktijk door samen te werken met bedrijven en non-profitorganisaties en door te ondernemen. Door onderwijs, onderzoek en ondernemen op deze wijze uitgebalanceerd ten opzichte van elkaar te positioneren, versterken

ze elkaar.

### **Ambitieuw studieklimaat**

Windesheim biedt studenten kansen, prikkelt studenten om hun grenzen te verleggen en het maximale uit de studie te halen. De beroepspraktijk is de basis waaraan het onderwijs uitdagende opdrachten ontleent.

Om recht te doen aan de verschillende talenten en ambities kunnen studenten kiezen voor verbreding, verdieping of verzwaring van het programma te komen.

### **De waarde(n)volle professional**

Windesheim leidt professionals op die geleerd hebben het eigen professionele handelen kritisch ter discussie te stellen en hierover verantwoording af te leggen. Daarbij hanteert de professional persoonlijke, institutionele en wettelijke waarden en normen. Door een onderzoekende en reflectieve houding ontwikkelen zij continu hun professionaliteit, vanuit hun idealen over goed samenleven.

### **Studentbegeleiding op maat**

Windesheim biedt persoonlijke en adequate begeleiding gedurende het leerproces. De hogeschool stuurt op resultaat, zodat de student succesvol is in zijn studie. Windesheim benadrukt het belang van een veilige en optimaal vormgegeven leeromgeving, waarin de student zich gekend voelt.

Windesheim

- Is een inspirerende kennisinstelling met een ambitieus studieklimaat en opleidingen van bovengemiddeld niveau.
- Biedt een omgeving waar de student zich, met de nodige invloed op het studieprogramma, kan vormen tot een waarde(n)volle professional.
- Levert een professional die de regie kan voeren over de eigen loopbaan en over de grenzen van het vakgebied kan heen kijken.

## **4 WAAR LEIDEN WE VOOR OP**

### **4.1 WAAR LEIDEN WE VOOR OP**

De opleiding Verpleegkunde leidt studenten op tot het diploma met een Bachelor of Science Verpleegkunde, dit wordt ook aangeduid met de term 'HBO-V (Hogere Beroepsopleiding tot Verpleegkunde). Met dit diploma is de student in staat zelfstandig met een kritische, onderzoekende en lerende houding interdisciplinair samen te werken en op basis van een gedegen theoretische kennis en praktische verpleegkundige vaardigheden te handelen. De opleiding biedt een brede praktijkervaring aan en richt zich nadrukkelijk op de ontwikkeling van vaardigheden die nodig zijn voor effectieve samenwerking, voor innovaties in de beroepspraktijk, voor kritisch denken en doeltreffend klinisch redeneren en vaardigheden die nodig zijn voor tonen van leiderschap. De opleiding hanteert tot slot speerpunten gekozen waarmee het curriculum extra accenten krijgt gericht op deze thema's. De speerpunten zijn Diversiteit, Leiderschap en Leefstijl.

De opleiding Verpleegkunde Windesheim Flevoland is een kleinschalige opleiding. Als een student bij ons afstudeert komt haar eigen talent tot zijn recht, vertrouwt zij op eigen kennis en kunde en neemt zij regie over de eigen loopbaan. Onze studenten beheersen de stappen van het kritisch te denken en kunnen overtuigend en geloofwaardig klinisch te redeneren. Onze

studenten handelen maatschappelijk bewust, met aandacht voor diversiteit en leefstijl. Onze studenten tonen leiderschap in het begeleiden van hun cliënten en hun eigen professionalisering. We leiden een HBO-professional op die breed inzetbaar is en uitstekend in staat tot interdisciplinaire samenwerking.

#### 4.2 DE COMPETENTIES VAN DE OPLEIDING

Het beroep van de verpleegkunde is een beroep, waarop de wet BIG van toepassing is. De inhoud van de opleiding en de opbouw in complexiteit en toenemende integratie van kennis, vaardigheden en attitude is gebaseerd op het Beroepsprofiel voor Verpleegkunde (Schuurmans et al., 2012), het Opleidingsprofiel Verpleegkunde Bachelor Nursing 2020, de HBO competenties (zie bijlage I) en het Windesheim Onderwijsconcept (2014).

De eindtermen van de opleiding zijn gebaseerd op het landelijke competentieprofiel voor Verpleegkunde (), het Opleidingsprofiel Verpleegkunde BN2020 (Pool, Pool-Tromp, Veltman-van Vugt en Vogel schreven in 2001) de HBO competenties en het Windesheim Onderwijsconcept (2014).

Het nieuwe opleidingsprofiel BN 2020 heeft de HBO-V competenties vertaalt naar een opleidingsprofiel waarin competenties in detail zijn beschreven en gekoppeld zijn aan zeven CanMeds rollen waaraan ook kerntaken zijn verbonden. Er wordt in dit opleidingsprofiel ook gebruik gemaakt van Kritische Beroeps Situaties (KBS) die bestaan uit casuïstiek uit de praktijk die in verbinding staat met de CanMeds rollen en de competenties en kerntaken.

De student beheerst bij het afstuderen alle Verpleegkundige competenties en rollen op het niveau van de beginnende beroepsbeoefenaar; het Bachelorniveau. Op het bachelorniveau zijn complexiteit, verantwoordelijkheid en transfer geïntegreerd in alle rollen en met betrekking tot de in BN2020 beschreven competenties. De verpleegkundige werkt met standaard (deel)procedures en nieuwe procedures. De verpleegkundige onderbouwt het eigen handelen en is hierop aanspreekbaar m.b.t. de gevolgen voor anderen. De verpleegkundige toetst het eigen handelen aan de hand van professionele standaarden en legt daar verantwoording over af en spreekt ook andere op hun handelen aan. De verpleegkundige stelt het eigen handelen bij en/of stemt het af op dat van anderen. De verpleegkundige handelt professioneel in sterk uiteenlopende beroepsoverstijgende situaties.

*Voor studenten die in 2016-17 in leerjaar twee of hoger studeren gelden deze regels (m.u.v. de studenten die in de S groepen zitten):*

Binnen het verpleegkundig hoger onderwijs vormen het Beroepsprofiel en het document "Gekwalificeerd voor de toekomst" de basis voor de kerncompetenties. Pool, Pool-Tromp, Veltman-van Vugt en Vogel schreven in 2001, een competentieprofiel met twaalf kerncompetenties<sup>1</sup>. Deze competenties zijn geordend naar de vijf beroepsrollen van de hbo Verpleegkundige, de zorgverlener, de regisseur, de coach, de ontwerper en de beroepsbeoefenaar.

Het Landelijk Beroepsprofiel, zoals hierboven genoemd, stelt dat de HBO-Verpleegkundige binnen drie domeinen werkt. Het domein van zorg (primaire proces), van organisatie van zorg

---

<sup>1</sup> Pool, A., C. Pool-Tromp, F. Veltman-van Vugt, S. Vogel. 2001 *Met het oog op de toekomst. Beroepscompetenties van HBO-Verpleegkundigen*. Utrecht: NIZW/ Hogeschool Rotterdam. Dit is een vervolg op het document 'Gekwalificeerd voor de toekomst' (1986) waarin deelgebieden en taken van de Verpleegkundige zijn beschreven.

en van het beroep (secundaire proces van zorgverlening). Daarbinnen heeft de Verpleegkundige vijf rollen. Te weten die van zorgverlener, regisseur, ontwerper, coach en beroepsbeoefenaar (Zie tabel 1 en 2).

Domein	Rol	Domeinspecificatie
1. Zorg	Zorgverlener	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zorg voor zieken, gehandicapten en stervenden</li> <li>2. Individuele en collectieve preventie</li> <li>3. GVO</li> </ol>
	Regisseur	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zorg voor zieken, gehandicapten en stervenden</li> <li>2. Individuele en collectieve preventie</li> <li>3. GVO</li> </ol>
2. Organisatie van zorg	Ontwerper	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zorgprogrammering en verpleegbeleid</li> <li>2. Kwaliteitszorg</li> </ol>
	Coach	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zorgprogrammering en verpleegbeleid</li> <li>2. Werkbegeleiding en kwaliteitszorg</li> </ol>
3. Beroep	Beroepsbeoefenaar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beroepsinnovatie</li> <li>2. Deskundigheidsbevordering</li> </ol>

Tabel 1: De drie werkdomeinen van een HBO-Verpleegkundige

Bij de eerder genoemde vijf rollen en domeinspecificaties zijn twaalf kerncompetenties beschreven van de HBO Verpleegkundige <sup>2</sup>. Iedere afgestudeerde bezit alle kerncompetenties (Zie tabel 2).

Domeinen	Domein-Specificaties	Rollen	Kerncompetenties
Zorg	<p>Zorg voor zieken, gehandicapten en stervenden</p> <p>Individuele en collectieve preventie</p> <p>GVO</p>	Zorgverlener	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Om de last van ziekte, handicap of sterven te verlichten, verleent de HBO-Verpleegkundige op een professioneel verantwoorde wijze Verpleegkundige zorg op menselijke maat.</li> <li>2. Om risico's voor de gezondheid en complicaties van onderzoek of behandeling te verminderen, past de HBO-Verpleegkundige primaire, secundaire en tertiaire preventie toe.</li> <li>3. Om een gezonde leefstijl bij patiënten en hun familieleden te bevorderen geeft de HBO-Verpleegkundige op basis van programmatische aanpak informatie,</li> </ol>

<sup>2</sup> De oplettende lezer ziet dat domeinspecificatie en rollen niet 1: 1 zijn vertaald.

			<p>voorlichting en advies aan individuen en groepen.</p>
		Regisseur	<p>4. Om de zorg te laten verlopen als een continu en integraal proces dat gericht is op het welzijn van de zorgvrager, coördineert de HBO-Verpleegkundige de zorg.</p> <p>5. Om te zorgen dat de doelen van een preventieprogramma worden gerealiseerd, coördineert de HBO-Verpleegkundige de afgesproken activiteiten.</p>
Organisatie van zorg	<p>Zorg-programmering</p> <p>Verpleegbeleid</p> <p>Werkbegeleiding</p> <p>Kwaliteitszorg</p>	Ontwerper	<p>6. Om Verpleegkundige deskundigheid te waarborgen in een integrale aanpak van zorg, behandeling en voorlichting werkt de Verpleegkundige mee aan ontwikkeling en vaststelling van nieuwe zorgprogramma's.</p> <p>7. Om de zorgverlening op de afdeling zo efficiënt en goed mogelijk te laten verlopen, verleent de HBO-Verpleegkundige een bijdrage aan het tot stand komen van het verpleegbeleid.</p> <p>8. Om de kwaliteit van de zorg te bewaken en te waarborgen participeert de HBO-Verpleegkundige in het ontwerpen van kwaliteitszorg op afdelingsniveau.</p>
Organisatie van zorg	<p>Zorg-Programmering</p> <p>Verpleegbeleid</p> <p>Werkbegeleiding</p> <p>Kwaliteitszorg</p>	Coach	<p>9. Om de doelen van het verpleegbeleid en de zorg-programma's te realiseren kan de HBO-Verpleegkundige andere Verpleegkundigen en verzorgenden helpen en steunen bij het uitvoeren van de vastgestelde taken en functies.</p> <p>10. Om stagiaires en collega-Verpleegkundigen en -verzorgenden te steunen in hun professionele identiteit, staat de HBO-verpleegkundige de collega met raad en daad ter zijde.</p>
Beroep	<p>Beroepsinnovatie</p> <p>Deskundigheids-Bevordering</p>	Beroeps Beoefenaar	<p>11. Om het beroep van Verpleegkundige te ontwikkelen tot een professie die aansluit bij maatschappelijke ontwikkelingen van de eenentwintigste eeuw, vervult de HBO-Verpleegkundige een actieve rol in de vernieuwing van het beroep en het bevorderen van het beroepsbewustzijn.</p> <p>12. Om de kwaliteit van het Verpleegkundige beroep op het vereiste peil te houden zodat het kan voldoen aan de maatschappelijke criteria, werkt de HBO-Verpleegkundige actief mee aan de bevordering van de deskundigheid van de beroepsgroep.</p>

Tabel 2. De twaalf kerncompetenties van HBO-Verpleegkundigen

Voor de studenten cohort 2016-2017( inclusief de studenten die in de S groep zitten):

Studenten in de reguliere voltijd variant worden vanaf 2016-17, voor de variant Blended Learning m.i.v. 2017-18, opgeleid volgens het opleidingsprofiel van Landelijke Overleg Opleidingen Verpleegkunde, ontwikkeld op basis van het beroepsprofiel verpleegkundige (Schuurmans et al., 2012). De Bachelor of Nursing 2020 leidt verpleegkundige op die breed inzetbaar zijn in verschillende settings. Hierbij wordt gebruik gemaakt van zeven CanMeds rollen met de daaraan gekoppelde competenties en kerntaken. In tabel 3 staan de rollen voor verpleegkunde genoemd in relatie tot de competentiegebieden waaraan zij gekoppeld zijn.

Canmeds	Competentiegebieden
1. Zorgverlener	Vakinhoudelijk handelen
2. Communicator	Communicatie
3. Samenwerkingspartner	Samenwerken
4. Reflectieve professional	Kennis en wetenschap
5. Gezondheidsbevorderaar	Maatschappelijk handelen
6. Organisator	Organisatie
7. Professional en kwaliteitsbevorderaar	Professionaliteit en kwaliteit

Tabel 3: Canmeds rollen van Bachelor Nursing 2020

Het zwaartepunt voor de HBO-Verpleegkundige ligt in het tactisch en strategisch handelen, het bedenken van nieuwe procedures en in het ontwikkelen van vaardigheden met betrekking tot het ontwikkelen en (doen) uitvoeren van beleid. Door de analytische, probleemoplossende en communicatieve vaardigheden die zij bezitten, zijn HBO-Vers in staat op metaniveau te reflecteren op het eigen handelen en op het handelen van anderen in multidisciplinair verband. In tabel 4 zijn de rollen gekoppeld aan de competenties en een aantal kernbegrippen die van toepassing zijn.

Canmeds	competenties	kernbegrippen
1.Zorgverlener	<p>1. De verpleegkundige stelt op basis van klinisch redeneren de behoefte aan verpleegkundige zorg vast op lichamelijk, psychisch, functioneel en sociaal gebied, indiceert en verleent deze zorg in complexe situaties, volgens het verpleegkundig proces, op basis van evidenc based practice.</p> <p>2. De verpleegkundige versterkt (zo ver als mogelijk) het zelfmanagement van mensen in hun sociale context. Ze richt zich daarbij op gezamenlijk besluitvorming met de zorgvrager en diens naasten en houdt hierbij rekening met de diversiteit in persoonlijke eigenschappen, etnische, culturele en levensbeschouwelijke achtergronden en ideologische achtergronden.</p>	<p>Klinisch redeneren Uitvoeren van zorg Zelfmanagement versterken Indiceren van zorg</p>



	<p>3. De verpleegkundige indiceert en voert verpleegtechnische (voorbehouden) handelingen uit op basis van zelfstandige bevoegdheid of functionele zelfstandigheid zoals beschreven in de wet BIG.</p>	<p><i>Mogelijke relevantie:</i>  <i>Onderzoekend vermogen</i>  <i>Inzet EBP</i>  <i>Gezamenlijke besluitvorming</i>  <i>Persoonsgerichte communicatie</i></p>
2. Communicator	<p>4. De verpleegkundige communiceert op persoonsgerichte en professionele wijze met de zorgvrager en diens informele netwerk, waarbij voor optimale informatie-uitwisseling wordt gezorgd.</p>	<p>Persoonsgerichte communicatie  Inzet informatievoorziening en Communicatietechnologieën</p> <p><i>Mogelijke relevantie:</i>  <i>Professioneel gedrag</i>  <i>Gezamenlijke besluitvorming</i></p>
3. Samenwerkingspartner	<p>5. De verpleegkundige gaat een vertrouwensrelatie aan, werkt effectief samen vanuit het principe van gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager en diens naasten en ondersteunt hen in het zelfmanagement.</p> <p>6. De verpleegkundige werkt zowel binnen als buiten de eigen organisatie samen met andere beroepsbeoefenaren of instanties waarin zij als autonome professional haar bijdrage levert aan de kwaliteit en continuïteit van zorg.</p>	<p>Professionele relatie  Gezamenlijke besluitvorming  Multidisciplinair samenwerken  Continuïteit van zorg</p> <p><i>Mogelijke relevantie:</i>  <i>Zelfmanagement bevorderen</i></p>
4. Reflectieve professional	<p>7. De verpleegkundige handelt vanuit een continu aanwezig onderzoekend vermogen leidend tot reflectie, evidence based practice (eBP) en innovatie van de beroepspraktijk.</p> <p>8. De verpleegkundige werkt permanent aan de bevordering en ontwikkeling van de verpleegkundige beroepsgroep, haar eigen deskundigheid en die van haar directe (toekomstige) collega's door voortdurend actief (verschillende vormen van) kennis te zoeken en te delen en, indien van toepassing, in praktijkgericht onderzoek te participeren.</p> <p>9. De verpleegkundige reflecteert voortdurend en methodisch op haar eigen handelen in de samenwerking met de zorgvrager en andere zorgverleners en betreft hierbij</p>	<p>Onderzoekend vermogen  Inzet EBP  Deskundigheidsbevordering  Professionele reflectie  Morele sensitiviteit</p>

	inhoudelijke, procesmatige en moreel-ethische aspecten van haar keuzes en beslissingen."	<i>Mogelijke relevantie: Professioneel gedrag Persoonsgerichte communicatie</i>
5.Gezondheidsbevorderaar	10. De verpleegkundige bevordert de gezondheid van de zorgvrager of groepen zorgvragers door het organiseren en toepassen van passende vormen van preventie die zich ook richten op het bevorderen van het zelfmanagement en het gebruik van eigen netwerk van de patiënt.	Preventie Analyseren Gezond gedrag bevorderen  <i>Mogelijke relevantie: Professioneel reflectie Persoonsgerichte communicatie Onderzoekende houding Zelfmanagement bevorderen</i>
6.Organisator	11. De verpleegkundige toont leiderschap in het verpleegkundig handelen en in de samenwerking met anderen en weegt de verschillende belangen waarbij het belang van de zorgvrager voorop staat.  12. De verpleegkundige plant en coördineert de zorg rondom de zorgvrager/groep zorgvragers.  13. De verpleegkundige neemt verantwoordelijkheid voor de veiligheid van zorgvragers en medewerkers binnen de organisatie.	Verpleegkundig leiderschap Coördinatie van zorg Veiligheid bevorderen Verpleegkundig ondernemerschap  <i>Mogelijke relevantie: Professioneel gedrag Continuïteit van zorg Multidisciplinair samenwerken</i>
7. Professional kwaliteitsbevorderaar en	14. De verpleegkundige monitort, meet en screent de zorgverlening zowel op het niveau van de individuele zorgverlening als op het niveau van de eenheid waarin zij werkt om goede kwaliteit van zorg te borgen dan wel te verbeteren.  15. De verpleegkundige levert een bijdrage aan kwaliteitssystemen binnen de organisatie en is betrokken bij het lokaal toepasbaar maken en uitvoeren van standaarden, richtlijnen, protocollen en zorgtechnologie, signaleert het ontbreken en draagt bij aan de ontwikkeling hiervan.  16. De verpleegkundige levert een positieve en actieve bijdrage aan de beeldvorming en de ontwikkeling van de verpleegkunde vanuit een	Kwaliteit van zorg leveren Participeren in kwaliteit van zorg Professioneel gedrag  <i>Mogelijke relevantie: Onderzoekend vermogen</i>

	historisch, institutioneel en maatschappelijk perspectief.	Inzet EBP
--	--	-----------

Tabel 4: Bachelor of Nursing 2020

In BN2020 zijn ook de Dublin descriptor (bijlage II) verwerkt en daarnaast ontwikkelen de studenten in de opleiding de 11<sup>e</sup> Windesheim competentie 'zelfsturing'.

### Afgeleide competentieprofielen

Omdat verpleegkundigen op vele terreinen werkzaam zijn, worden er op landelijk niveau competentieprofielen ontwikkeld door de HBO-raad en brancheverenigingen/koepels van werkgevers. Hierin zijn de kerncompetenties, die in het boek met het Oog op de toekomst<sup>3</sup> staan, veelal het uitgangspunt. Deze profielen zijn een uitwerking van de rollen binnen een werkveld of aandachtgebied van Verpleegkundigen. Voorbeelden hiervan zijn het profiel van de GGZ-Verpleegkundige, van de Verpleegkundige in de JGZ, de VGG en de Verpleegkundige in de huisartsenpraktijk. Zo is een nieuwe weg ingezet van ontwikkeling van onderwijs in relatie tot de rol en functie van de HBO-Verpleegkundige in de verschillende werkvelden. Juist deze competentieprofielen kunnen studenten houvast geven bij het vullen van hun portfolio en plan van aanpak binnen vraagsturing.

De opleiding Verpleegkunde van Windesheim Flevoland heeft als doel een leertraject te bieden tot HBO Verpleegkundige die op een bewaarde, bewuste en betrokken wijze denkt, besluit en handelt in beroepssituaties, rekening houdende met voorkeuren, beleving en welzijn van de zorgvrager en passend bij de rol van de HBO Verpleegkundige.

De afgestudeerde student:

- beheerst alle rollen van de HBO Verpleegkundige;
- biedt professionele patiëntenzorg;
- kan effectief bijdragen aan zorginnovatie;
- kan eigen handelen onderbouwen en kritisch beschouwen;
- kan werken volgens (landelijke) professionele standaarden;
- is in staat tot zelfsturing van loopbaan;
- heeft een eigen differentiatieprofiel passend bij beoogde Beroepspraktijk of vervolgstudie;
- is, indien door student gewenst, Master prepared.

Na het volgen van de opleiding Verpleegkunde, voldoet de afgestudeerde student aan de eisen van de [Wet BIG](#).

### Kennis en vaardigheden

In 2011 is binnen het Landelijk Overleg Opleidingen Verpleegkunde (LOOV) de BoKS voor de Bachelor opleiding Verpleegkunde) vastgesteld die in het BN2020 opleidingsprofiel is de BoKS aangescherpt. Hierin is het kennis- en vaardigheidsdomein van de beroepsgroep vastgelegd waaraan de professional zijn theoretische en praktische kennis, inzicht en methoden ontleent. Het geeft aan welke kennisinhouden behoren bij de te ontwikkelen competenties van deze beroepsopleiding. De BoKS fungeert als collectief referentiekader voor de Bachelor opleiding verpleegkunde, door aan te geven wat de relevante kennis en vaardigheden zijn voor de beroepsgroep en geeft zo inhoudelijk richting aan het curriculum.

Tot slot leid Windesheim op tot waarde(n)volle professionals. Binnen de groep Health geven we hier invulling aan in onderwijs binnen de leerlijn studentbegeleiding, binnen de speerpunten Diversiteit, Leefstijl en Leiderschap en binnen onderwijseenheden gericht op praktijkleren, onderzoek en complexe casuïstiek. De opleiding werkt tot slot specifiek aan vaardigheden die gericht zijn op Kritisch Denken, Innoveren, Samenwerken en Leiderschap.

Vanzelfsprekend houdt de opleiding Verpleegkunde rekening met eisen en richtlijnen die samenhangen met:

- De wet BIG<sup>2</sup>
- De wet collectieve preventie volksgezondheid<sup>3</sup>

SRO, 2011. National Transcript

<sup>2</sup> Wet op Individuele Beroepen in de Gezondheidszorg, Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport

<sup>3</sup> Wet Collectieve Preventie Volksgezondheid, Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport

### **4.3 DE RELATIE TUSSEN DE OPLEIDING EN HET BEROEPENVELD**

De opleiding onderhoudt een nauw contact met het werkveld om de inhoud van de opleiding zo actueel mogelijk te houden met als doel erin te slagen start bekwame allround verpleegkundigen op te leiden die na hun opleiding aan het werk kunnen. Om dit mede mogelijk te maken heeft de opleiding een goede relatie gerealiseerd op landelijk, regionaal en studentniveau. Hieronder staan deze relaties kort toegelicht.

#### *Landelijk niveau*

- Het landelijk netwerk-en opleidingsoverleg (LOOV). De opleiding stemt onderwijsvorm- en inhoud af met collega's binnen het LOOV en werkt mee aan nieuwe ontwikkelingen in het beroep en aan landelijke projecten gericht op implementatie van de BoKS, landelijke toetsbanken het opleidingsprofiel.
- De opleiding neemt deel aan de landelijke werkgroep Borging Eindniveau waarbij er op inhoud- en procedure uitwisseling plaatsvindt m.b.t. de toetsing en borging van het eindniveau. Uit deze deelname formuleert de opleiding verbeteracties die onderdeel uitmaken van de kwaliteitscyclus van de opleiding.
- De opleiding participeert in het landelijk overleg stagedocenten en draagt op die manier bij aan producten die gebruikt worden in het werkveld vanuit de opleiding te ondersteunen bij het begeleiden van stagiaires.

#### *Regionaal niveau*

- De opleiding Verpleegkunde organiseert twee tot vier keer per jaar een overleg met haar Werkveld Adviescommissie (WAC). In dat overleg liggen adviesvragen voor over de aansluiting van de inhoud van de opleiding op ontwikkelingen in het werkveld.
- Bij nieuwe ontwikkelingen organiseert de opleiding klankbordsessie met collega's uit het werkveld die feedback en advies geven. Dit ziet de opleiding als een aanvulling op de samenwerking met het WAC.
- Door middel van het werken met Comakerships wordt een actieve relatie onderhouden met het werkveld die als opdrachtgever voor onze studenten optreedt.

- Twee keer per jaar biedt de opleiding een Stagebegeleidersbijeenkomst aan voor de praktijkbegeleiders uit het werkveld. Hierin is ruimte voor coaching van stagebegeleiders en verzamelt de opleiding advies en/of feedback op de mate waarin de praktijkleerlijn aansluit bij het niveau en de ontwikkelingen in het werkveld.
- Docenten leggen de verbinding tussen opleiding en beroepspraktijk door stagebezoeken af te leggen, Comakership opdrachten te werven, symposia/congressen te bezoeken en/of door het volgen van beroepsrelevante cursussen. Indien van toepassing worden werkveldstages gelopen of wordt samengewerkt met Lectoraten.
- Via het Lectoraat Klantenperspectief neemt de opleiding deel aan regionale projecten zoals het Leernetwerk Flevoland dat erop gericht is om de verbinding te maken tussen de praktijk, het MBO- en het HBO onderwijs. Het lectoraat Klantenperspectief voert binnen de beroepspraktijk onderzoek uit naar de ervaringen van klanten bij praktijk- en zorginstellingen. Docenten- en studenten van de opleiding Verpleegkunde participeren, waar mogelijk, in dit onderzoek. Het lectoraat vervult een coördinerende rol en verzorgt een groot deel van het inhoudelijke onderwijs van onze minor Zorgprocessen Beter Maken dat direct gekoppeld is aan de onderzoekslijn Zorglogistiek van het lectoraat.
- De opleiding neemt deel aan leerwerkplekprojecten binnen het Flevoziekenhuis waar op de werkvloer op docentniveau direct wordt samengewerkt met het werkveld en met studenten.
- De opleiding is een samenwerkingsovereenkomst aangegaan met Cinnovate, een bedrijf in Flevoland dat zich bezig houdt met innovaties t.b.v. de zorgverlening.

#### *Studentniveau*

- De praktijkleerlijn biedt kansen aan studenten om deel te nemen aan zorgverlening en/of advies op vragen uit het werkveld.
- Het Skillslab Verpleegkunde biedt de studenten de gelegenheid om praktische vaardigheden te oefenen en kennis te maken met zorginnovaties die lokale aanbieders op de markt brengen. Er is daartoe een samenwerkingsverband aangegaan met een aanbieder van in de zorg toepasbare Domotica.
- Regelmatig nodigt de opleiding gastdocenten uit. Zij hebben allen relevante werkervaringen binnen praktijk-, onderwijs- of zorginstellingen.
- Binnen de Comakerships zijn studenten innovatief en evidence based bezig met het oplossen van vraagstukken uit het werkveld.

Met name in samenwerking met het LOOV het WAC is de relatie van de opleiding merkbaar. De opleiding stemt onderwijsvorm –en in houd af met collega's en met het WAC. De opleiding merkt nieuwe ontwikkelingen in het beroep snel op door de deelname aan het LOOV, de samenwerking met bedrijven, ziekenhuizen, verpleeghuizen en/of zorginstellingen en actualiseert op basis daarvan het curriculum voortdurend. Het WAC wordt betrokken doordat er adviesvragen aan hen worden voorgelegd op vorm- en inhoud waarmee de opleiding verbetering in het curriculum aanbrengt of nieuwe modules ontwikkeld. Een voorbeeld hiervan

is de feedbacksessie gericht op het nieuwe onderwijsontwerp 2017-18 en de door de opleiding geselecteerde speerpunten Diversiteit, Leefstijl en Leiderschap.

De opleiding Verpleegkunde is een paramedische opleiding die opleidt tot een professional die samenwerkt met medici, fysici, paramedici, pedagogen, psychologen en/of psychiaters, e.a. waarbij de focus gericht is op adequate vraag gestuurde zorgverlening met inachtneming van de leefstijl en unieke eigenschappen en omgevingsfactoren die relevant zijn voor de gezondheid van de zorgvrager. Het beroep kent ook specialisaties binnen de aandachtsgebieden van de verpleegkunde en richt zich daarnaast ook op een brede perspectief waarbij de verpleegkundige coach/begeleidt, traint, nieuwe toepassingen en/of producten ontwikkelt en/of projectmatig werkt als adviseur. De verpleegkundige is regelmatig in staat tot het coördineren van de zorg rondom een cliënt waarbij vraag gestuurd wordt gewerkt en waarbij de overkoepelende doelstelling is om de cliënt te helpen bij het zo goed mogelijk functioneren en het zo lang mogelijk behouden van zelfstandigheid. Een verpleegkundige is, kortom, een generalist die van alle markten thuis is in combinatie met verre gaande specialistische kennis op het gebied van enkele vakinhoudelijke aandachtsgebieden zoals psychiatrie, ouderenzorg, kindergeneeskunde, oncologie, cardiologie, neurologie, wijkverpleegkundige zorg etc.

De opleiding werkt aan het ontwikkelen van nieuwe producten en/of toepassingsmogelijkheden van de vakkennis door deelname aan Comakership opdrachten waarbij actuele vraagstukken uit de beroepspraktijk worden beantwoord o.b.v. praktijkgericht onderzoek en het minimaal op ontwerpniveau uitwerken van productvoorstellen. De opleiding vervult een belangrijke rol voor de ontwikkeling van het beroep door het HBO-V werk- en denkniveau uit te dragen, te definiëren en te toetsen en door hierin een voorbeeldfunctie naar het werkveld te vervullen.

#### **4.4 LANDELIJK GELDENDE VOORSCHRIFTEN**

Na het volgen van de opleiding Verpleegkunde, voldoet de afgestudeerde student aan de eisen van de [Wet BIG](#).

## **5 HOE ZIET HET ONDERWIJS ER UIT**

### **5.1 INRICHTING VAN DE OPLEIDING**

De opleiding Verpleegkunde is een vierjarige voltijdsopleiding. De opleiding kent een propedeutische fase met een omvang van 60 ECTS. De hoofdfase omvat 180 ECTS aangevuld met een minor van 30 ECTS die in leerjaar 3 wordt aangeboden. De opleiding leidt op tot generieke Verpleegkundige op Bachelor niveau die breed inzetbaar is in de beroepspraktijk waarna zij zich verder kan specialiseren.

### **5.2 VORM VAN DE OPLEIDING**

De twee routes aan door het voltijdscurriculum: een reguliere voltijd opleiding en een afstandsvariant die we 'Blended Learning', een bijzondere vorm van afstandsleren' noemen (kort: Blended Learning). Beide opleidingsvarianten kennen een studiebelasting van 40 uur per week. De reguliere opleidingsvariant biedt een ruim aantal contacturen aan die verspreid over de week worden geroosterd waarbij studenten meer begeleiding krijgen bij het verwerven van theoretische kennis. De variant 'Blended Learning' heeft een maximaal aantal contacturen van 8 uur per week waarbij gewerkt wordt met responsiecolleges en vaardigheidsvakken die contacttijd met docenten vereist. Het theoretisch onderwijs binnen 'Blended Learning' wordt

grotendeels aangeboden middels onderwijsmodules in de digitale leeromgeving die erop gericht zijn de zelfstudie van theoretische stof te ondersteunen en aan te vullen.

### **5.3 DE PROPEDEUTISCHE FASE VAN DE BACHELOROPLEIDING**

De doelen van de propedeutische fase zijn dat er op basis van 60 studiepunten, uitgedrukt in 1680 studiebelastingsuren, sprake is van een gedegen oriëntatie op het beroep, een selectie op basis van de eisen die aan de beroepsgroep worden gesteld en een adequate verwijzing wanneer de student de propedeuse niet met een getuigschrift afrondt of concludeert dat de studie niet aansluit bij de eigen wensen en/of talenten.

Het curriculum van de propedeuse- en de hoofdfase is opgebouwd volgens een viertal leerlijnen: de conceptuele leerlijn waarin de BoKs (Body of Knowledge and Skills) en centraal staat, de vaardigheden leerlijn waar vakken die gericht zijn op onderzoeken en behandelen van cliënten centraal staan, de studentbegeleidingsleerlijn die gericht is op het ontwikkelen van persoonlijk leiderschap en de integrale leerlijn waar stage, projectonderwijs en Comakerships centraal staan om toepassing van kennis, vaardigheden en attitude in verschillende praktijksituatie te toetsen. In de propedeuse omvat de integrale leerlijn de vakken de Internationale week, Project Preventie en Werkveld oriëntatie die allen in het tweede semester worden aangeboden.

#### **Oriëntatie**

De oriëntatie op het beroep vindt plaats door middel van een brede kennismaking met het beroep in het eerste semester in het vak Verpleegkunde inleiding, waar de student kennismaakt met de breedte van het beroep en zelf vaardigheden leert die gericht zijn op het toepassen van de theorie op de (gesimuleerde)beroepspraktijk. In dit eerste semester staat de zorgvrager waarmee de verpleegkundige werkt centraal. In het tweede semester staan de thema's Gezondheid en Preventie centraal en loopt de student een stage waarbij persoonlijker kennisgemaakt wordt met de beroepsgroep en waar studenten een-op-een het werken met cliënten observeren in diverse werkvelden. Het project Preventie is erop gericht dat de student kennismaakt met het projectmatig werken en met de rol van de Verpleegkundige t.a.v. Preventie.

#### **Selectie**

Aan het eind van het eerste leerjaar moet een student in de reguliere voltijdvariant minimaal 54 studiepunten hebben behaald om de opleiding te mogen voortzetten. De student van de opleiding Blended Learning moet 45 studiepunten hebben behaald.

Aanvullend oormerkt de opleiding ondergenoemd vak als normvak. Een normvak toetst een competentie die essentieel is voor een goede uitoefening van het beroep van de verpleegkundige, beginnen bij de stages die de student loopt. De normvakken moeten binnen het eerste studiejaar behaald worden om te worden toegelaten tot de hoofdfase van de opleiding.

Het normvak voor Verpleegkunde is:

- Verpleegkundig rekenen (WVPL.VPREK.17) \*

Dit vak wordt getoetst met een landelijke toets die vanuit het LOOV is ontwikkeld en waarbij de studenten begeleiding krijgen d.m.v. een digitale leermodule in combinatie met contactonderwijs op de opleiding om eventuele deficiënties te helpen oplossen.

\*Zie bij afwijkende code in het studieplan de overgangstabel van de opleiding

### **Verwijzing**

De student wordt uitgenodigd om in het eerste semester deel te nemen aan begeleide studiegroepen waar studievaardigheden worden geoefend en de student wordt persoonlijk bij het studeren begeleid door een studentbegeleider (SB-er). Bij onvoldoende studiesucces of wanneer de studie niet aansluit bij de talenten of verwachtingen van de student, adviseert en ondersteunt de SB-er de student en/of verwijst hij de student naar het Studiesuccescentrum van Windesheim Flevoland. De SB-er voert na het eerste semester een gesprek met de student in leerjaar 1 over de studievoortgang en sluit dat gesprek af met een advies waarmee de student een duidelijk beeld heeft van de studievoortgang in relatie tot de te behalen studienorm (ook wel BSA-norm genoemd) van 54 studiepunten.

Aan het einde van het propedeutisch jaar krijgt iedere student een studieadvies over de voortzetting van de studie. Aan dit advies kan een afwijzing worden verbonden, het 'bindend studieadvies' (BSA). Wanneer de student de propedeuse behaalt, dan wordt hij toegelaten tot de postpropedeutische of hoofdfase.

## **5.4 DE POSTPROPEDEUTISCHE OF HOOFDFASE VAN DE BACHELOROPLEIDING**

De hoofdfase van de opleiding omvat een studiebelasting van 150 ECTS en een minor van 30 ECTS.

De hoofdfase biedt onderwijs op basis- en gevorderd niveau aan binnen de vier leerlijnen (conceptuele, vaardigheden, studentbegeleiding en integrale leerlijnen) waarbij er in toenemende mate sprake is van verbreding en verdieping van de vak inhoud. Er is sprake van een toenemende mate van complexiteit, het eclecticisch werken met behulp van standaardprocedures en er wordt gewerkt aan transfer van kennis en vaardigheden. De opleiding integreert en verdiept competenties die zich richten op Samenwerken, Innoveren, Kritisch Denken en Leiderschap binnen de vier leerlijnen en expliciteert hierin de rol van de verpleegkundige in het huidige werkveld.

In het tweede leerjaar staat de klinische- en ambulante zorgpraktijk centraal. Ook onderzoekt de student het evidence based handelen en werkt op basis daarvan beroepsproducten uit binnen de praktijkleerlijn. Het Comakership Leefstijl en diversiteit biedt de student de kans om het projectmatig werken toe te passen op een praktijkopdracht waarbij het evidence based handelen, analyseren en innoveren in de praktijk worden gebracht.

- In het derde leerjaar staat geïntegreerde complexe zorg centraal in combinatie met het evidence based handelen en klinisch redeneren bij het uitwerken van beroepsproducten in de praktijkleerlijn. Het Comakership Evidence based handelen is een voorbereiding op het middels projectmatig werken onderzoeken van een praktijkvraag waarbij de student praktijkgericht onderzoek uitvoert aan de hand



van een opdracht uit het werkveld. De rol van de verpleegkundige als zorgverlener in wordt in dit Comakership in een breder perspectief geplaatst.

In het derde leerjaar is eveneens ruimte voor eigen profilering; de student kan een Minor bij Windesheim of bij een andere hogeschool volgen. De minor mag vrij gekozen worden, mits de minor op minimaal gevorderd niveau wordt aangeboden en vakinhoudelijk verdiepend of verbreedend is t.o.v. het curriculum.

De profileringsruimte kan ook ingevuld worden als 'combiminoor'. Een combiminoor is een minor die wordt samengesteld uit een pakket keuzecursussen die vakinhoudelijk verbreedend of verdiepend zijn t.o.v. het curriculum. Het is mogelijk om een 'combiminoor' in te vullen o.b.v. eerder afgerond onderwijs waarmee de student vrijstelling voor de profileringsruimte in leerjaar 3 bij de examencommissie kan aanvragen.

Tot slot is het mogelijk om de profileringsruimte in jaar 3 te vullen door een pre-mastertraject te volgen wat de doorstroom naar een wetenschappelijke vervolgopleiding na de opleiding kan bevorderen.

De opleiding keurt vakinhoudelijk verdiepende minoren van andere SRO leden (van andere opleidingen Verpleegkunde Nederland) goed en zij verleent aanvullend goedkeuring aan de hieronder genoemde vakinhoudelijk verbreedende minoren. De opleiding verleent deze goedkeuring op grond van het argument dat de minoren inhoudelijk verdiepend of verbreedend zijn t.o.v. het curriculum en om ze op minimaal het gevorderde niveau worden aangeboden. De student mag deze minoren (zie 6,4) zonder toestemming van de examencommissie volgen maar moet hiervoor wel toestemming vragen van zijn/haar Sber.

### **Hogeschoolkeuzemodules**

Studenten kunnen, in aanvulling op het reguliere programma, deelnemen aan de door Windesheim in Zwolle aangeboden Hogeschoolkeuzemodules. Voor meer informatie over dit extra te volgen onderwijs volg [deze](#) link.

Indien een student wil deelnemen aan een Hogeschoolkeuzemodule dient de student dit aan de opleiding te melden. De opleiding zal dan proberen het rooster van de student zo aan te passen, dat de keuzemodule gevolgd kan worden. De opleiding kan voor het volgen van hogeschoolkeuzemodules de rooster technische haalbaarheid echter niet garanderen.

### **Het afstudeerprogramma**

Het afstudeerprogramma toetst de in de hoofdfase opgedane kennis, vaardigheden en de ontwikkelde professionele attitude op een geïntegreerde wijze binnen de volle breedte van de beroepspraktijk. Het afstudeerprogramma bestaat uit 60 ECTS en is opgebouwd uit volgende onderdelen:

- De stage op Bachelorniveau
- Het Comakership op Bachelorniveau

De opleiding biedt studenten de mogelijkheid om deze onderwijseenheden volgordelijk te doorlopen of om te kiezen voor een programma waarbij eenheden parallel aan elkaar worden gevolgd wat in sommige gevallen tot een betere studiedrukverdeling leidt. Het volgen van deze parallelroute is alleen toegestaan met toestemming van de opleidingscoördinator en de coördinator van de praktijkleerlijn en vereist een aanbeveling van de Sber van de student. De student bespreekt met zijn/haar Sber welke planning passend is binnen zijn/haar studieroute.

## Overzicht onderwijseenheden

Zie [#Bijlage 2](#) voor het curriculumoverzicht van de Propedeuse en de Hoofdphase van de voltijd en blended learning variant. In de catalogus van Educator kunnen studenten en docenten plaats- en tijdonafhankelijk beschikken over alle onderwijseenheden. Per onderwijseenheid worden de volgende onderdelen beschreven of aangegeven: de betreffende opleiding(en), de leerlijn (Body of Knowledge & Skills, praktijk-, studentbegeleidingsleerlijn), de competentie(s) (beroeps-, hbo- competenties), het onderwijsdoel, de ingangseisen (indien van toepassing), de werkvormen, de toetsvorm, de beoordelingsnormen, het niveau (basis, gevorderd of bachelor), het aantal studiepunten en de verplichte literatuur.

## 6 DE STUDENT EN HET ONDERWIJS

De opleiding biedt in het eerste leerjaar minimaal 12 contacturen per week aan wat in het eerste semester is uitgebreid met een uur per week begeleiding in een studiegroep die erop gericht is om het leren studeren op het HBO in de vingers te krijgen. Studenten leren in het eerste leerjaar kennisvakken in de conceptuele leerlijn zelfstandig te bestuderen waarbij de contacturen worden ingezet om te helpen bij het analyseren, integreren en synthetiseren van de leerstof. In de hoofdphase plaatst de docent de stof steeds in een breder perspectief en integreert in toenemende mate de theorie met de praktijk waarbij de student het kritisch denken toepast op het klinisch redeneren en het eigen handelen leer onderbouwen en beargumenteren. Binnen de leerlijnen wordt circulair gewerkt; er is sprake van een steeds verder gaande diepgang op inhoud en verbreding van toepasbaarheid. Er is een opbouw in complexiteit die resulteert in transfer van kennis en vaardigheden tussen de leerlijnen. In de afstudeerfase is de student in staat om grotendeels zelfstandig en met minimale en vaak vraag gestuurde begeleiding het eigen leerproces te sturen en in te vullen. Hierin is de zelfsturing van de student evident en studeert de student af op het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar met voldoende kennis van zaken en vaardigheden om het verdere leren op een zinvolle en succesvolle wijze invulling te geven.

### 6.1 STUDIEBEGELEIDING

Begeleiding tijdens de studieloopbaan is de verantwoordelijkheid van de studentbegeleider (SB'er). De SB'er is de eerste aanspreekpersoon voor de student binnen de opleiding. Studentbegeleiders volgen samen met de student de studievoortgang en adviseren bij studievertraging, vragen over herkansen, het aanvragen van vrijstellingen en/of het indienen van verzoeken bij de examencommissie. Als het nodig is, verwijst de SB'er studenten naar de decaan of (studenten)psycholoog.

De student in jaar 1 krijgt gedurende het eerste semester minimaal tweemaal een individueel begeleidingsgesprek om de studievoortgang te bespreken. Deze gesprekken gaan altijd vooraf aan het moment waarop een voorlopig studieadvies (VSA) wordt gegeven en resulteren, waar nodig, in een studieplan om eventuele problemen op te lossen / te voorkomen.

Studenten die in het tweede leerjaar instromen en hun propedeuse nog niet hebben behaald, maken aan het begin van het tweede leerjaar samen met hun SB'er een studieplan. In dat plan leggen ze vast hoe ze deze achterstand gaan inhalen, om hun propedeuse te behalen. In de tweede helft van het tweede jaar begeleidt de studentbegeleider de student in het maken van eigen studieloopbaankeuzes ten aanzien van de derdejaars stage en de minor, dan wel de keuze voor een pré-mastertraject ter voorbereiding van een vervolgstudie in universitair onderwijs.

## **Studiegroepen**

Naast de leerlijn studentbegeleiding biedt de opleiding in het eerste semester van leerjaar 1 begeleidde studiegroepen aan om de eerstejaars studenten te ondersteunen bij het leren binnen de setting van het HBO. Deelname aan de studiegroepen is facultatief maar deelnemers zijn gehouden aan de regels die de studiegroep afsprekt over deelname en aanwezigheid. Studiegroepen worden door een docent, maar niet per definitie de eigen SBER, van de groep begeleidt.

## **Het Studiesuccescentrum**

Naast de activiteiten voor studentbegeleiding binnen de opleiding, is er voor alle studenten de mogelijkheid om bijzondere aanvullende ondersteuning te krijgen via het Studiesuccescentrum. Deze hulp kan dienen als extra ondersteuning bij het 'leren studeren', het overwinnen van blokkades, financiële vraagstukken, moeite met taal, hulp bij het schrijven van een scriptie etc. Voor het spreken van een onafhankelijke derde kun je hier ook terecht, o.a. bij de decaan. Hieronder vind je een meer uitgebreide beschrijving van alle dienstverlening. Het studiesuccescentrum heeft geen fysieke ruimte, maar is bereikbaar via het serviceplein op de 6<sup>e</sup> etage. Voor vragen kun je ook mailen naar [studiesucces@windesheimflevoland.nl](mailto:studiesucces@windesheimflevoland.nl).

Het studiesuccescentrum organiseert elke periode workshops waar de ontwikkeling van studievaardigheden centraal staat. Ook worden er taaltrainingen aangeboden op het gebied van spelling, grammatica, schrijfvaardigheid en studiekeuze. Het aanbod staat op de community van het studiesuccescentrum, zie [het StudieSuccesCentrum](#).

## **Decaan**

De decaan van Windesheim Flevoland behartigt de belangen van studenten. In onderstaand overzicht lees je met welke vragen je zoal bij hem terecht kunt. De decaan heeft geheimhoudingsplicht. Dat betekent dat hij zonder toestemming van de student nooit informatie doorgeeft aan derden. De rol van de decaan is er een van een generalist, met overzicht over alle relevante aspecten die van invloed zijn op de studievoortgang van de student. Daarnaast is de decaan een specialist wat betreft de onderlinge samenhang van deze aspecten en bij uitstek met betrekking tot relevante wet- en regelgeving (WHW, WSF, interne regelingen en dergelijke).

De decaan begeleidt studenten met betrekking tot de volgende zaken:

Wet- en regelgeving:

- aanmelding, toelating en inschrijving, tussentijdse uitschrijving;
- aanvraag voorziening studiefinanciering (IB-groep) of financiële ondersteuning Windesheim (FOS);
- aanvragen bijzondere regelingen bij de examencommissie.

Studiebelemmerende omstandigheden:

- persoonlijke problemen, blessures, (chronische) ziekte, al of niet zichtbare handicaps en functiebeperkingen (van dyslexie tot psychische problemen);
- problemen in de sociale omgeving (familie, vrienden);
- niet-Nederlandse vooropleiding of andere moedertaal, allochtone afkomst;
- topsportbeoefening (NSF-status);
- dreigende studievertraging als gevolg van bovenstaande omstandigheden.

Financiële en materiële problemen:

- studiefinanciering, (bij)baantjes;

- financiële problemen, schulden;
- belasting, verzekering;
- huisvesting.

Conflicten, klachten, bezwaar of beroep:

- onenigheid over beslissingen van Windesheim medewerkers of –organen;
- “ongewenst gedrag” door medestudenten, docenten of andere medewerkers.

Heb je vragen voor de decaan, maak een afspraak via de balie op de 6<sup>e</sup> etage of mail via [decaan@windesheimflevoland.nl](mailto:decaan@windesheimflevoland.nl).

### **Studentadviseur**

Bij het studiesuccescentrum Windesheim Flevoland is een studentadviseur (GZ psycholoog) werkzaam. Studenten kunnen op eigen initiatief, op advies van de studentbegeleider of de decaan, doorverwezen worden. Dat kan zijn voor begeleiding bij studieproblemen, vragen op het gebied van faalangst, stressmanagement, gevoelens van depressie, etc. De hulp via het SSC is gratis. Heb je vragen mail dan naar [studiesucces@windesheimflevoland.nl](mailto:studiesucces@windesheimflevoland.nl)

### **Taaladviseur**

Heb je moeite met het schrijven van teksten, of merk je dat jouw kennis over de Nederlandse taal achterblijft bij het vereiste niveau? Neem dan contact op met onze taaladviseur, via [studiesucces@windesheimflevoland.nl](mailto:studiesucces@windesheimflevoland.nl).

### **Studiekeuzecoach**

Voor studie- en beroepskeuzevragen zoals, twijfels over gekozen opleiding, overstap naar andere opleiding of instelling, vervolgopleiding of baan, kun je terecht bij de studiekeuzecoach via [studiesucces@windesheimflevoland.nl](mailto:studiesucces@windesheimflevoland.nl).

## **6.2 KWALITEIT EN STUDEERBAARHEID**

### **Kwaliteit**

De opleiding evalueert na iedere onderwijsperiode de aangeboden onderwijseenheden door middel van een geanonimiseerde digitale vragenlijst die de studenten invullen. De opleiding organiseert daarnaast eenmaal per semester een evaluatiegesprek met vier tot zes studenten gekoppeld aan een docent van de opleiding. Tijdens dit gesprek worden sterke- en minder sterke kanten van de opleiding zoals ervaren door de studenten inhoudelijk besproken.

De GOC (Gemeenschappelijke opleidingscommissie), bestaat uit vier docentleden en vier studentleden van de groep Health, informeert en adviseert de opleiding o.a. over door de student ervaren sterke- en minder sterke kanten van de opleiding. De GOC heeft een studentenplatform opgericht waarin uit ieder leerjaar studentvertegenwoordigers deelnemen aan gesprekken over de kwaliteit van de opleiding, de GOC koppelt adviezen vanuit deze overlegstructuur terug aan de opleiding. Tot slot stelt de opleiding jaarlijks een verbeterplan op n.a.v. de Nationale Studenten Enquête en communiceert dit aan de studenten.

### **Onderwijsplanning en studeerbaarheid**

De opleiding biedt per leerjaar 60 ECTS aan. Eén ECTS staat gelijk aan 28 uur studiebelasting. De studiepunten worden evenredig over de twee semesters verdeeld en met een studiebelasting van 40 uur per week voor de reguliere voltijd variant en de Blended Learning variant.

De opleiding biedt in het eerste jaar aan de studenten van de reguliere voltijd variant gemiddeld 12 contacturen per week aan en bouwt dit aantal gedurende de opleiding af. Daarbij werkt de opleiding van een grote mate van ondersteuning vanuit de opleiding toe naar een steeds grotere mate van zelfstandigheid van de student. Hierin wordt in leerjaar 1 bewust gewerkt aan het aanleren van studievaardigheden om tot een goede lesvoorbereiding te komen waarbij het maximale leerrendement uit contactonderwijs gehaald kan worden. In het derde- en vierde leerjaar is er sprake van steeds minder contacturen op de opleiding en een steeds zelfstandiger werkwijze; de contacturen zijn gericht op hoor-of werkcolleges maar worden aangevuld met coaching op groeps-of individueel niveau om te ondersteunen bij projectonderwijs, stages en Comakerships.

In het eerste leerjaar worden meer onderwijseenheden aangeboden met een relatief kleiner aantal studiepunten om te voorkomen dat, bij tegenvallende studieresultaten, er te snel sprake is van een oplopende studievertraging. Naar mate de opleiding vordert biedt de opleiding grotere onderwijseenheden aan waarbij gebruik wordt gemaakt van formatief toetsen, flankerend onderwijs, coaching, begeleidde peer-of selfassessments en, indien nodig, begeleiding in de digitale leeromgeving in de vorm van aanvullend lesmateriaal. Voor de opleidingsvariant voltijd blended learning geldt een gelijke opbouw als hierboven beschreven met dien verstande dat er voor deze opleidingsvariant maximaal 8 contacturen per week worden geroosterd waarbij eveneens het aantal contacturen afneemt, naarmate de opleiding vordert.

De opleiding heeft het leerjaar onderverdeeld in twee semesters van 20 weken waarin soms een onderwijsperiode van 10 weken herkenbaar is omdat sommige vakken een kortere doorlooptijd hebben dan de semestervakken. De indeling van de vakken per periode staat in bijlage II. De zomerperiode, die de opleiding aanduidt met periode 5, begint in week K van periode 4 en eindigt in week F van periode 5. De opleiding kan ervoor kiezen om deze periode in te zetten voor het inhalen van gemiste kansen, het aanbieden van inhaal- of aanvullend onderwijs of voor het oplossen van knelpunten die gedurende het jaar met de studievoortgang zijn ontstaan. De opleiding kan er ook voor kiezen om studenten in periode 5 stage te laten lopen; deze afwijkende planning van de studieroute is alleen toegankelijk voor studenten wanneer zij hiervoor toestemming hebben van de opleidingscoördinator, de coördinator van de praktijkleerlijn. De SB-er geeft in dit geval een advies t.a.v. de haalbaarheid voor de student van deze afwijkende studieplanning.

Soms heeft een student die een praktijkopdracht uitvoert te maken met bijzondere persoonlijke omstandigheden die maken dat de opdracht niet kan worden afgemaakt in de tijd die ervoor staat. Dit terwijl de student op zich goed functioneert. In dat geval kan een verlenging worden aangevraagd bij de examencommissie. Het is goed om te weten dat dit verzoek ook gedaan kan worden als de opdracht afgebroken wordt en pas op een later moment weer wordt opgepakt. In de brief dient te worden vermeld om hoeveel weken verlenging het gaat en welke weken. De verantwoordelijk docent dient het verlengingsverzoek mede te ondertekenen.

De studielast van een stage of van het Afstudeercomakership kan over een heel studiejaar worden gespreid met de beperking dat het flankerend onderwijs door de opleiding op vaste momenten wordt aangeboden in het eerste of het tweede semester. Wanneer de student de studiebelasting op een andere dan de reguliere wijze wil verdelen dient zij een studieplan in bij haar SBer en vraagt hiervoor toestemming aan de opleidingscoördinator.

### **Indeling per semester**

De beide semesters kennen de volgende indeling:

- Gemiddeld 14 onderwijsweken in één semester, voor sommige vakken geldt een onderwijsperiode van zeven weken.

- Maximaal twee collegeluwe weken, per semester.
- Twee toetsperioden per semester incl. herkansingen. Dit houdt in dat onderwijsmodules met een doorlooptijd van 10 weken in week 9 en/of 10 worden getoetst. Semestervakken worden aan het einde van het semester getoetst in week 19 of 20.
- Special Week: Internationalisering in leerjaar 1, periode 3.
- Maximaal 1 themadag per semester; deze worden altijd op een vrijdag geroosterd en zijn aan het begin van het studiejaar bekend.
- De colleges en bijeenkomsten in de reguliere voltijdsvariant vinden meestal overdag plaats, van maandag tot en met vrijdag. Het is ook mogelijk dat het onderwijs voor deze studenten 's avonds wordt gepland.  
De colleges en bijeenkomsten in de voltijdsvariant 'Blended Learning' vinden meestal plaats op dinsdag of donderdag (per cohort gespecificeerd, zie artikel 6.2, Rooster). Het is ook mogelijk dat het onderwijs voor deze studenten 's avonds wordt gepland.

### **Rooster**

Er wordt geroosterd per semester volgens het Windesheim dagrooster, gespreid over de 40-urige werkweek. Daarbij wordt geroosterd tot en met het 10<sup>e</sup> uur en op dinsdagen en donderdagen tot en met het 14<sup>e</sup> uur.

In het rooster worden alleen onderwijsactiviteiten en summatieve toetsen zichtbaar gemaakt. Individuele gesprekken of begeleidingsactiviteit wordt door de docent gepland.

De docent bespreekt met de studenten wanneer de pauze wordt gepland.

Een studentrooster bestaat uit minimaal drie en maximaal acht geroosterde lessen op een dag.

Er worden maximaal vier lessen aaneengesloten aangeboden. Indien mogelijk zal voor BL studenten het roosteren zoveel mogelijk aaneengesloten worden gepland met dien verstande dat er voldoende pauzes aan de studenten worden aangeboden.

De opleiding legt bij roostering vast wat de vaste praktijkdag(en) per leerjaar zijn.

Voor de voltijd regulier studenten cohort 2014-15 geldt dat het onderwijs passend bij het praktijkkuren altijd wordt geroosterd op donderdag.

Voor de voltijd regulier studenten cohort 2015-16 geldt dat het onderwijs passend bij het praktijkkuren altijd wordt geroosterd op woensdag.

Voor de voltijd regulier studenten cohort 2016-17 geldt dat het onderwijs passend bij het praktijkkuren over meerdere dagen word gespreid.

Voor de voltijd regulier studenten cohort 2017-18 geldt dat het onderwijs passend bij het praktijkkuren over meerdere dagen word gespreid.

Voor de studenten Blended Learning geldt dat het onderwijs passend bij het praktijkkuren wordt gepland op de reguliere onderwijsdag.

### **Afwijkende studieroutes**

Wanneer er sprake is van studievertraging stelt de student op basis van het bestaande curriculumontwerp en in overleg met de SB-er een studieplan samen en legt dit, ter goedkeuring, voor aan de examencommissie. In dit plan wordt gestreefd naar een evenwichtige studiedrukverdeling om het studiesucces te optimaliseren en wordt rekening

gehouden met de ingangseisen om te voorkomen dat de studievertraging onnodig verder oploopt. De student stelt in principe zelf een studieplan samen en vraagt de SB-er dit plan te controleren en ter goedkeuring te ondertekenen. Vervolgens wordt het plan, ter goedkeuring, voorgelegd aan de examencommissie die het plan goed-of afkeurt. Bij goedkeuring is er sprake van een studiecontract waaraan student en opleiding zich houden.

### **Studiegroepen**

Naast de leerlijn studentbegeleiding biedt de opleiding in het eerste semester van leerjaar 1 onder begeleiding van een docent studiegroepen aan waarin studenten ondersteuning krijgen bij het leren studeren binnen de setting van het HBO. Deelname aan de studiegroepen is facultatief maar deelnemers zijn gehouden aan de regels die de studiegroep afsprekt over deelname en aanwezigheid. Studiegroepen worden begeleid door een docent van de groep Health (waaronder de opleidingen Verpleegkunde en Verpleegkunde vallen).

## **6.3 TOETSING**

Het toetsbeleid is gekaderd door wet- en regelgeving, afspraken gemaakt in Europees verband, landelijke afspraken en instellings- en opleidingsbeleid. Deze staan in detail beschreven in het 'Toetsbeleid, instellingsdeel' (2017) waarin het Windesheim Flevoland brede toetsbeleid staat beschreven in relatie tot het genoemde kader van wet- en regelgeving. Aanvullend hanteert de opleiding de structuur dat kennisvakken in de conceptuele leerlijn worden getoetst met meerkeuzetoetsen die bestaan uit maximaal 60 meerkeuze vragen en minimaal 40 meerkeuze vragen die zijn aangevuld zijn met open vragen. Binnen de vaardigheden leerlijn wordt gewerkt met mondelinge toetsen waar de student aan de hand van casuïstiek in een gesimuleerde context het beroepsmatig handelen demonstreert en daarbij in staat is dit handelen inhoudelijk te verantwoorden op basis van de literatuur. Bij mondelinge vaardigheidstoetsen wordt bij meerdere onderwijseenheden gebruik gemaakt van een rollenspel waarbij studenten in tweetallen de toets afleggen: om de beurt spelen ze de cliënt en simuleren de pathologie die in de toets centraal staat. Er zijn ook vaardigheidstoetsen waarbij een docent of een acteur de rol van de cliënt speelt om de casus die centraal staat te simuleren. Binnen de integrale leerlijn wordt getoetst middels beroepsproducten of producten die behoren bij het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek of het projectmatig werken. Het betreft hier steeds schriftelijke producten die soms aangevuld worden met een mondeling toets in de vorm van een presentatie of een criterium gericht interview aan de hand van een portfolio. De schriftelijke producten worden door de opleiding beoordeeld aan de hand van criteria die het kritische denken, klinisch redeneren, evidence based handelen, methodisch werken en de schrijfvaardigheid toetsen. De opleiding hanteert formatieve toetsen die niet apart worden geroosterd maar die worden afgenomen tijdens de contacttijd op de opleiding en daarmee onderdeel uitmaken van het contactonderwijs.

### **Vertraging van de studievoortgang**

#### Planning van toetsing

- Bij de planning van de toetsen worden maximaal drie toetsen op een dag gepland waarvan maximaal twee schriftelijke toetsen of twee vaardigheidstoetsen op één dag.
- Specifiek voor de groep Blended Learning geldt dat toetsen primair worden gepland op de lesdag van het eigen cohort. Secundair worden toetsen gepland op lesdag voor Blended Learners in een ander cohort (altijd de dinsdag of donderdag) en tot slot kan de opleiding uitwijken naar het plannen van toetsen op een dagdeel in de week.

- Het is mogelijk dat er tussentijdse (deel)toetsen worden afgenomen bij een onderwijseenheid. De planning en inhoud daarvan staat in de studiehandleiding van de onderwijseenheid beschreven.

#### Deelname aan toetsing

Toetsing van de onderwijseenheden vindt plaats volgens de regels tentaminering. De 'Regels tentaminering' zijn te vinden op sharenet op de opleidingscommunity.

#### Inschrijven toetsing

Studenten worden automatisch voor toetsen ingeschreven. Toetsen worden twee keer per jaar aangeboden: eenmaal in de toetsweek van de onderwijsperiode waarin het onderwijs is gegeven en een tweede keer in de toetsweek van de onderwijsperiode daarop volgend. Door een afwijkende onderwijsplanning, worden schriftelijke toetsen voor studenten Blended Learning soms in een andere periode aangeboden dan voor studenten Voltijd. Het is studenten uit de reguliere voltijd toegestaan om deel te nemen aan de toetsen voor Blended Learning en andersom, met dien verstande, dat een student maximaal twee keer per jaar kan deelnemen aan een toets mits er sprake is van een uitzondering op deze regel die is verleent door de examencommissie. Wanneer er sprake is van een schriftelijke toets, zoals bij toetsing binnen de integrale leerlijn en de leerlijn studentbegeleiding, schrijft de student zich in voor een toets kans door te starten met het onderwijs.

#### Uitschrijven toetsen

Wanneer een student niet deelneemt aan één van de toets aanbiedingen dient te student zelf zorg te dragen voor tijdige uitschrijving voor het tentamen door dit aan te geven bij het Serviceplein van Windesheim Flevoland.

Een student gebruikt een kans voor een toets wanneer hij is gestart met het daarbij behorende onderwijs, ook als de student het tentamen niet maakt. Voor de stages, projectonderwijs en Comakerships geldt daarom ook dat het starten met de praktijkleerperiode betekent dat een student zich inschrijft voor de geplande toetsing. Het uitschrijven verloopt in dit geval direct via de beoordelend docent: een student kan zich tot 24 uur voor het geplande toets moment zonder opgaaf van reden schriftelijk afmelden bij de docent. Studenten kunnen zich voor Vaardigheidstoetsen eveneens tot 24 uur voor het geplande toets moment zonder opgaaf van reden schriftelijk afmelden bij de docent. Voor stages en Comakerships geldt dat afmelden voor de toets inhoudt dat de toets pas in de eerstvolgende toetsweek kan worden afgelegd tenzij hiervoor andere regels zijn beschreven in de studiehandleiding.

#### Kwaliteit van beoordeling

De opleiding streeft naar een hoge kwaliteit van beoordeling met een valide, betrouwbare en transparante toetsing.

Onderstaande maatregelen heeft direct gevolgen voor de studenten.

- Voor een aantal praktijkvakken zal er tijdens de afname van de vaardigheidstoets gebruik worden gemaakt van beeldopnames. Deze beeldopnames zijn bedoeld om, in geval van vragen over de beoordeling, met de student te kunnen nagaan of het gegeven cijfer terecht is. Na toetsinzage het definitief vaststellen van de beoordeling worden de beeldopnames vernietigd. Wanneer bij de toetsing gebruik wordt gemaakt van



beeldopnames, dan is dit in de studiehandleiding vermeld. Indien de student bezwaar heeft tegen het maken van opnames tijdens de toetsing, kan de student dit vooraf aangeven bij de docent die het vak toetst en een uitzondering aanvragen bij de examencommissie.

- Vaardigheidstoetsen worden vanaf het tweede semester van leerjaar 2 door twee assessoren beoordeeld. Wanneer de toetsing door één assessor gebeurt, maakt de assessor beeldopnames (zie boven).
- Waar mogelijk in de hoofdfase en in alle gevallen bij onderwijseenheden in de afstudeerfase scheidt de opleiding begeleiden en beoordelen. Een assessor noteert zijn/haar beoordeling altijd op een beoordelingsformulier waarop de naam van de opleiding, de naam van de student en het studentnummer, het jaar van afname en de VOE code en naam van de onderwijseenheid staan vermeld. Op verzoek van de student kan bij een schriftelijke toets een inzage worden gepland. De assessor geeft dan, eenmalig, een mondelinge toelichting op de gegeven beoordeling om te borgen dat de beoordeling en de gegeven feedback inhoudelijk goed is begrepen door de student.
- Archivering van de toetsing en beoordeling van productbeoordelingen, rapporten, presentaties en vaardigheidstoetsen gebeurt via N@tSchool. Studenten leveren hun schriftelijke producten *altijd* via de daartoe bestemde inleveropdracht-of taak in, in de ELO in. De docent uploadt zijn feedback en/of beoordeling bij de ingeleverde opdracht, zodat het ingeleverde product en de gegeven beoordeling bewaard blijven gedurende de wettelijke termijn daarvoor. Wanneer een student in het geval van een presentatie of vaardigheidstoets geen schriftelijk werk inlevert, dan dient de student een leeg beoordelingsformulier in de ELO te uploaden, zodat de docent de feedback en/of beoordeling via de ELO kan geven. Doet de student dit niet binnen de gestelde deadline, dan ontvangt de student geen feedback op zijn product.
- De opleiding organiseert voor iedere onderwijseenheid éénmalig een toetsinzage die uitsluitend toegankelijk is voor studenten die de toets hebben gemaakt. Deze inzage wordt uiterlijk zes weken na de toetsafname gepland.
- Wanneer er behoefte is aan een tweede mening m.b.t. de inhoud van een gegeven beoordeling, dan kan de student hiertoe een verzoek indienen bij de opleidingscoördinator. Voorwaarde is dat de student het verzoek met inhoudelijke argumenten onderbouwt die zij eerst, tijdens de toetsinzage, met de beoordelaar heeft besproken.

#### Ingangseisen voor toetsing van geselecteerde vakken

Studenten worden toegelaten tot de hoofdfase als zij de normvakken uit leerjaar 1 hebben behaald en als zij aan de BSA norm van Windesheim hebben voldaan. Het normvak bij de opleiding WfVPL.VPREK.17.

- Studenten doorlopen de stages in een vaste volgorde, aangezien er bij de stages een toenemende complexiteit en zelfstandigheid in het handelen van de student

verwacht wordt. Een student mag pas starten met de volgende stage als de vorige stage met een voldoende is afgerond.

- De stage op gevorderd niveau in jaar 3 stelt de ingangseis dat alle voorgaande stages zijn behaald, dat de propedeuse is behaald én dat 40 ec uit de hoofdfase zijn behaald.
- De ingangseis voor de afstudeerfase is dat studenten mogen starten als alle onderwijseenheden uit de hoofdfase zijn behaald.
- In artikel 6.6 lid 5 van de WOS OER is opgenomen dat de student recht heeft op een derde kans bij afstuderen. Het verzoek om een derde tentamenkans wordt ingewilligd wanneer:
  - de student minimaal 225 resp. 105 studiepunten heeft behaald en daarbij niet meer dan drie onderwijseenheden nog niet behaald heeft, of
  - de student minder dan 225 resp. 105 studiepunten heeft behaald en nog één onderwijseenheid niet heeft behaald, en de student het in lid 2 of lid 3 vastgestelde aantal tentamenkansen aantoonbaar heeft benut.

Deze extra kans hoeft dus niet aangevraagd te worden bij de examencommissie, maar bij de opleiding.

#### **6.4 BIJZONDERE BEPALINGEN**

##### **Minoren**

Voor de hieronder genoemde minors is geen voorafgaande toestemming nodig. Voor het volgen van buiten de opleiding aangeboden minors, bij Windesheim of bij een andere geaccrediteerde instelling voor hoger onderwijs in binnen- of buitenland, en de door de student samengestelde minors is de voorafgaande instemming van de examencommissie verplicht.

<b><u>Minor</u></b>	<b><u>Hogeschool</u></b>
Complexe klinische zorg	Avans
Kind, kraam, jeugd	Avans
Palliatieve zorg	Avans
Complexe zorg	HAN
Gerontologie en geriatrie in de praktijk	HAN
Het kwetsbare kind	HAN
High Care kinderen	HAN
High Care volwassenen	HAN
Neurorevalidatie	HAN
GGZ Agoog	HU
Intensief klinische zorg	HvA
Complexe wijkverpleegkundige zorg	HvA
Kinderen Verpleegkunde	HvA
Psychiatrie	HvA
Van brein tot gedrag	HvA
Oncologie	Rotterdam
Psychiatrie in praktijk	Rotterdam
Zorg voor kind en jeugd met specifieke zorgbehoefte	Rotterdam
GGZ	Utrecht
Intensieve zorg	Vlissingen
International Sustainable Development (ISD)	Windesheim
Verslavingskunde	Windesheim
Werken in gedwongen kader	Windesheim
Zingeving voor professionals	Windesheim
Zorgprocessen beter maken	Windesheim

### **Zomerooster**

De opleiding reserveert de zomerperiode, vanaf week 25 in periode 4 tot en met week 31 in periode 5 voor extra afrondingsmogelijkheden, herkansingen, afronden van lintstages of voor het afronden van (digitale) onderwijseenheden. Wanneer de opleiding gebruik maakt van deze onderwijsperiode wordt dat minimaal een onderwijsperiode van tien weken vóóraf aan de studenten gecommuniceerd en deelname aan dat onderwijs is facultatief.

### **BSA norm opleidingsvariant voltijd Blended Learning**

Voor de opleidingsvariant Blended Learning hanteert de opleiding een BSA-norm van 45 studiepunten. De onder artikel 6.3 genoemde ingangseisen-en normvakken zijn ook op deze opleidingsvariant van toepassing.

### **Stagelopen**

Een student mag maximaal éénmaal stage lopen bij een stage-instelling en stagebegeleider. Indien een instelling meerdere locaties heeft met onafhankelijke stagebegeleiders dan mag de student daar maximaal tweemaal stage lopen. Met betrekking tot de stagebegeleider is

een voorwaarde voor begeleiding dat de begeleider geen familiale relatie heeft met de student en geen persoonlijk of zakelijk belang heeft bij het begeleiden van de student. De stagecoördinator van de opleiding draagt samen met de opleidingscoördinator verantwoording voor een professionele stagebegeleiding van de student op de instelling en kan, indien nodig of wenselijk, de stage vroegtijdig stopzetten.

Stages kunnen worden afgebroken op grond van ondergenoemd knelpunten.

- a) omstandigheden die buiten de macht van de student liggen.
- b) persoonlijke omstandigheden, of
- a) door onvoldoende functioneren.

#### Ad. a

In het geval de opdracht wordt afgebroken door bijvoorbeeld ontslag of ziekte van de stagebegeleider of andere oorzaken buiten de macht van de student, zoekt de opleiding samen met de student naar een vervolg op een andere plek. Als dat niet lukt dan dient de student zich uit te schrijven voor het tentamen.

#### Ad. b

Indien de stage wordt afgebroken i.v.m. persoonlijke omstandigheden, zoals ziekte of familieomstandigheden, bevestigt de opleiding (de docent) het afbreken door de persoonlijke omstandigheden per mail en adviseert de student zich uit te schrijven voor de toets zodat geen toetskans verloren gaat (art 28 lid 5 NOC/art 7 lid 1 Regels Tentaminering). Als de student zich niet tijdig uitschrijft wordt in Educator een “niet aanwezig” geregistreerd door de examinerator.

#### Ad. c

In het geval van afbreken van de stage i.v.m. onvoldoende functioneren van de student, is de opleiding altijd eindverantwoordelijk voor het afbreken van de stage. Dit betekent dat de opleiding het besluit neemt dat de stage- of projectopdracht wordt afgebroken. De examinerator rondt de onderwijseenheid in dat geval af door het geven van een beoordeling (voor zover mogelijk) door middel van het uploaden van ingevulde beoordelingsformulieren in ELO en het invoeren van een beoordeling in Educator. Daarbij wordt ook een eventuele beoordeling door de opdrachtgever of stageplek betrokken.

Het afbreken van een stage op verzoek van de stagiaire of de stagebegeleider wordt altijd voorafgegaan door een gesprek tussen de stagebegeleider, de stagiaire en de stagedocent, eventueel aangevuld met de opleidingscoördinator. De reden van het vroegtijdig afbreken van de stage wordt door de opleiding gedocumenteerd en met de student gedeeld.

De student mag in beroep gaan tegen het besluit als hij/zij het niet eens is met de gegeven beoordeling of het genomen besluit. Dit beroep verloopt, zoals gebruikelijk, via de examencommissie.

## **7 OVERZICHT ONDERWIJSEENHEDEN**

In [bijlage II](#) is een curriculumoverzicht opgenomen waarin per leerjaar is aangegeven welke vakken er worden aangeboden en op welke wijze deze worden getoetst. Hierin is de propedeuse, de hoofdfase en de afstudeerfase inzichtelijk gemaakt voor de student. In de catalogus van Educator kan de student met behulp van de VOE code, dat is de code waarmee de onderwijseenheid wordt aangeduid in overzichten en in het rooster, per onderwijseenheid

de titel van het vak (ook in het Engels) vinden gekoppeld aan een korte beschrijving van de onderwijsinhoud en de doelstelling van het vak. De werkvormen staan genoemd evenals de verplichte literatuur (d.w.z. de literatuur die noodzakelijk om het vak te kunnen volgen). Het curriculum rapport voor de voltijd variant vind je [hier](#) en voor de blended learning variant vind je [hier](#).

Met betrekking tot de verplichte literatuur biedt de [De Nieuwe Bibliotheek Almere](#) een uitleenexemplaar aan van het boek dat als verplicht per onderwijseenheid is opgegeven. Per onderwijseenheid staat het aantal studiepunten beschreven en de hoeveelheid contactonderwijs. Tot slot staat er een duidelijke omschrijving van de toetsing met de daarbij behorende duiding van het te behalen resultaat (een woordbeoordeling of een cijferbeoordeling).

Per onderwijseenheid staat ook in Educator beschreven welke ingangseisen de opleiding hanteert, deze komen overeen met de ingangseisen zoals beschreven in artikel 6.3. De opleiding hanteert een aanwezigheidsverplichting in leerjaar 1 met de bedoeling om studenten in de propedeuse te ondersteunen bij het leren succesvol te studeren op een HBO opleiding. Vanaf de hoofdfase laat de opleiding de aanwezigheidsverplichting voor contactonderwijs los maar wijst studenten op hun eigen verantwoordelijkheid met betrekking tot het verwerven van de competenties. Aangezien de opleiding het contactonderwijs zo inricht dat de lestijd een aanvulling, verdieping, verbreden en/of verduidelijking is van de zelfstandig bestudeerde stof wordt onder lestijd veelal op toepassingsniveau geoefend met de lesstof en/of worden vaardigheden gedemonstreerd en geoefend in gesimuleerde praktijksituaties. Bij het oefenen van vaardigheden wordt in kleine groepjes gewerkt en voorziet de docent de studenten van feedback en/of demonstreert soms een vaardigheid ter ondersteuning van het leerproces. De opleiding biedt studenten de gelegenheid om kennis te maken met de praktijk door patiënt demonstraties te organiseren op de opleiding en/of door werkbezoeken aan praktijkinstellingen te organiseren die losstaan van de stages die studenten volgen.

Het onderwijs dat wordt aangeboden binnen de praktijkleerlijn heeft een sterk ondersteunend en verdiepend karakter en er worden begeleide peerassessments gebruikt om de kwaliteit van de te toetsen eindproducten te verbeteren.

## **8 ACCREDITATIE**

Accreditatie 31-03-2014 tot 30-03-2020

## **9 TOT SLOT**

### **9.1 BEZWAAR EN BEROEP**

Tegen besluiten op grond van deze regeling genomen staat beroep open bij het College van Beroep voor de Examens Windesheim. Het reglement van het College van Beroep voor de Examens maakt deel uit van het Studentenstatuut.

### **9.2 BIJLAGEN BIJ ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING**

De bij deze regeling behorende uitwerkingen vormen tezamen met deze regeling de onderwijs- en examenregeling van de opleiding.

### 9.3 OVERGANGSREGELING

In [bijlage III](#) is de overgangstabel van de opleiding opgenomen. In deze tabel is zichtbaar welke onderwijseenheden de opleiding dit jaar heeft gewijzigd t.o.v. het onderwijsontwerp van vorig jaar. De tabel verantwoordt de wijziging inhoudelijk, zoals zichtbaar is in de laatste kolom in de overgangstabel. Studenten die hun studieplannen aanpassen of die vertragen doen er goed aan de overgangstabel te raadplegen bij het aanvragen van wijzigingen in hun studieplannen.

Tot slot is in [bijlage IV](#) het aanbod en de planning (onder voorbehoud van roostering) opgenomen van onderwijsmodules die de opleiding in het curriculumontwerp van studiejaar 2016-2017 aanbod. Studenten van cohort 2016-2017 hebben gedurende het studiejaar 2017-2017 recht op een herkansing van de toets in de oorspronkelijke stijl. Wanneer de student deze toets niet haalt, moet daarna het tentamen van de nieuwe onderwijsmodule gemaakt worden. In dat geval is de overgangstabel (artikel 9.3) van toepassing. Let op: de periode waarin de vakken worden aangeboden en getoetst worden, kan gewijzigd zijn t.o.v. het eerste aanbod. Studenten die herkansen moeten zich aan de door de opleiding aangeboden planning houden.

Voor herkansing van de diverse vaardigheidstoetsen van voorgaande curricula wordt een afspraak met de docent gemaakt, bij voorkeur vindt de toetsing plaats in week H of I van periode 1 van het studiejaar 2017-2018

### 9.4 NIET VOORZIENE SITUATIES

In de gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de directeur van het domein.

### 9.5 INWERKINGTREDING, OPENBAARMAKING, LOOPTIJD EN VASTSTELLING

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2017 en loopt tot 1 september 2018.

Dit *Opleidingsdeel Onderwijs- en examenregeling* behoort tot het *Opleidingsdeel studentenstatuut* en is als zodanig te vinden op de opleidingspagina's op Sharenet. Daarnaast is het reglement openbaar gemaakt op [www.windesheim.nl](http://www.windesheim.nl).

Het *Opleidingsdeel onderwijs- en examenregeling* van de Bachelor opleiding Verpleegkunde is namens het College van Bestuur door de domeindirecteur dd. 1 september 2017 vastgesteld, na instemming en – voor zover de opleidingscommissie geen instemmingsrecht heeft – advies van de opleidingscommissie dd. 18 juli 2017 en met instemming van de deelraad, gegeven dd. 30 augustus 2017.



Dr. ir. M.H.C. Komen  
Directeur van het domein Windesheim Flevoland  
1 september 2017

## Bijlagen bij het Opleidingsdeel van het onderwijs-en examenreglement Verpleegkunde Windesheim Flevoland 2017-18

### 9.6 BIJLAGE I: HBO-COMPETENTIES

**1. Brede professionalisering:** wil zeggen dat de student aantoonbaar wordt toegerust met actuele kennis die aansluit bij recente (wetenschappelijke) kennis, inzichten, concepten en onderzoeksresultaten, evenals aan de in het beroepsprofiel geschetste (internationale) ontwikkelingen in het beroepenveld, teneinde zich te kwalificeren voor:

- het zelfstandig kunnen uitvoeren van de taken van een beginnende beroepsbeoefenaar;
- het functioneren binnen een arbeidsorganisatie;
- de verdere professionalisering van de eigen beroepsuitoefening c.q. het beroep.

**2. Multidisciplinaire integratie:** de integratie van kennis, inzichten, houdingen en vaardigheden (van verschillende vakinhoudelijke disciplines), vanuit het perspectief van het beroepsmatig handelen.

**3. Wetenschappelijke toepassing:** de toepassing van beschikbare relevante (wetenschappelijke) inzichten, theorieën, concepten en onderzoeksresultaten bij vraagstukken waar afgestudeerden in hun beroepsuitoefening mee worden geconfronteerd.

**4. Transfer en brede inzetbaarheid:** de toepassing van kennis, inzichten en vaardigheden in uiteenlopende beroepssituaties.

**5. Creativiteit en complexiteit in handelen:** vraagstukken in de beroepspraktijk, waarvan het probleem op voorhand niet duidelijk is omschreven en waarop de standaardprocedures niet van toepassing zijn.

**6. Probleemgericht werken:** het zelfstandig definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk op basis van relevante kennis en (theoretische) inzichten, het ontwikkelen en toepassen van zinvolle (nieuwe) oplossingsstrategieën en het beoordelen van de effectiviteit hiervan.

**7. Methodisch en reflectief denken en handelen:** het stellen van realistische doelen, het plannen c.q. planmatig aanpakken van werkzaamheden en het reflecteren op het (beroepsmatig) handelen, op basis van het verzamelen en analyseren van relevante informatie.

**8. Sociaal communicatieve bekwaamheid:** het communiceren en samenwerken met anderen in een multiculturele, internationale en/of multidisciplinaire omgeving en het voldoen aan de eisen die het participeren in een arbeidsorganisatie stelt.

**9. Basiskwalificering voor managementfuncties:** het uitvoeren van eenvoudige leidinggevende en managementtaken

**10. Besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid:** begrip en betrokkenheid zijn ontwikkeld met betrekking tot ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van kennis en de (toekomstige) beroepspraktijk.

**11. Zelfsturing:** het vermogen tot zelfsturing in de eigen loopbaan en zelfsturing als beroepsbeoefenaar. We ondersteunen en coachen de student van begeleid naar zelfstandig en zelfsturend handelen binnen het leerproces.



## 9.7 BIJLAGE II: DUBLIN DESCRIPTOREN

### DUBLIN DESCRIPTOREN

#### Kwalificaties Bachelor

Kennis en inzicht	Heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied, waarbij wordt voortgebouwd op het niveau bereikt in het voortgezet onderwijs en dit wordt overtroffen; functioneert doorgaans op een niveau waarop met ondersteuning van gespecialiseerde handboeken, enige aspecten voorkomen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.
Toepassen kennis en inzicht	Is in staat om zijn/haar kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen, dat dit een professionele benadering van zijn/haar werk of beroep laat zien, en beschikt verder over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen op het vakgebied.
Oordeelsvorming	Is in staat om relevante gegevens te verzamelen en interpreteren (meestal op het vakgebied) met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaalmaatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.

Communicatie	Is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten.
Leervaardigheden	Bezit de leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan.

<https://www.nvao.net/system/files/pdf/Dublin%20Descriptoren.pdf> (juni, 2017)

## 9.8 BIJLAGE III: CURRICULUMOVERZICHTEN

De onderstaande overzichten geven per leerjaar en vervolgens per semester het overzicht van de vakken die worden aangeboden. Per vak is aangegeven hoeveel studiepunten het vak oplevert. Per opleidingsvariant (voltijd regulier en voltijd blended learning) zijn de contacturen aangegeven en per vak is de toetsvorm en het te behalen toetsresultaat genoemd (beoordelingsdomein).

Afhankelijk van individuele verschillen kan de volgorde waarin de vakken in leerjaar 3 of leerjaar 4 afwijken van het hieronder opgenomen overzicht.

### Voltijd variant:

Studie- jaar	Korte naam VOE	Lange naam VOE	Ec	Aantal contact uren	Cesuur	Afronding	Beoordelings- domein
<b>J1, S1</b>							
	WVPL.INTRO.17	Introductieweek	1	24	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan
	WVPL.MKCA.17	Medische kennis: Circulatie en ademhaling	3	21	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WVPL.MKZNB.17	Medische kennis: Zenuwstelsel, nieren en bloeddruk	3	24	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WVPL.PLEID1.17	Persoonlijk leiderschap 1	2	26	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan
	WVPL.PSYCH.17	Psychologie	3	29	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WVPL.VPKI.17	Verpleegkunde: inleiding	5	27	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WVPL.VPKPA.17	Verpleegkunde: Preventiegericht analyseren	5	17	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WVPL.VPLPR.17	Kennis van verpleegproblemen	4	29	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WVPL.ZORGVR.17	Kennismaken met de zorgvrager	4	54	Hoger of gelijk aan	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.

					5.5		
		Totaal	30				
<b>J1, S2</b>							
	WFVPL.IW.17	International Week	1	21	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan
	WFVPL.MKHS.17	Medische kennis: Hematologie en spijsvertering	3	21	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WFVPL.MKVL.17	Medische kennis: veroudering en lichaamsfuncties	3	24	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WFVPL.OZV.17	Verpleegkunde: Onderzoeksvaardigheden	5	29	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WFVPL.PLEID2.17	Persoonlijk leiderschap 2	2	26	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan
	WFVPL.PPREV.17	Project: preventie	4	7	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WFVPL.RETH.17	Recht & ethiek	3	16	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WFVPL.TRIA.17	Triage van de zorgvrager	3	58	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WFVPL.VPREK.17	Verpleegkundig rekenen	1	15	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan
	WFVPL.WVO.17	Werkveldoriëntatie	5	6	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan
		Totaal	30				
<b>J2,S1</b>							
	WFVPL.COMPLZ.17	Verlenen van complexe zorg	4	58	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WFVPL.EHEALTH.17	E-health in de zorgpraktijk	3	9	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	zeer slecht t/m uitmuntend
	WFVPL.KLRED.17	Verpleegkunde: Klinisch redeneren	10	28	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WFVPL.MKONC.17	Medische kennis: Oncologie	3	17	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WFVPL.MKPSY.17	Medische kennis:psychiatrie	3	24	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WFVPL.ORG.17	Organisatie van zorg en maatschappij	5	32	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.

					5.5		
	WVPL.PLEID3.17	Persoonlijk leiderschap 3	2	14	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan
		Totaal	30				
<b>J2, S2</b>							
	WVPL.INDIC.17	Verpleegkunde: Indiceren van zorg	4	17	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WVPL.MKKIN.17	Medische kennis: Voortplanting en kinderen	2	17	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WVPL.PLEID4.17	Persoonlijk leiderschap 4	2	14	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan
	WVPL.PLSDT.17	Project leefstijl en diversiteit	6	28	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WVPL.STBAS.17	Stage: basis	9	28	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WVPL.VBZ.17	De vitaal bedreigde zorgvrager	3	30	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WVPL.VPKKZ.17	Verpleegkunde: Kwaliteit van zorg	4	17	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
		Totaal	30				
<b>J3, P1</b>							
	WVPL.PLP31.17	Praktijkleerperiode 3, deel 1: Zorgverlenen op gevorderd niveau	14	42	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WVPL.STB9.17	Studentbegeleiding en reflectie	1	4	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan
		Totaal	15				
<b>J3, P2</b>							
	WVPL.PLP32.17	Praktijkleerperiode 3, deel 2: Zorgverlenen op gevorderd niveau	14	42	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WVPL.STB10.17	Studentbegeleiding en reflectie	1	4	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan
		Totaal	15				
<b>J3, S1</b>							

	WFVPL.PLP3.17	PLP 3 (stage): Zorg verlenen op gevorderd niveau	28	28	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afrondding naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WFVPL.STB10.17	Studentbegeleiding en reflectie	1	4	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan
	WFVPL.STB9.17	Studentbegeleiding en reflectie	1	4	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan
		Totaal	30				
<b>J4, S1</b>							
	WFVPL.AFST.17	Comakership 2: Afstudeerproject	29	16	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afrondding naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WFVPL.STB11.17	Studentbegeleiding en reflectie	1	3	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan
		Totaal	30				
<b>J4, S2</b>							
	WFVPL.PLP4.17	Praktijkleerperiode 4, deel 2: Zorgverlenen op Bachelor niveau	29	18	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afrondding naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WFVPL.STB12.17	Studentbegeleiding en reflectie	1	3	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan
		Totaal	30				

**Blended Learning variant:**

Studie-jaar	Korte naam VOE	Lange naam VOE	Ec	Aantal contact uren	Cesuur	Afronding	Beoordelings- domein
<b>J1,P1</b>							
	WVPL.GEN1.E16	Geneeskunde Introductie	2	10	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WVPL.RECHT.E16	Gezondheidsrecht	2	8	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WVPL.SPW1.E16	special week: Introductie	1	8	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan
	WVPL.STB1.E16	Studentbegeleiding en reflectie	1	14	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	zeer slecht t/m uitmuntend
	WVPL.TEVA1.E16	Verpleegtechnische vaardigheden, introductie en geriatrische en verstandelijke beperkte zorgvragers	2	8	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan
	WVPL.TEVA2.E16	Verpleegtechnische vaardigheden, introductie en geriatrische en verstandelijke beperkte zorgvragers	2	8	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan
	WVPL.VPLT1.E16	Verpleegkunde Theorie: Introductie	2	29	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WVWG.BOLAM.16	Onderzoeksleerlijn: basisvaardigheden	3	18	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
		Totaal	15				
<b>J1,P2</b>							
	WFCWGP.ETFIL.01	Ethiek & Filosofie	2	14	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WFCWGP.ONTPS.02	Ontwikkelingspsychologie	2	24	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WFCWGP.SB12.01	Studentbegeleiding 1.2	1	21	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	zeer slecht t/m uitmuntend
	WVFPKP.GEN2.01	Geneeskunde Geriatrie	2	24	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WVFPKP.SCOV2.03	Sociale en communicatieve vaardigheden	2	18	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	zeer slecht t/m uitmuntend
	WVFPKP.TEVA2.01	Verpleegtechnische vaardigheden, introductie en geriatrische en verstandelijke beperkte zorgvragers	2	25	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan
	WVFPKP.VPLT2.01	Verpleegkunde Theorie Ouderenzorg en Verstandelijke Beperking	2	26	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.

	WFVPKP.VSP1.01	Vrije studiepunten	2	0	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan
		Totaal	15				
<b>J1,P3</b>							
	WFCWGP.INCOM.01	Interculturele communicatie	2	18	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afronding naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WFCWGP.SB13.01	Studentbegeleiding 1.3	1	21	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	zeer slecht t/m uitmuntend
	WFVPKP.EHBO.02	EHBO	2	18	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan
	WFVPKP.GEN3.01	Geneeskunde. algemene gezondheidszorg	2	24	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afronding naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WFVPKP.SCOV3.02	Sociale en communicatieve vaardigheden	2	16	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	zeer slecht t/m uitmuntend
	WFVPKP.TEVA3.01	Verpleegtechnische vaardigheden, algemene gezondheidszorg	2	25	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	zeer slecht t/m uitmuntend
	WFVPKP.VPKRE.02	Verpleegkundig rekenen	1	20	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan
	WFVPKP.VPLT3.01	Verpleegkunde theorie: zorg voor patiënten in het ziekenhuis	2	27	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afronding naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WFVPKP.VSP2.02	Vrije studiepunten 2	1	0	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan
		Totaal	15				
<b>J1, P4</b>							
	WFCWGP.SB14.01	Studentbegeleiding 1.4	1	14	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	zeer slecht t/m uitmuntend
	WFVPKP.PLP11.02	Praktijkleerperiode 1, deel 1: kennismaken met de zorg	14	11	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	zeer slecht t/m uitmuntend
		Totaal	15				
<b>J2, P1</b>							
	WFVPL.FARM.16	Farmacologie	2	17	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afronding naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WFVPL.GEN4.16	Geneeskunde; de psychiatrische zorgvrager	1	10	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afronding naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WFVPL.GEW.16	Gedragwetenschappen in de gezondheidszorg	1	13	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afronding naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WFVPL.KLIN.16	Klinisch Redeneren	3	0	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan
	WFVPL.PRS.16	Professioneel schrijven	1	16	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afronding naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WFVPL.SCOV4.16	Sociale en communicatieve vaardigheden	2	14	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afronding naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WFVPL.STB5.16	Studentbegeleiding en reflectie	1	14	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan
	WFVPL.TEVA4.16	Verpleegtechnische vaardigheden, zorg voor vocht,	2	18	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan



		voeding en uitscheiding					
	WVPL.VPLT4.16	Verpleegkunde Theorie: Geestelijke gezondheidszorg	3	26	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afrondding naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
		Totaal	16				
<b>J2, P2</b>							
	WVPL.PLP2.16	Praktijkleerperiode 2: verdiepen in de zorgverlening	14	42	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	zeer slecht t/m uitmuntend
	WVPL.STB6.16	Studentbegeleiding en reflectie	1	14	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan
		Totaal	15				
<b>J2,P3</b>							
	WFALG.IW.16	International Week	1	10	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan
	WVPKH.COM1a.03	Comakership 1	2	14	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afrondding naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WVPL.GEN5.16	Geneeskunde: ziek en gezond thuis	2	24	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afrondding naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WVPL.GEZG.16	Gezond Gedrag	2	22	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afrondding naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WVPL.SCOV5.16	Sociale en Communicatieve vaardigheden	2	16	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	zeer slecht t/m uitmuntend
	WVPL.STB7.16	Studentbegeleiding en groepsdynamica	1	14	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan
	WVPL.VPLT5.16	Verpleegkunde theorie: ziekte en gezondheid thuis	2	17	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afrondding naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WVWG.LITST.16	Onderzoeksleerlijn: Analyseren	3	18	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afrondding naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
		Totaal	15				
<b>J2, P4</b>							
	WVPKH.COM1b.03	Comakership 1	5	14	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afrondding naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WVPKH.TEVA5.01	Verpleegtechnische vaardigheden in context	2	18	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan
	WVPL.GEN6.16	Geneeskunde: Kraam, kind, jeugd	2	24	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afrondding naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WVPL.STB8.16	Studentbegeleiding en reflectie	1	14	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan
	WVPL.VPLT6.16	Verpleegkunde theorie: kraam, kind en jeugd	2	24	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afrondding naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WVWG.WIO1.16	Werken in organisaties 1	2	18	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afrondding naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
		Totaal	14				
<b>J3, S1</b>							
	WVPKH.PLP32.E01	Praktijkleerperiode 3, deel 2: Zorgverleners op	10	32	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	zeer slecht t/m

		gevorderd niveau					uitmuntend
	WFVPKP.PLP31a.E01	Praktijkleerperiode 3, deel 1: Zorgverlenen op gevorderd niveau	9	16	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	zeer slecht t/m uitmuntend
	WFVPKP.PLP31b.E01	Praktijkleerperiode 3, deel 1: Zorgverlenen op gevorderd niveau	9	16	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	zeer slecht t/m uitmuntend
	WFVPL.STB10.16	Studentbegeleiding en reflectie	1	8	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan
	WFVPL.STB9.16	Studentbegeleiding en reflectie	1	8	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan
		Totaal	30				
<b>J4, S1</b>							
	WFVPKH.STB11.01	Studentbegeleiding en reflectie	1	3	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan
	WFVPL.AFST.16	Comakership 2: Afstudeerproject	29	10	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afrondding naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
	WFVPL.AFST.16	Comakership 2: Afstudeerproject	29	20	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afrondding naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.
		Totaal	59				
<b>J4,S2</b>							
	WFVPL.PLP4.16	Praktijkleerperiode 4, deel 2: Zorgverlenen op Bachelor niveau	29	18	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	zeer slecht t/m uitmuntend
	WFVPL.STB12.16	Studentbegeleiding en reflectie	1	9	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan
		Totaal	30				

### **9.9 BIJLAGE IV OVERGANGSREGELING OPLEIDING VERPLEEGKUNDE 2017**

Deze overgangsregeling geldt voor het herkansen van vakken die vervallen zijn of veranderd van naam en/of inhoud. Voor alle gevallen waarin deze overgangsregeling niet voorziet: overleg met je studentbegeleider en vraag zo nodig toestemming van de Examencommissie.

Klik [hier](#) voor de overgangsregeling voltijd regulier.

Klik [hier](#) voor de overgangsregeling voltijd blended learning.

**9.10 BIJLAGE V AANBOD HERKANSINGEN ONDERWIJSMODULES CURRICULUM 2016-2017**

**Voor de reguliere voltijd studenten die in het studiejaar 2016-2017 zijn gestart geldt:**

	<b>VOE</b>	<b>Planning (onder voorbehoud van roostering)</b>
	Themalijn ondersteunende kennisvakken 1	week H/I periode 1
	Themalijn verpleegkunde 1	week H/I periode 1
	Themalijn ondersteunende kennisvakken 1	week H/I periode 2
	Themalijn ondersteunende kennisvakken 2	week H/I periode 2
	Themalijn verpleegkunde 1	week H/I periode 2
	Themalijn ondersteunende kennisvakken 2	week H/I periode 3
	Themalijn ondersteunende kennisvakken 3	week H/I periode 3
	Vaardighedenlijn Jeugd 1 – Verpleegkundig rekenen	week H/I periode 3
	Themalijn verpleegkunde 3	week H/I periode 3
	Themalijn ondersteunende kennisvakken 3	week H/I periode 4
	Vaardighedenlijn Jeugd 1 – Verpleegkundig rekenen	week H/I periode 4
	Themalijn verpleegkunde 3	week H/I periode 4

Voor herkansing van de diverse vaardigheidstoetsen van voorgaande curricula wordt een afspraak met de docent gemaakt, bij voorkeur vindt de toetsing plaats in week H of I van periode 1 van het studiejaar 2017-2018.

**Voor de blended studenten en de reguliere voltijd studenten die zijn gestart in het studiejaar 2015-2016 of eerder geldt:**

	<b>VOE</b>	<b>Planning (onder voorbehoud van roostering)</b>
	Geneeskunde 1	week E periode 1
	Verpleegkunde theorie 1	week E periode 1
	Verpleegkundig rekenen	week E periode 1

	Ontwikkelingspsychologie	week E periode 1
	Farmacologie	week E periode 1
	Bolam	week H/I periode 1
	Geneeskunde 4	week H/I periode 1
	Geneeskunde 5	week H/I periode 1
	Verpleegkunde theorie 4	week H/I periode 1
	Verpleegkunde theorie 5	week H/I periode 1
	Gedragwetenschappen	week H/I periode 1
	Literatuurstudie	week H/I periode 1
	Geneeskunde 2	week E periode 2
	Geneeskunde 3	week E periode 2
	Verpleegkunde theorie 2	week E periode 2
	Verpleegkunde theorie 3	week E periode 2
	Gezond gedrag	week E periode 2
	Recht	week E periode 2
	Interculturele communicatie	week H/I periode 2
	Werken in organisaties	week H/I periode 2
	Geneeskunde 6	week H/I periode 2
	Verpleegkunde theorie 6	week H/I periode 2
	Geneeskunde 5	week H/I periode 2
	Gedragwetenschappen	week H/I periode 2
	Geneeskunde 4	week H/I periode 2
	Verpleegkunde theorie 4	week H/I periode 2
	Verpleegkunde theorie 5	week H/I periode 2
	Literatuurstudie	week H/I periode 2
	Geneeskunde 1	week E periode 3
	Verpleegkunde theorie 1	week E periode 3
	Verpleegkundig rekenen	week E periode 3
	Ontwikkelingspsychologie	week E periode 3
	Farmacologie	week E periode 3
	Bolam	week H/I periode 3
	Geneeskunde 6	week H/I periode 3
	Verpleegkunde theorie 6	week H/I periode 3
	Gezond gedrag	week H/I periode 3

	Verpleegkunde theorie 5	week H/I periode 3
	Literatuurstudie	week H/I periode 3
	Geneeskunde 2	week E periode 4
	Geneeskunde 3	week E periode 4
	Verpleegkunde theorie 2	week E periode 4
	Verpleegkunde theorie 3	week E periode 4
	Recht	week E periode 4
	Interculturele communicatie	week H/I periode 4
	Gezond gedrag	week H/I periode 4
	Literatuurstudie	week H/I periode 4
	Verpleegkunde theorie 5	week H/I periode 4
	Werken in organisaties	week H/I periode 4
	Verpleegkunde theorie 6	week H/I periode 4
	Werken in organisaties	week B periode 5
	Verpleegkunde theorie 6	week B periode 5

Voor herkansing van de diverse vaardigheidstoetsen van voorgaande curricula wordt een afspraak met de docent gemaakt, bij voorkeur vindt de toetsing plaats in week H of I van periode 1 van het studiejaar 2017-2018.